

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета школы
протокол
от 04.04.2025г. № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
школы
протокол
от 03.04. 2025г. № 9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ракитовская
СОШ»

Приказ от 04.04.2025г. №52



**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ракитовская средняя
общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Председатель комиссии: Лукашова Л.А.



Члены комиссии:

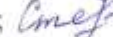
Осипенко Т.Б., замдиректора по УВР;



Вучкан Е.В., ответственный за воспитательную работу;



Степанова М.Н., ответственный за работу филиала;



Могилевская М.В., заведующий СП «Ракитовский детский сад «Ручеек»;



Мороз Н.А., библиотекарь;



Гордеева Т.Н., председатель Совета школы.



Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ракитовская средняя общеобразовательная школа» 03.04.2025г., протокол заседания № 9, согласован на заседании Совета школы МОУ «Ракитовская СОШ» 04.04.2025., протокол заседания №1.

Содержание отчета

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления организации.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Раздел 7. учебно-методическое обеспечение.

раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества.

Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ракитовская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ракитовская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Ракиты Рубцовского района Алтайского края.

По воспоминаниям старожилов и архивных данных в 1918-1920 годах по мере расселения жителей с. Большая Шелковка в район Ракитовских озер началось обучение детей переселенцев, занятия проводились по программе начальной школы на дому. В 1920 году официально образована школа первой ступени. В 1928-1929 г. силами родителей было построено здание начальной школы. В 1939 году начальная школа была преобразована в семилетнюю, а с 1958 года начала функционировать Ракитовская восьмилетняя школа. Современное здание школы построено в 1980 году. Это типовое здание школы, рассчитанное на 192 ученика. В 1981 году Ракитовская восьмилетняя школа преобразована в Ракитовскую среднюю школу, первый выпуск учащихся средней школы был в 1983 году.

В 1993 году получен статус муниципального образовательного учреждения. В 2011 году школа преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ракитовская СОШ», на основании Постановления администрации Рубцовского района Алтайского края № 866 от 29.11.2011г.

На основании Постановления Администрации Рубцовского района от 22.05.2017 года № 293 проведена реорганизация МБОУ «Ракитовская СОШ» путем присоединения к нему филиала «Большешелковниковская основная общеобразовательная школа» и структурного подразделения «Ракитовский детский сад «Ручеек».

Образовательное учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса. Осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения содержания образовательных программ. Адаптация детей к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

• ***Руководящие работники***

№ п/п	должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор школы	Лукашова Лада Александровна	Высшее,		5		
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осипенко Тамара Борисовна	Высшее, учитель начальных классов	6	25	-	СЗД
3	Заведующий структурным подразделением «Ракитовский детский сад «Ручеек»	Могилевская Марина Владимировна	Высшее,	-	3	-	СЗД
4	Ответственный за работу филиала	Степанова Марина Николаевна	Высшее, учитель истории, обществознания	5	6	-	СЗД

Функциональные обязанности

должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
Директор	Лукашова Лада Александровна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательной деятельности, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает

		структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.
Заместитель директора	Осипенко Тамара Борисовна	Организует методическую работу в школе, курирует работу ШМО. Осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, составляет ежегодный и перспективный график прохождения курсовой переподготовки. Отвечает за реализацию ФГОС. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-4 классах, по русскому языку, по иностранному языку, математике, информатике, физике, химии, физической культуре, биологии, географии, технологии, ОБЖ, искусству, музыке и ИЗО; внеклассной работой по данным предметам и выполнением регионального компонента курируемых предметов. Отвечает за организацию государственной итоговой аттестации. Составляет расписание уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности в 1-11 классах. Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов, ведением документов по аттестации. Организует работу ППк. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе. Отвечает за составление отчетности по школе.
Заведующий детским садом	Могилевская Марина Владимировна	Руководит деятельностью структурного подразделения. Организует образовательную деятельность. Контролирует выполнение учебных планов и программ. Принимает меры по методическому обеспечению образовательной деятельности. Обеспечивает комплектование детского сада обучающимися (воспитанниками). Создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся (воспитанникам) и работникам детского сада. Принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников). Вносит предложения руководству учреждения по подбору и расстановке кадров. Обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы детского сада, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности. Обеспечивает выполнение санитарных правил всеми работниками структурного подразделения.

		Обеспечивает условия труда работников в соответствии с действующим законодательством, санитарными правилами, гигиеническими нормативами. Следит за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
Ответственный за работу филиала	Степанова Марина Николаевна	Обеспечивает функционирование филиала. Организует учебно-воспитательную деятельность в филиале. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы филиала. Организует питание обучающихся. Обеспечивает выполнение санитарных правил всеми работниками филиала. Обеспечивает условия труда работников в соответствии с действующим законодательством, санитарными правилами, гигиеническими нормативами. Следит за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Решает вопросы хозяйственной деятельности филиала. Обеспечивает комплектование образовательного учреждения обучающимися. Обеспечивает выполнение учебных планов, программ, федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного уровней образования. Участвует в текущем и перспективном планировании деятельности филиала. Принимает меры по методическому обеспечению образовательной деятельности. Создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся и работникам филиала. Обеспечивает сохранность здания, оборудования и инвентаря. Осуществляет контроль за ведением учета книжного фонда, оборудования, технических средств обучения, учебно-наглядных пособий. Направляет директору учреждения заявки на текущий и капитальный ремонт. Принимает меры по подготовке филиала к новому учебному году. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности. Ведет учет детей-инвалидов и детей, требующих индивидуального обучения на дому. Организует обследование детей психолого-педагогической комиссией. Осуществляет связь с родителями (законными представителями). Ведет работу по выполнению предписаний надзорных органов.

• **Сведения об основных нормативных документах**

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Администрации Рубцовского района от 11.05.2022 № 278

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000884394 дата регистрации 12.11.2002
ОГРН 1022202612740

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

серия 22 № 003119649 дата регистрации 18.02.2002
ИНН 22690027491

Выписка из Единого государственного реестра права на пользование земельным участком от 24.01.2018, номер бессрочного пользования: 22:39:010302:445-

22/003/2018-2 от 25.01.2018 г. Постановление Администрации Рубцовского района от 19.01.2018 г. № 37.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Рубцовского района от 23.03.2007 № 161

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001240 регистрационный номер 165, дата выдачи 10.02.2012 г., срок действия лицензии бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 № ГА 0000314 регистрационный номер № 122 дата выдачи 06.03.2014 г. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 06.03.2026 года.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО с ЗПР 7.2, АООП НОО с УО 8.1, АООП ООО с ЗПР

ООП согласованы на Совете школы протокол от 09.06.2023 №3. Приняты педагогическим советом школы протокол от 31.05.2023 №8

утверждены приказом директора от 13.06.2023 №100

Адаптированные ООП согласованы на Совете школы протокол от 08.08.2023 №3.

Приняты педагогическим советом школы протокол от 31.05.2023 №8

утверждены приказом директора от 08.08.2023 №130

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

В МБОУ «Ракитовская СОШ» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления работы школы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

Самообследование МБОУ «Ракитовская СОШ» проводится в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года №462 «Об

утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа комитета по образованию от 07.03.2025 №96 «О подготовке образовательными учреждениями отчетов по результатам самообследования за 2024 год», на основании Методических рекомендаций по проведению самообследования общеобразовательной организации, Положения о проведении самообследования в МБОУ «Ракитовская СОШ», приказа от 17.03.2025 №48/1 «О подготовке отчета о результатах самообследования в МБОУ

«Ракитовская СОШ за 2024 год» было проведено самообследование

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы

При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:

- Устав школы;
- копия действующей лицензии и приложений к ней;
- копия свидетельства о государственной аккредитации и приложения к нему;
- приказы директора по организации учебной деятельности;
- планы работ, протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования;
- программа развития школы и годовые отчеты за последние три года, предшествующих самообследованию;
- все внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- результаты административного контроля образовательных достижений школьников, итоговых аттестаций;
- основные образовательные программы и учебные планы;
- планы работы и годовые отчеты;
- результаты участия в конкурсах, олимпиадах;
- наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- отчеты по итогам деятельности Школы за прошедшие годы;
- акты готовности Школы к новому учебному году.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и

нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Знакомство с отчётом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить веские основания для продолжения сотрудничества.

Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволяет увидеть динамику происходящих процессов.

Вывод:

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности школы. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, Уставу школы, своевременно проводится корректировка основных образовательных программ. Изменена нормативно- правовая база по организации питания обучающихся, в т.ч. по родительскому контролю. Уровень образования и квалификации руководящих работников соответствует предъявляемым требованиям.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления организации

Структура образовательного учреждения и система управления

Структура управления МБОУ «Ракитовская СОШ» представлена в виде государственной и общественной составляющей. В учреждении определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг, в учреждении система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС и федеральных образовательных программ для формирования открытой образовательной среды.

Сложившаяся в МБОУ «Ракитовская СОШ» система управления позволила успешно решать приоритетную задачу реализации с 1 сентября 2024 года для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденную приказом от 23.11.2022 N 1014, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

АООП НОО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

АООП НОО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Были проведены дополнительные действия по внедрению ФОП: скорректированы локальные акты – положение о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы.

Структуру образовательного учреждения составляют подразделения, формируемые по принципу профессиональной и должностной принадлежности и обособленные структурные подразделения.

Постоянно действующие структурные подразделения	Обеспечивает выполнение функциональных задач образовательного учреждения
подразделения, формируемые по принципу профессиональной и должностной принадлежности	

Административно-управленческий персонал		Общее руководство деятельностью ОУ, обеспечение соблюдения законности и исполнения распоряжений, исходящих от Учредителя и вышестоящих органов управления образования.
Методические объединения:	• учителей начальных классов • учителей предметов гуманитарного цикла • учителей предметов естественно-математического цикла • учителей прикладных дисциплин • классных руководителей	Организация образовательной деятельности, повышение его эффективности.
Методический совет		Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.
Социально – педагогическая служба	Совет по профилактике правонарушений	Оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, их семьям.
Психолого – педагогическая помощь	Психолого –педагогический консилиум	
Медицинская служба (<i>внештатная, на договорной основе</i>)	По контролю за организацией и качеством питания обучающихся в школе.	Обеспечение защиты прав обучающихся проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.
Финансово – хозяйственная служба	Комиссия по списанию материальных ценностей, пришедших в негодность	Бухгалтерский учет и отчетность.
Служба комплексного обслуживания здания и территории	• Комиссия по инвентаризации. • Комиссия по охране труда. • По предупреждению травматизма. • По расследованию несчастных случаев.	Содержание здания, сооружений и территории в соответствии санитарно – гигиеническим нормам, требованиям охраны труда и комплексной безопасности

Обособленные структурные подразделения

Постоянно действующие структурные подразделения	Обеспечивает выполнение функциональных задач образовательного учреждения
структурное подразделение Ракитовский детский сад «Ручеек»	Реализация образовательной программы дошкольного образования
филиал «Большешелковниковская ООШ».	Реализация образовательных программ начального, основного общего образования, АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2

В составе структурных подразделений школы работают члены трудового коллектива.

назначенные приказом по школе:

- секретарь педагогического совета школы;
- руководители методических объединений;
- ответственные за формирование, ведение и информационную безопасность базы данных выпускников 9-11 классов, за заполнение и ведению базы данных по контингенту обучающихся и кадровому составу «Сетевой край. Образование»;
- ответственный за профилактику безнадзорности и правонарушений;
- ответственный за профориентацию учащихся;
- ответственный за организацию питания;
- ответственные за тепловое хозяйство, за электробезопасность, за пожарную безопасность, за противопожарное состояние в учебных кабинетах и административных кабинетах, за средства пожаротушения;
- ответственный за ведение воинского учета и работы по бронированию граждан, пребывающих в запасе;
- ответственный за ведение журнала регистрации о суммарном количестве приобретенных и использованных прекурсоров;
- ответственные за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности, за сохранность и исправность электроинструмента, лестниц и стремянок.

Таким образом, существующая структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу образовательного учреждения.

• ***Система управления.***

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика, обеспечение условий для создания системы независимой оценки качества образования; повышения инновационной активности учителей; формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС; совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение

инновационных воспитательных технологий. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательной деятельности: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание работников принимает коллективный договор, принимает правила внутреннего трудового распорядка, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Советом школы и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся. Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом школы.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Полномочия органов, права и обязанности его членов закреплены Положениями, утвержденными Советом школы.

Школа развивается в направлении согласования внешних тенденций развития образования и ожиданий ближайшего социального окружения. Это проявляется в участии всех заинтересованных сторон в управлении образовательным учреждением. Общественно – государственное управление Школой осуществляется на основе принципов:

- строгого соблюдения законности,
- равенства возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися;
- самоуправления и соуправления органов,
- гласности и прозрачности.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Вывод: Вся система управления школы соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МБОУ «Ракитовская СОШ» и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи. Главная задача изменений – обеспечение современного нового качества обучения с применением системно-деятельностного подхода, создание новой эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решить данные задачи возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности, сочетающей принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися, свобода выбора, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2024 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение ООП НОО, ООО, СОО;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

- выполнение решений педагогического, Совета школы и совещаний при директоре.
- ведение мониторинга уровня воспитанности

Методы контроля:

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Анализ результатов мониторинга.

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре.

Внутришкольный контроль, система управления качеством образования спланированы по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических проблем, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, мини- планёрки.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что коллектив постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через прохождение курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Исходя из методической темы школы, диагностики компетентностей учителей были запланированы и проведены тематические педагогические советы: в январе 2024 года состоялся Педсовет «Цифровая образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования». Цель педсовета: обобщение педагогического опыта использования цифровых ресурсов, программных средств в работе учителя, оценка эффективности

Задачи педсовета:

1. Раскрыть сущность понятия «Цифровая образовательная среда».
2. Определить пути повышения ИКТ-компетентности учителя как одной из составляющих профессионализма педагогов. рассмотреть основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения учащихся.
3. проанализировать опыт работы коллег в использовании ЦОР и ЭОР, программных средств.
4. Выявить группы цифровых ресурсов, опираясь на опыт коллег, применение которых позволяет повысить качество преподавания.

Августовский педагогический совет «Об изменениях в образовательном процессе школы в 2024-2025 учебном году», помог определить цели реализации обновленных ФГОС на основе единых ФООП, при использовании единой линейки учебников, единых способов оценки образовательных результатов, единой системы воспитательной работы. задачи на учебный год по организации воспитательной деятельности: развитию общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; построению единой системы военно-патриотического воспитания; проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»; система организации профессиональной

ориентации обучающихся, курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты». Разговор шел также об организации работы центра «Точка роста». На педагогическом совете «Реализация обновленных ФГОС: опыт, проблемы, решения». Были подведены итоги 1 полугодия работы школы, итоги участия педагогов и обучающихся в конкурсах, итоги муниципального этапа ВсОШ, педагоги поделились опытом своей работы по реализации обновленных ФГОС.

Вывод: анализ методической работы показал, что методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП». соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Поставленные задачи методической работы на 2024 год выполнены.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Для информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в течение учебного года проводятся родительские собрания, заседания Совета школы, оформлены стенды в коридорах и рекреациях школы.

В школе работают группы родительского контроля: родительский патруль; родительский контроль за организацией питания обучающихся.

На официальном сайте школы есть раздел «Информация для родителей и учащихся». Для информирования также используется система «Сетевой регион. Образование».

В школе проводятся мероприятия, на которые приглашаются родители, бабушки и дедушки: 8 марта, 23 февраля, День матерей России, День отца, Новый год, День самоуправления, День космонавтики. Во всех классах проведены классные часы, в 1-8 классах конкурсы рисунков и сочинений, посвященных праздникам. В течение года оформлялись выставки рисунков «Мой папа самый лучший», «Мама – первое слово», «Наступает Новый год», «Защитник Отечества» и т.д.

Организация питания учащихся

В школе уделяется большое внимание организации питания. Школа имеет столовую на 40 посадочных мест. Основными задачами по организации питания детей и подростков являются:

- Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах, принципам рационального сбалансированного питания;
- Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов;
- Предупреждение (профилактика) среди детей и подростков, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Кадровое обеспечение. В 2024 году школьный пищеблок МБОУ «Ракитовская СОШ»: повар, кухонный работник.

, филиала «Большешелковниковская ООШ» обслуживался следующими работниками: повар. С 1 сентября 2020 года в соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» все учащиеся с 1 по 4 класс (45 человек: 25 человека в МБОУ «Ракитовская СОШ», 20 человек в филиале «Большешелковниковская ООШ»)

обеспечены бесплатным горячим питанием - горячими завтраками.

6 учащихся ОВЗ с 1 сентября 2024 года получают бесплатное двухразовое питание, на основании постановления правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций». 1 человека, находящийся на надомном обучении получает сухой паек.

Контроль за организацией горячего питания осуществляется бракеражной комиссией, в которую входят Новоселова О.Н., повар; Минайлова Н.Н., завхоз школы, Синдеева Л.А., учитель истории, Степанова М.Н. ответственный за работу филиала; Дубоенко Р.М., учитель начальных классов филиала, Плюхина Л.В., учитель русского языка и литературы филиала. Комиссия действует строго в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, внося записи в соответствующий журнал.

В сентябре создана **группа общественного родительского контроля** в состав которой входят родители обучающихся. Порядок организации родительского контроля определяется на основании Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». Комиссия осуществляла проверки, по итогам которых были составлены акты проверки с обязательным ознакомлением повара под роспись. Информация о проведении родительского контроля размещалась на сайте школы. Всего проведено 9 проверок родительского контроля.

Выводы: В 2024 году произошло незначительное повышение охвата обучающихся горячим питанием. Группой родительского контроля за организацией питания недостатков не выявлено.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

15.11.2024 года на общешкольном родительском собрании было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательной деятельности». В анкетировании приняло участие 36 человек, что составило 56,3% от числа всех родителей школы. По первому разделу «Удовлетворенность деятельностью стороной» индекс удовлетворенности составил 85,3%. По второму разделу «Удовлетворенность организационной стороной» - 90,2%. По третьему разделу «Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса» - 87,8%. По четвертому разделу «Административная сторона образовательного процесса» - 90,2%. Общий индекс удовлетворенности – **88,3%**.

Выводы: структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу; существующая система управления школы способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации. По итогам 2024 года система управления позволяет учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся. *Контингент обучающихся*

Движение учащихся МБОУ «Ракитовская СОШ»

Показатели	2022 год	2023 год	2024
Количество классов - комплектов	11	10	10
Количество учащихся в школе, в том числе:	86	79	64
уровня начального общего образования	37	32	25
уровня основного общего образования	46	41	38
уровня среднего общего образования	3	6	1

Движение учащихся филиала «Большемелковниковская ООШ»

Показатели	2022 год	2023 год	2024
Количество классов - комплектов	7	7	8
Количество учащихся в школе, в том числе:	33	31	35
уровня начального общего образования	13	17	20
уровня основного общего образования	21	14	15

Контингент воспитанников структурного подразделения «Ракитовский детский сад «Ручеек» соответствует лицензионным требованиям. Количество групп - 1, группа разновозрастная. Количество детей 20 человек.

Контингент обучающихся и воспитанников немного снизился. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей села с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа школы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования: для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденную приказом от 23.11.2022 N 1014, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

АООП НОО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

АООП НОО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

В структурном подразделении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Школа руководствуется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными ФГОС, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

Для внедрения ФОП НОО, ООО школа привела в соответствие с ООП НОО и ООП ООО с ФОП. При разработке ООП школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по всем учебным предметам для ООП НОО; федеральные рабочие программы по всем учебным предметам для ООП ООО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа реализует общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
 - основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
 - основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).
 - основную общеобразовательную программу дошкольного общего образования
- Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Выводы. ООП НОО была разработана в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования, сформирована с учётом особенностей первого уровня образования. ООП ООО была разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования и Федеральной образовательной программы основного общего образования, сформирована с учётом особенностей второго уровня образования.

ООП СОО была разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, сформирована с учётом особенностей третьего уровня образования.

Переход на обновленный ФГОС

В сентябре 2024 учебного года школа перешла на обучение по обновленным ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Школа внесла изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанными и принятыми на педагогическом совете 26.08.2024, отвечающим требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО реализация программы начального, основного, среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Цифровая образовательная среда МБОУ «Ракитовская СОШ» - цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. У школы есть личный кабинет в ФГИС «Моя школа».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году школа реализовала адаптированные основные общеобразовательные программы:

- для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 – 3 человека
- для обучающихся с УО, вариант 8.1 - 1 человек
- для обучающихся с ЗПР ООО - 2 человека

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, коррекционно-развивающие курсы педагога-психолога, коррекционно-развивающие курсы учителя-дефектолога. В образовательном процессе используются методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Основная образовательная программа дошкольного образования, начального общего и основного общего образования школы, образовательная программа основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования являются

нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура образовательных программ соответствует требованиям ФГОС.

В школе 1 учащийся СОО, получает образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов по литературе, географии. Нет получающих образование в рамках профильного обучения; не применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; нет учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Образовательная программа школы реализована полностью.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем

компонентам плана – федеральному и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.
- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.
- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2024 года реализуется в планах внеурочной деятельности уровней образования специалистами проекта «Билет в будущее» профориентационный минимум для школ страны. Методические рекомендации созданы при участии экспертов и педагогов для проекта «Школа Минпросвещения России». В школе реализуется Профориентационный минимум – «Моя Россия – мои горизонты»

Цель создания профминимума – оказание профориентационной помощи каждому учащемуся 6–10-х классов. Разработанные материалы дают отличную платформу для развития компетенций педагогов, работы с мотивацией школьников, предварительного знакомства учеников с рынком труда.

реализуют профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме, проводят классные часы классные руководители 6–10-х классов.

По понедельникам проводятся беседы «Разговоры о важном».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

Вывод по ООП НОО, ООО, СОО: ООП школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие

творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Часть формируемая участниками образовательных отношений используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа помогала педагогам (учителю, классному руководителю, ответственному за воспитательную работу) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагался ежегодный календарный план воспитательной работы, который давал возможность педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, а также поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

В текущем учебном году в школе работали такие кружки внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности
в 1-4 классах МБОУ «Ракитовская СОШ»**

Направления			
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-4	Спортивные подвижные игры	Мороз П.И.
Проектно-исследовательская деятельность			
Коммуникативная деятельность	1-4	Разговоры о важном	Классные руководители
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1-4	Хоровое пение	Вучкан Е.В.
Информационная культура			
Учение с увлечением	1-4	Функциональная грамотность	Гордеева Т.Н.
	1-4	Функциональная грамотность	Мирошкина А.С.

**План внеурочной деятельности
в 5-9 классах МБОУ «Ракитовская СОШ»**

Направления			
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность			

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	5-9	Студия художественного чтения «Муза»	Осипенко Т.Б.
	5-9	Спортивные игры	Мороз П.И.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	5-9	Разговоры о важном	Классные руководители
	5-9	Казачья доблесть	Селиванов Д.С.
	6-9	Моя Россия – мои горизонты	Классные руководители
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности			
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	9	Основы программирования на PYTHON	Браткевич И.Ю.

**План внеурочной деятельности
в 10 классе МБОУ «Ракитовская СОШ»**

Направления			
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность			
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	10-11	Разговоры о важном	Классные руководители
	10-11	Моя Россия – мои горизонты	Классные руководители
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности			
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся			

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном уровне.

Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн, кружковую и досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа мероприятия, конкурсы освещается на официальном сайте, социальных сетях.

В школе обучаются дети из разных категорий семей, в том числе из многодетных и социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Социальный паспорт школы

Социальный состав учащихся	2024	
	Количество Всего(Рак/БШ)	%
Количество учащихся	98 (64/34)	
Дети из полных семей	81 (56/25)	82,6
Дети из неполных семей	17 (8/9)	17,3
Дети из многодетных семей	25 (12/13)	25,5
Дети, находящиеся под опекой	6 (4/2)	7,1
Дети-инвалиды	1 (0/1)	1,1
Дети из семей, потерявших кормильца	2 (2/0)	2,3
Дети из семей матерей-одиночек	3 (3/0)	3,5
Дети из семей, состоящих в разводе	3(3/0)	3,5

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Общая цель рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную деятельность детей;
- внеклассные мероприятия;

- классные часы;
- общение за пределами школы, в социуме.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, Совет учреждения. Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию и социализации обучающихся.

Воспитание является целенаправленным процессом взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитию индивидуальности личности и ее самореализации.

Мероприятия, проводимые совместно с учреждениями-партнерами (СДК, сельской библиотекой, ФАП, ООО «Корал»), направлены на повышение эффективности воспитательного процесса, способствуют развитию обучающихся, их самореализации.

Результативностью системы воспитательной работы является уровень воспитанности обучающихся.

Дополнительное образование

В 2024 году через МБУДО «ЦТР «Ступени» реализовывалась по 6 дополнительным образовательным программам: общекультурной «Наше наследие» и «Источник добра»; духовно-нравственное «Юнармия». «Робототехника», «Юный лесовод» (младшая группа), «Юный лесовод» (старшая группа)

Программа детского объединения «Наследие». Задачи для объединения «Наследие» таковы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность. Программа объединения «Источник добра» решало задачи: развитие организаторских способностей и творческой деятельности, обучение основам знаний педагогики, волонтерской работы, формирование умений по планированию и проведению школьных мероприятий. Цель программы «Юнармия»: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Детское объединение посещало 79 обучающихся, что составило 100% от обучающихся 1-10 классов.

В школе созданы материально-технические, программно-методические условия реализации дополнительной образовательной программы, имеется кадровое обеспечение.

-Участие в районных методических семинарах педагогов школы.

В 2024 учебном году на РМО выступили 3 человека:

-Осипенко Т.Б., как зам директора «Основные направления методической работы в МБОУ «Ракитовская СОШ» в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».

- учителя Русакова Т.М., Синдеева Л.А., выступали на РМО с анализом ГИА по русскому языку и обществознанию

Являлись членами комиссии по проверке работ муниципального этапа ВсОШ
Цапко Л.В. (математика), Синдеева Л.А.(обществознание)

Одной из форм методической работы в школе являются открытые уроки. Всего состоялось 6 открытых уроков. Уроки проводятся с целью повышения педагогического мастерства и методического уровня учителя, изучения новых форм работы, развития творческого потенциала педагогов, изучения накопленного опыта, активизации методической работы. Все уроки строились с использованием системно-деятельностного подхода в обучении. Эти уроки показали достаточно высокий уровень методического мастерства педагогов, хотя и были отмечены отдельные недостатки, проанализированные во время обсуждения. Также были проведены методические семинары «Работа с мотивированными детьми на уроке», «Осваиваю новые приемы», где рассматривались вопросы подготовки мотивированных обучающихся к олимпиадам, находки педагогов в освоении обновленных ФГОС.

Педагоги школы участвовали в оценке профессиональных компетенций в цифровой экосистеме ДПО «Академия Министерства просвещения России».

№	ФИО	Место работы	Должность
1	Синдеева Людмила Александровна	МБОУ «Ракитовская СОШ»	ИКТ-компетентность
2	Осипенко Тамара Борисовна	МБОУ «Ракитовская СОШ»	Управленческая диагностика
3	Кель Ольга Сергеевна	Филиал «Большешелковниковская ООШ» МБОУ «Ракитовская СОШ»	Учитель математики
4	Становских Николай Степаанович	Филиал «Большешелковниковская ООШ» МБОУ «Ракитовская СОШ»	Учитель биологии

В 2024 уч году состоялась защита проектов, педагоги школы являлись руководителями проектов 9 класс

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Руководитель проекта
1	Вдовина Полина Васильевна	Президент РФ В.В.Путин	Синдеева Л.А.
2	Крутикова Карина Сагындыковна	Как улучшить память	Гнилицкий С.Ю.
3	Могилевский Константин Александрович	Влияние компьютерных игр на психику человека	Гнилицкий С.Ю.

- *Руководство участием в конкурсах учащихся*

Педагоги, имеющие победителей очных олимпиад, конференций, предметных, конкурсов на районном уровне

Результативность участия в конкурсах 2024 года

Уровень	Руководитель	Участник	Мероприятие	Место
Муниципальный	Мороз П.И.	Ефремов Я., Кудрин А., Лотц С., Кобец Н., Фролов Н., Цапко Д., Селезнев А., Лебедков К.	Турнир по военно-прикладным видам спорта «Призывник-2024» 28.11.24	Общекомандное 1 м
		Фролов Н., Лотц С.,		2 грамоты – полоса, отжимание
Муниципальный	Мороз П.И.	Кожемякин А. Кобец Н. Канцева В.	Соревнование по шахматам Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Рубцовского района 06.12.24	Общекомандное 1 м
		Кобец Н.		1м
		Канцева В.		2м
	Вучкан Е.В.	Гордеева Е.	Муниципальный этап краевого конкурса лидеров детского и молодёжного движения «Лидер 21 века»	1 м
Муниципальный	Осипенко Т.Б.	4ч Бауэр Д 5 кл Калачев А. 6 кл Калиниченко Л.6 кл Селезнев А.7 кл	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2м участие участие участие
Всероссийский	Гордеева Т.Н.	Гордеева Е.	Всероссийский конкурс сочинений «Моя семья»	участие
Муниципальный	Русакова Т.М.	Гордеева Е.	Всероссийский конкурс сочинений «Моя семья»	2 м
Всероссийский	Русакова Т.М.	Галуцкая А. Вальтер М. Кудрина А. Минайлов Е. Оксин Р. Ярмощук В.	«Живая классика» конкурс видеороликов Поэзия 11 кл.	6 дипломов
Всероссийский	Русакова Т.М.	Галуцкая А. Вальтер М. Кудрина А. Минайлов Е. Оксин Р. Ярмощук В.	Старт	Дипломы, сертификаты
Всероссийский	Цапко Л.В.	Ученики 6-11 кл	Меташкола	3 диплома, 2 сертификата

3 Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Качество знаний и успеваемость по школе по итогам 2024 года (2 четверть)

Класс	Количество учащихся	Кол-во уч-ся аттест-ся по АОП	Из них успевают		Имеют «3» по одному предмету	Имеют «2» по одному и более предметам
			на «5»	на «4» и «5»		
2	8		2	2		1
3	8		1	4		
4	5	2		1		
ИТОГО 2-4 кл.	21		3	7		
5	6	1	1	3		
6	8		1	3	1	
7	9		1	2		
8	8	1	1	3		
9	7		1	3		
ИТОГО 5-9кл	38		5	14		
10	1					
11	0					
ИТОГО 10-11 кл	1					
Итого аттестовано	60		8	21	1	1

Показатели результатов обучения	
На конец 2024	Всего аттестовано 60 чел
Успеваемость %	98,3
Качество знаний %	48,3

Показатели результатов обучения	Аттестовано 69 учащихся
На конец 2023 года	
Успеваемость %	95,6%
Качество знаний %	40,5%

Показатели результатов обучения	Аттестовано 77 учащихся
На конец 2022	
Успеваемость %	98,7%
Качество знаний %	37,6%

Успеваемость понизилась, так как школа работает над ранним выявлением слабоуспевающих учащихся, направляет их на ПМПК. Качество знаний увеличилось по сравнению с 2023 годом.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся

выпускных классов к ГИА, вёлся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации неоднократно проводилось обучение учащихся заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, разъяснялись правила поведения участников экзамена в ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

Об уровне образовательной подготовки выпускников можно судить по результатам государственной итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЕГЭ, ОГЭ

Общие результаты ЕГЭ-2024 по общеобразовательной организации

Предмет/ класс	Кол-во участни ков	Результат лучше чем средний по региону		Результат лучше чем средний по МСУ		Результат лучше чем средний по ОО		Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
		всег о	%	всег о	%	всего	%	всег о	%	%	всего
русский язык	6	3	50,00	3	50,00	3	50,00	0	0,00	5	83,33
математика базовая	4	2	50,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	2	50,00
физика	1	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
химия	1	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
биология	1	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
история	1	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
обществозн ание	3	3	100,00	3	100,00	2	66,67	0	0,00	3	100,00
информатик (ОГЭ)	1	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЕГЭ, ОГЭ

№ в рядке появления каждого алла	Лучшие (+), худшие (-) результаты	ФИО	Количество экзаменов	Средний балл выпускника							
					рус	мат проф	хим	инф	био	ист	общ

1	+	Галуцкая Альбина Александровна	4	79,75	83	70	86		80		
2		Минайлов Егор Сергеевич	4	63,75	57	64		64			70
3		Оксин Роман Юрьевич	4	61,50	64	40				76	66
4		Кудрина Анна Даниловна	1	58,00	58						
5		Вальтер Маргарита Владимировна	3	55,00	66	40					59
6	-	Ярмошук Валерия Витальевна	1	46,00	46						

Все выпускники 11 класса получили аттестаты, Галуцкая А. аттестат особого образца и золотую медаль. 4 выпускника поступили в высшие учебные заведения: Алтайский государственный медицинский университет г.Барнаул; Алтайский край, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, судебная и прокурорская деятельность. г. Барнаул; Алтайский государственный университет г. Барнаул; Алтайский государственный педагогический университет г. Барнаул
2 человека в архитектурно-строительный колледж

Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору учащихся. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Оценка по русскому языку выставлялась как среднее арифметическое между годовой оценкой по предмету и оценкой полученной на ОГЭ по русскому языку. Оценка по математике выставлялась как среднее арифметическое годовых оценок по алгебре, геометрии и оценки полученной на ОГЭ по математике. Оценка по предметам по выбору выставлялась как среднее арифметическое годовых оценок по предмету и оценки полученной на ОГЭ. Оценки в аттестат по остальным учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, выставлялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все обучающиеся 9 кл. были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Фор ма ГИА	Пр ош ел ГИ А						
							рус . яз.	мате м.	ин ф. и ИК Т	био лог ия	гео гра фия	обще ств.
1	Буньков	Егор	Сергеевич	9Б	ОГЭ	+	4	3			4	3
2	Вдовенко	Вячеслав	Павлович	9Б	ОГЭ	-	2	2			3	2
3	Вдовина	Полина	Васильевна	9А	ОГЭ	+	3	3		3		3
4	Крутикова	Карина	Сагындыковна	9А	ОГЭ	+	3	4	3			4
5	Могилевский	Константи н	Александрови ч	9А	ОГЭ	+	3	3	3		3	

6	Хамдамова	Алина	Абдивохидовна	9Б	ОГЭ	+	4	4			5	4
Итого 6 выпускников. - из них допущено к ГИА 6 чел. - успешно прошли ГИА 5 чел.					Средние отметки по ОО		3,1 7	3,17	3,0 0	3,0 0	3,7 5	3,20

По математике процент выполнения заданий базового уровня менее 50% у
Вдовиной П. 42,11%, Бунькова Е. 42,11%.

По биологии процент выполнения заданий базового уровня менее 50% у
Вдовиной П. 40,00%

Обучающийся филиала, получил неудовлетворительные отметки по математике,
русскому языку, обществознанию.

По математике тестовый балл ниже минимального количества баллов,
установленного Рособрназором у Вдовенко В. 21.05%. По русскому языку 36,
36%. По обществознанию 31,58%.

Вдовенко В. обучается в вечерней школе, остальные обучаются в колледжах
г.Рубцовска.

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к
государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, а также к ВПР в школе
проводились педагогические тематические советы, обучающие семинары,
заседания ШМО, тематические проверки по подготовке к ГИА включающие
вопросы анализа проведенных процедур внешней оценки качества обучения,
поиск разнообразных приёмов и способов решения нестандартных задач, разбор и
решение наиболее сложных заданий.

1 обучающийся филиала «Большешелковниковская ООШ» МБОУ
«Ракитовская СОШ» сдавал экзамен в дополнительный период в сентябре, но не
сдал, поступил в сменную школу г.Рубцовска.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Количественный состав участников ВПР-2024 в МБОУ «Ракитовская СОШ»

Количественный состав участников ВПР-2024 позволяет получить
объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем
предметам, которые были написаны в рамках ВПР 2024 за 2023/2024 учебный год.

Наименование предметов	Количество участников ВПР 2024					11 класс
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Математика	8	10	10	11	11	
Русский язык	7	11	10	11	11	
Окружающий мир	8					
Биология		11	2БШ	7		
История		11	7	7	3	6

Обществознание			2БШ	4 БШ	4 БШ	
География			4	4		
Химия					7	6
Физика				4 БШ	4 БШ	6

По результатам ВПР следует отметить:

1. Обучающиеся 4 классов показали 100 процентов качество знания по окружающему миру, по математике чуть ниже - 87,5, по русскому языку 71,42, но результаты хорошие.

2. 5 кл низкое качество знания показали по математике 40%, русскому языку 54,54%.

3. Один обучающийся 5 класса получил неудовлетворительную оценку по биологии Щуров К.

4. 6 кл низкое качество знания показали по русскому языку 50%, биологии 50%. Хорошие результаты по обществознанию 100%.

5. 7 кл низкое качество знания показали по физике 25%.

6. 8 кл Низкое качество знания показали по русскому языку 27,27%, физике 50% , географии 50%

7. 1 обучающийся получил неудовлетворительную оценку по русскому языку Широкий И.

8. 11 класс успеваемость и качество 100%.

Анализ по функциональной грамотности

Функциональная грамотность школьников.

Актуальным направлением в работе ШМО в 2024-2025 уч. году стала работа, направленная на формирование функциональной грамотности школьников. В школе разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на сайте размещены нормативная документация и методические материалы по данному направлению.

Одним из важнейших направлений в этой деятельности является **работа с банком тренировочных заданий на платформе РЭШ**. В 2024 году 5 человек систематически проводили, анализировали результаты тренировочных работ (Синдеева Т.М., Русакова Т.М., Цапко Л.В., Вучкан Е.В., Осипенко Т.Б.). Работа педагогов с детьми по функциональной грамотности на платформе РЭШ проводились по графику.

Мониторинг участия школы с 01.09.24 в работах на платформе РЭШ

Школа	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
-------	---------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------	-----------------

МБОУ "Ракитовская средняя общеобразовательная школа"	13	5	61	37	36
---	----	---	----	----	----

Наибольшую сложность возникает у учеников 5 класса при работе с заданиями по направлению Креативное мышление, ребята не справились с заданием.

В ноябре 2024 г. все учащиеся 7, 8 классов (23 ч.) приняли участие в заочном школьном этапе **регионального Чемпионата по Функциональной грамотности.**

Результаты получились следующие.

Общее количество участников	23
Количество участников – обучающихся 7 классов	11 (2ч БШ)
Количество участников – обучающихся 8 классов	12 (4ч БШ)
Средняя оценка попыток	52,66 %
Средняя оценка по читательской грамотности	62,27 %
Средняя оценка по математической грамотности	57,39 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	41,01 %

7 класс

Количество участников	11
Средняя оценка попыток	56,67 %
Средняя оценка по читательской грамотности	62 %
Средняя оценка по математической грамотности	79,09 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	34,55 %

8 класс

Количество участников	12
Средняя оценка попыток	48,98 %
Средняя оценка по читательской грамотности	62,5 %
Средняя оценка по математической грамотности	37,5 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	46,94 %

В 7 классе ниже других средняя оценка по естественно-научной грамотности - 34,55 %, выше оказалась средняя оценка по математической грамотности - 79,09 %.

В 8 классе ниже средняя оценка по математической грамотности - 37,5 %, выше средняя оценка по читательской грамотности - 62,5 %

С учетом максимального балла 30 баллов, все учащиеся 8 класса и 8 человек из 9 класса набрали больше половины баллов, обучающиеся филиала показали низкие результаты.

Так как формат заданий тренировочных работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличается от обычного и приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые говорят о недостаточном практико-ориентированности содержания образования. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники почти не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется в границах учебных предметов. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Выводы:

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

Количество учащихся, прошедших тестирование и принявших участие в выполнении работ по функциональной грамотности с использованием образовательных платформ составило 92,8%.

Для решения поставленных задач необходимо:

- 1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
- 4) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- 5) Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество.

Научно-исследовательская работа обучающихся

Одним из направлений деятельности школы является работа с одарёнными детьми. В ней тоже можно выделить следующие направления: подготовка и участие учащихся в олимпиадах различного уровня; организация учебно-исследовательской работы.

Всероссийская предметная олимпиада школьников.

ВсОШ школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по общеобразовательным предметам.

Традиционно с 25.09 по 25.10.2024 был проведён школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по общеобразовательным предметам. На основании плана мероприятий («Дорожная карта»), направленных на повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников был составлен банк мотивированных учащихся, назначены учителя, ответственные за подготовку к ВсОШ. Однако на деле учителя с участниками перед олимпиадой рассмотрели задания прошлого года. В школе много кружков, консультации по ОГЭ, праздники, соревнования, а активные дети одни и те же. И активные учителя тоже одни и те же.

В школьном этапе олимпиады было участие 287, участников 61. Учащихся 4-10 классов из них *34 стали призерами и 2 победителями (русский язык), учащиеся из филиала*. Некоторые ребята участвовали в олимпиадах по нескольким предметам. Запись на олимпиады была активной. Сложность в записи была только на олимпиады на платформе «Сириус», задания очень сложные, приходилось уговаривать. У 7 класса появилась возможность участвовать в муниципальном этапе, дети в этом классе умные. 2 предыдущих года я старалась, чтобы они пробовали выполнять разные олимпиады и имели представления о заданиях. В итоге только 2 из 9 учеников не принимали участие в муниципальном этапе. Учащиеся 8 класса в прошлом году неохотно участвовали в школьном этапе, однако посмотрев на другие классы, они тоже включились, в этом являлись активными участниками. Как результат 2 победителя, 3 призера. 9 класс, 4 способных ребенка, которые участвуют где только можно, получилось 2 призера.

В Большой Шелковке выявились способные дети по робототехнике, которых готовила Кель О.С. Результат - 1 победитель, 1 призер.

В этом году старалась, чтобы 6 класс принимал участие в большем количестве олимпиад, чтобы пробовали свои силы.

В школьном этапе количество победителей 2 человека по русскому языку из филиала, призёров 34 учащихся, призовых участия 57. Наибольшее количество призеров по русскому языку (15ч.). экология (8ч), обществознанию (5ч.), литература (5 ч.).

Общая доля победителей и призеров 59,02%: наибольшая доля победителей и призеров по астрономии 100%, физической культуре 60%, экологии 53,33%, право 50%, труд 50%, робототехника 50%, Призером считается участник олимпиады, набравший половину от максимального количества баллов.

Результаты участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников выглядят следующим образом:

Результаты по классам

	Количество участников по параллелям								Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11				
Всего участий	16	30	52	57	62	70	2	0	287	2	57	20.56
Всего участников	10	9	7	11	12	11	1	0	61	2	34	59.02

Призеры школьного этапа:

Русский язык Копытина Д. 4 кл, Дергилева В., Бауэр Д., 6 кл Воронина К, Калиниченко Л., Ларина Е 7., Власов И., Цапко Д., Лихтенвальд С. 7 кл

Обществознание Бауэр Д., Дергилева В., 6 кл. Гордеева Е., Кобец Н., Кожемякин А. 9 кл

Экология Калиниченко Л., Фролов Н., Голованов Т. 7 кл; Беликов А., Осминкин Д.,

Лотц С. 9 кл

География Дергилева В., 6 кл

Технология Майкенов М 5 кл, Ефремов Я., Лебедков К. 8 кл

Робототехника Голованов М, 5 кл, Власов И., Лихтенвальд С. 7 кл

МХК Калиниченко Л. 7 кл, Воронина К 7 кл

Физическая культура Беликов А, Ефремов Я., Лебедков К. 8 кл

Астрономия Калиниченко Л., Калачев А. 7 кл

ВсОШ муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по общеобразовательным предметам.

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников в	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Итоги																
Всего участий		0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	64	58	5	8	22.41
Всего участников в		0	0	0	0	0	9	9	7	0	0	25	24	4	6	41.67

Победителей 5 (русский язык, экология – Калиниченко Л 7 класс, физическая культура – Кудрин А. 8 класс, труд Ефремов Я. 8 класс)

Призеров 6 (история – Калиниченко Л 7 класс, экология Беликов А., Лотц С. 8 класс, физическая культура – Беликов А. 8 кл., право – Кожемякин А. 9 класс, биология – Кобец Н., 9 класс)

Обучающиеся филиала Победитель - робототехника Агеев К, призер – робототехника - Овсянников А.

Призерами и победителями являются учащиеся 7 и 8, 9 класса. У 7 класса появилась возможность участвовать в муниципальном этапе. Учащиеся 8 класса в прошлом году неохотно участвовали в школьном этапе, в этом являются активными участниками.

2024-2025 уч год 25 участников, 64 участия по 16 предметам; Победителей 5 (русский язык, экология – Калиниченко Л 7 класс, физическая культура – Кудрин А. 8 класс, труд Ефремов Я. 8 класс, *Робототехника -Агеев К., 9 класс*);

Призеров 8 (история – Калиниченко Л 7 класс, экология Беликов А., Лотц С.8 класс, физическая культура – Беликов А.8 кл., право – Кожемякин А. 9 класс, биология – Кобец Н., 9 класс, робототехника - Овсянников А.9 класс)

Год	Количество участников/участий	Количество предметов	Количество победителей	Количество призеров
2024-2025	24/51	16 предметов: математика, русский язык, астрономия, биология, география, обществознание, история, искусство, химия, экология, экономика, физическая культура, литература, ОБЗР, право, труд (Д), труд (Р), труд (ИБ)	Победителей 5 (русский язык, экология – Калиниченко Л 7 класс, физическая культура – Кудрин А. 8 класс, труд Ефремов Я. 8 класс, <i>Робототехника -Агеев К., 9 класс</i>)	Призеров 8 (история – Калиниченко Л 7 класс, экология Беликов А., Лотц С.8 класс, физическая культура – Беликов А.8 кл., право – Кожемякин А. 9 класс, биология – Кобец Н., 9 класс, робототехника - Овсянников А.9 класс)

Вывод: На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, годовых оценок за девятый класс установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего (ФГОС ООО). Трудности отдельные выпускники 9 класса испытывают при сдаче ОГЭ по математике. Стоит выделить в качестве основных причин - личностные особенности обучающихся. К личностным особенностям обучающихся можно отнести: недостаточную заинтересованность выпускников собственными результатами образования; недостаточно развитые аппараты логического мышления и памяти выпускников; недостаточно сформированные вычислительные навыки, навыки самоконтроля, низкий уровень грамотности отдельных выпускников.

Выводы и рекомендации по разделу.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требования к результатам.

Воспитательная работа в школе и дополнительное образование обучающихся соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Дополнительное образование способствует подготовке школьников к жизни в обществе, созданию условий для осознанного выбора ими жизненного пути.

4 Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Режим работы соответствует СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

. Продолжительность уроков 40 минут (согласно СанПиН 1.2.3685-21-); три перемены по 10 минут, две перемены – 20 минут. Начало занятий в 9 часов. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком составляет:

- в 1 классе -33 недели;
- в 2 - 8, 10-ых классах - 34 недели;
- в 9, 11 классах - 33 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Предусмотрены сроки осенних, зимних, весенних и летних каникул. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.

Учебный план школы, разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы.

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- начальному, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

- Программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Ракитовская СОШ» учитывает следующие требования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования: для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденную приказом от 23.11.2022 N 1014, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

АООП НОО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

АООП НОО, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

В структурном подразделении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию программ предпрофильной подготовки;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане представлены все предметные области, учебные предметы, отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками

образовательных отношений. Учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В общеобразовательных классах обучались инклюзивно дети с ОВЗ. Их обучение осуществлялось в соответствии с требованиями к учебному плану и программно-методическому обеспечению для лиц с ЗПР и интеллектуальным нарушениям. Форма обучения для категорий обучающихся – очная. Один обучающихся с ЗПР обучался на домашнем обучении.

Выводы и рекомендации по разделу: максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Основное общее образование	14	19	6
Среднее общее образование	3	0	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	11	15	5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3	0	0
Остались на 2 год обучения	1	3	1
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3	0	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:			2
Призваны в армию	-	1	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого:	17	19	
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу: 66,6% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы на бюджетные места, что говорит об их достаточно высокой востребованности. Выпускники 9 класса демонстрируют тенденцию раннего профессионального самоопределения – от 60% до 78,9 % выпускников основного общего образования поступают в профессиональные образовательные организации, снижается количество обучающихся, желающих продолжить обучение на уровне среднего общего образования.

6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогов на 2024 год составил 14 человек.

Показатель		количество	процент
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		14	100%
Всего педагогических работников		14	100%
в том числе:			
а) учителей		12	100%
Из них:			
- на 1 уровне		4	100%
- на 2 и 3 уровнях		8	100%
- из них внешних совместителей		1	100%
б) социальный педагог		-	
в) старший вожатый		-	
г) педагог-психолог		-	
д) учитель-дефектолог		1	100%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	8	
	- получающим высшее образование		
	- со средним специальным образованием	6	
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	3	100%
	история, обществознание, география	2	100%
	математика	1	100%
	информатика	Внешн.совм	100%
	физика	1	100%
	окружающий мир, биология, химия	6	100%
	немецкий язык	1	100%
	учитель начальных классов	4	100%
	ОРКСЭ	1	100%
	ИЗО, искусство	1	100%
	музыка	1	100%
	Труд(технология), ОБЗР	1	1000%
	физическая культура	1	100%
	-др. должности (указать наименование):		
	директор	1	100%
	заместители директора	1	100%
педагог дополнительного образования			
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		12	85,7 %
Педагогические работники, имеющие квалифик. категорию	- всего	13	92,8
	- высшую	0	
	- первую	8	57.1
	- соответствие	3	21,4

	- не аттестован	3	21,4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 2 лет	2	14,2
	2-5 лет	1	7,1
	5-10 лет	2	14,2
	10-20 лет	4	28,5
	Более 20 лет	4	25,7

92,8% педагогических работников являются штатными сотрудниками, 7,1% - внешние совместители (информатика); 64,2% педагогических работников имеют базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, 35,7% - работают не по профилю своей специальности; 57,1% педагогов имеют высшее образование; 57,1 % педагогов имеют первую квалификационные категории. Соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет составляет 1:1; три педагога имеют стаж работы до трех лет.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 85, 7% педагогов имеют действующую курсы ПК. Двоим требуется курсовая переподготовка. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная, очно-заочная (с использованием ДОТ). В целом коллектив стабилен.

В учреждении имеется план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников, проводится кадровая политика по привлечению молодых специалистов (работа с ВУЗами, колледжами, учредителем, по созданию условий для проживания).

Кадровый состав педагогов филиала «Большешелковниковская ООШ».

Показатель		количество	процент
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		10	100%
Всего педагогических работников		10	
в том числе:			
а) учителей		10	
Из них:			
- на 1 уровне		3	22,2
- на 2 уровне		7	50
- из них внешних совместителей		0	
б) социальный педагог		-	
в) старший вожатый		-	
г) педагог-психолог		-	
д) учитель-логопед		-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	4	44,4
	- получающим высшее образование	-	
	- со средним специальным образованием	6	44,4
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей	русский язык и литература	1	100%
	история, обществознание,	1	100%
	география	1	100%
	математика	1	100%
	информатика	1	100%
	физика	1	0%
	окружающий мир, биология, химия	4	100%
	английский язык	1	100%
	учитель начальных классов	3	100%

должности (по каждому предмету учебного плана)	ОРКСЭ	1	100%
	ИЗО, искусство	1	100%
	музыка	1	100%
	Труд (технология), ОБЗР	1	100%
	физическая культура	1	100%
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		7	87,5 %
Педагогические работники, имеющие квалифик. категорию	- всего	10	10
	- высшую	-	
	- первую	4	40
	- соответствие	4	40
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 2 лет	2	20
	2-5 лет	1	10
	5-10 лет	2	20
	10-20 лет	0	
	Более 20 лет	5	50

Кадровый состав педагогов структурного подразделения «Ракитовский детский сад «Ручеек»

Показатель		количество	процент
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		4	100%
Всего педагогических работников		4	
в том числе:			
а) воспитателей		2	50
б) инструктор по физическому воспитанию		1	25
в) музыкальный руководитель		1	25
г) педагог-психолог		-	
д) учитель-логопед		-	
- из них внешних совместителей		1	25
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	2	50
	- получающим высшее образование	-	
	- со средним специальным образованием	2	50
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Воспитатели	2	100%
	Инструктор по физической культуре	1	0%
	Музыкальный руководитель	1	100%
	Заведующий	1	100%
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0 %
Педагогические работники,	- всего	4	
	- высшую	-	

имеющие квалифик. категорию	- первую	-	
	- соответствие	2	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 2 лет	1	
	2-5 лет	1	
	5-10 лет		
	10-20 лет	-	
	Более 20 лет	2	

Выводы и рекомендации по разделу: Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

7. Учебно-методическое обеспечение

Руководство методической работой школы осуществляет методический совет, председателем которого является заместитель директора по УВР. Регламентирует деятельность Совета Положение о методическом совете. Ежегодно составляется годовой план работы Совета, в конце учебного года проводится анализ его выполнения. Методический совет школы направляет деятельность 5 ШМО: учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей естественнонаучного цикла предметов; учителей прикладных дисциплин; классных руководителей. Каждое ШМО имеет собственную методическую тему, связанную с единой методической темой школы. В 2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Для реализации методической цели школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО»

были сформулированы следующие задачи:

- продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования на второй ступени обучения;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, предметных конкурсах.
- развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах, самообразование, аттестацию, оказание методической помощи молодым специалистам.

Поставленные задачи в основном выполнены.

Формы организации методической работы: заседания школьных методических объединений, методические семинары, круглые столы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением.

Росту профессионального развития учителей способствует:

Повышение квалификации, переподготовка В 2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 12 человек

Важным показателем результативности методической работы школы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В школе есть перспективный план курсовой подготовки учителей.

В 1 полугодии (с июня) 2024 г. 2 учителя прошли курсы повышения квалификации по предметам (Селиванов Д.С. 2 курса), 3 учителя по «Точке роста»; 6 учителей прошли курсы переподготовки (Лампартер Э.Э. 2 курса)

1 учитель филиала прошел курсы переподготовки по 2 предметам

Курсы ПК	Курсы ПП
Селиванов Д.С. Государственный университет просвещения по программе доп образования с 06.06.24 – 05.08.24г «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч.	Лампартер Э.Э. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 19.03.24-08.05.24 квалификация «Учитель биологии»
Селиванов Д.С. Государственный университет просвещения по программе дополнительного профессионального образования с 16.07.24 – 13.08.24г «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч.	Лампартер Э.Э. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 13.08.24-02.10.24 квалификация «Учитель физики»
Синдеева Л.А. АИРО им. А.М.Топорова с 23.09.24-04.10.24, «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания», 24ч	Лампартер Э.Э. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2024 квалификация «Учитель химии»
Гордеева Т.Н. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» с 22.03.24 – 10.04.2024 «Основные методики обучения немецкому языку», 72 ч.	Осипенко Т.Б. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 14.08.24-08.09.24 квалификация «Учитель географии», 300ч
	Синдеева Л.А. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 15.08.24-09.09.24 квалификация «Учитель географии», 300ч
Первая помощь	Вучкан Е.В. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 04.03.24-23.04.24 квалификация «Учитель начальных классов» 600 ч

Мороз П.И. АИРО им. А.М.Топорова с 16.04.24-26.04.24 «Методы и средства обучения оказания первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи) 40 ч	Вучкан Е.В. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 21.09.24-10.11.24 квалификация «Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)» 600 ч
Уколова Е.Н. АИРО им. А.М.Топорова с 16.04.24-26.04.24 «Методы и средства обучения оказания первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи) 40 ч	Галуцкая Н.Я. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 13.08.24-07.09.24 квалификация «Учитель математики», 300ч
	Галуцкая Н.Я. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 13.04.24-02.05.24 квалификация «Учитель русского языка и литературы»
Голубин А.Н. Государственный университет просвещения по программе дополнительного профессионального образования с 16.07.24 – 13.08.24г «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч	Селиванов Д.С ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 06.09.24-01.10.24 квалификация «Учитель основ безопасности и защиты Родины», 300ч.
Точка роста	
Гордеева Т.Н. Государственный университет просвещения по программе доп образования с 23.04.24 – 04.06.24г «Использования современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», 36ч.	
Синдеева Л.А. ООО «Центр Развития Педагогики», г С-Петербург, 01.11.24 «Центр «Точка роста»: создание современного образовательного пространства в общеобразовательной организации», 36ч	
Лампартер Э.Э. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования – Донской экономико-правовой колледж предпринимательства , с 02.12.2024 -05.12.2024г. «Алгоритм использования современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической	

направленностей «Точка роста», 36 ч.	
Воспитание	
Гордеева Т.Н. АИРО им. А.М.Топорова с 18.04.24-03.05.24, «Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся», 36ч.	
Гордеева Т.Н. АИРО им. А.М.Топорова с 22.04.24-03.05.24, «Методические основы профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних», 16ч.	
Кель О.С. АИРО им. А.М.Топорова с 18.04.24-03.05.24, «Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся», 36ч.	Кель О.С. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 29.08.24-23.09.24 «Учитель математики и информатики»
Шабанова В.В. АИРО им. А.М.Топорова с 18.04.24-03.05.24, «Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся», 36ч.	Кель О.С. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» с 10.10.24-24.10.24 «Учитель предмета «Вероятность и статистика»

Вывод: педагоги школы регулярно проходят предметные курсы повышения квалификации по реализации приоритетных федеральных программ, все педагоги школы имеют проф. переподготовку по всем предметам, которые они ведут.

Администрации школы необходимо обращать особое внимание на:

- строгий учет и своевременное фиксирование количества часов пройденной курсовой подготовки в течение 3-х лет;
- отслеживание прохождения каждым педагогом ОУ курсов повышения квалификации, при необходимости – курсы профессиональной переподготовки;
- организацию ПК педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников и работе педагогов по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.
- организацию ПК педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- **Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.**

В 2024 году Синдеева Л.А приняла участие в конкурсе мастер-классов «Знаем, умеем, научим», получила диплом 2 степени.

В 2024 году один обучающийся принял участие в конкурсе проектов «Интеллектуал-2025», руководитель проект Синдеева Л.А.

Выводы и рекомендации по разделу: методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

8 Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено учебниками (в том числе и электронными), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотеки (художественная, научно-популярная, методическая, учебная литература) составляет 2302 экземпляров, в том числе учебников 1193 экземпляров (51,8 % от общего фонда). В расчете на 1 обучающегося приходится 13 учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками в течение трех лет составляет 99%. Недостаточно учебников по технологии и физической культуре уровней основного и среднего общего образования.

Медиаресурсы составляют 3,1% от общего фонда – 73 единицы. В библиотеке имеется:

- компьютер портативный (ноутбук) со звуковым оформлением;
- мультимедиапроектор с экраном;
- многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер).

Учреждение располагает современной информационной базой. Имеется локальная сеть (объединяет ученическую и административную) с выходом в глобальную сеть Интернет. В состав сети входят точки доступа WI-FI, которые покрывают практически все учебные кабинеты школы. Доступ осуществляется согласно регламенту работы в сети. Работает электронная почта oo976school@gmail.com., функционирует школьный сайт <http://oo976.edu22.info/>. Содержание сайта обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы, его структура соответствует нормативным требованиям, определен порядок работы с сайтом.

Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ. Контентная фильтрация обеспечивается через провайдера.

Вывод: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность.

9 Материально-техническая база

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. В учебных кабинетах созданы условия для организации полноценной образовательной деятельности. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования. В распоряжении учащихся имеется спортивный зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой. Всего в школе 12 кабинетов, 10 кабинетов оснащены АРМ, имеются 3 интерактивные доски.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Процент оснащенности		
			начальное	основное	среднее
Спортивный зал	1	181,4 м ²	95%	95%	95%
Мастерская	1	142 м ²		35 %	35%
Кабинет информатики	1	33,3 м ²		50%	50%
Кабинет физики	1	60 м ²		60%	60%
Кабинет химии и биологии	1	60 м ²		60%	60%
Кабинет математики	1	51 м ²		74%	74%
Кабинет немецкого языка	1	33,3 м ²		45%	45%
Кабинет истории и географии	1	33,3 м ²		80%	80%
Кабинеты начальных классов	4	33,3 м ²	70%		
Кабинет домоводства	1	33,3 м ²		24%	24%
Кабинет русского языка	1	33,3 м ²		40%	40%
Средний показатель			82,5%	63%	63%

В образовательном учреждении имеется музей, кабинеты административного персонала, учительская комната. Имеется буфет (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), техническое состояние буфета в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Пищеблок находится в здании детского сада. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками, которые имеют смешанное покрытие (асфальт, щебень с песком), не имеют бугров, ям, скользкого грунта. Оборудована прыжковая яма, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Имеется сектор для метания, его

длина для приземления снарядов соответствует нормам. Имеется лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе.

Материально-техническая база за последние 3 года существенно не пополнялась. Было приобретено: 5 компьютеров.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	1024 Кб/сек
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	1
Количество компьютеров	
-всего	18
ПК стационарные	14
-из них используются в учебном процессе	11
Мобильные компьютеры	7
-из них используются в учебном процессе	6
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	9
Количество интерактивных досок	2
Компьютерных классов	1

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ – 8 шт.

Принтер – 3 шт.

Сканер -1

Цифровые устройства для образовательного процесса

Цифровой фотоаппарат – 1

Цифровой микроскоп – 1

Планшет графический – 0

Наушники – 2шт.

Микрофон USB – 1 шт.

Конструктор Перворобот LegoWedo – 1

лабораторное оборудование для начальной школы:

Цифровой фотоаппарат Olympus VG-160 в комплекте с картой памяти 16 Gb A-Data и сумкой PCPET
Датчик расстояния Товарный знак Vernier Go!Motion
Датчик температуры Товарный знак Vernier Go!Temp
Адаптер Товарный знак Vernier Go!
Датчик частоты сердечных сокращений Товарный знак Vernier hand-Grip Heart Rate Monitor
Датчик содержания кислорода Товарный знак Vernier O2 Gas Sensor
Датчик света Товарный знак Vernier TI/TI Light Probe
Учебно-методический комплекс
Интерактивный USB- микроскоп Товарный знак Cos View

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы АУПС, КЭВ.

Выводы и рекомендации по разделу: в школе созданы условия для реализации основной образовательной программы.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о системе оценки качества образования, утвержденным Положением о мониторинге качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Ракитовская СОШ».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Ракитовская СОШ». Оценка качества образования проводится администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, краевых органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности являются:

- качество основных образовательных программ их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Ракитовская СОШ» проводится посредством:

системы внутреннего мониторинга качества образования;
внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля;
лицензирования;
государственной аккредитации;
государственной итоговой аттестации выпускников;

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Положением о мониторинге качества образования. Фиксация результатов мониторинга осуществляется в системе сбора статистической информации, портфолио учащихся, отчетах. При осуществлении мониторинга используются возможности автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование».

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре.

15.11.2024 года на общешкольном родительском собрании было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательной деятельности». В анкетировании приняло участие 36 человек, что составило 56,3% от числа всех родителей школы. По первому разделу «Удовлетворенность деятельностью стороной» индекс удовлетворенности составил 85,3%. По второму разделу «Удовлетворенность организационной стороной» - 90,2%. По третьему разделу «Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса» - 87,8%. По четвертому разделу «Административная сторона образовательного процесса» - 90,2%. Общий индекс удовлетворенности – **88,3%**.

Выводы:. По итогам 2024 года система управления позволяет учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «РАКИТОВСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 чел./ 48,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 чел./ 93,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35чел./ 54,6 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 чел/1,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./ 50 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 35,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./ 50 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 35,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./ 57,1%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	8 чел./ 57,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 21,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 21,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	1 чел./

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./ 92,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,3 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА «БОЛЬШЕШЕЛКОВНИКОВСКАЯ ООШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	34чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 чел./ 41,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/30,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 чел./ 36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел./ 22%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 40%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 40, %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./ 60%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел./ 40%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	4 чел./ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./ 40%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 70%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./ 70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./ 70%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	42,9 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИ РАКИТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД «РУЧЕЕК»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 2 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20чел./ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20чел./ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 чел./ 100%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1чел./ 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1чел./ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел. 75/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3чел./ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./ 0 %
1.8.1	Высшая	0 чел./ 0%
1.8.2	Первая	0 чел./ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2чел./ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел./ 20%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел. 20%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1чел./ на 4 воспитанн
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

- Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-127 РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Алтайского края.

- Наблюдается снижение количественного состава учащихся.
- Динамика качества знаний обучающихся отрицательная.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах муниципального уровня. Но проводится недостаточная работа по участию обучающихся в конкурсах регионального и федерального уровней.

- Коллектив работает над повышением профессиональной компетентности. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Проходят аттестацию на установление высшей и первой категории.

- доля педагогов до 30 лет составляет 12,5 %, доля педагогов после 55 лет составляет 41,6%, что говорит о необходимости привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение.

- Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов государственного-общественного управления.

- Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения установленной законодательством РФ информации о деятельности ОУ на официальном сайте в сети "Интернет".

В ходе самообследования выделены следующие проблемы:

- недостаточный уровень результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по отдельным предметам;

- недостаточно эффективно осуществляется индивидуальная работа со способными детьми.

- учителя не особенно активно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

Определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- повысить результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ВПР) через повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- совершенствовать условия для перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, предметных конкурсах.
- Педагогам более активно принимать участие в конкурсах.

Директор школы



Л.А. Лукашова