

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАКИТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы
протокол
от «7» октября 2022 г. № 2

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
протокол
от «7» октября 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ракитовская СОШ»
_____ С.Ю.Гнилицкий
Приказ от «7» октября 2022 г.№ 142А

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УО (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«РАКИТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РУБЦОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**с. Ракиты
2022**

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 13
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 22

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий32
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 40
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)206
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни218
- 2.5. Программа коррекционной работы 237
- 2.6. Программа внеурочной деятельности 241

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план..... 246
- 3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 250

Лист внесения изменений и дополнений в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 272

4. Приложения к основной образовательной программе на учебный год

Приложения:

Приложение № 1 Календарный учебный график на текущий учебный год

Приложение № 2 Учебный план на текущий учебный год

Приложение № 3 План внеурочной деятельности на текущий учебный год

Приложение № 4 Учебно-методическое обеспечение реализации АООП

Приложение № 5 Кадровое обеспечение реализации АООП

Приложение № 6 Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов,

Приложение № 7 План ВР НОО

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
2. Приказ Министерства и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ

«Ракитовская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической

деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода

- обеспечивает:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-13 лет.

АООП реализуется в МБОУ «Ракитовская средняя общеобразовательная школа» в два этапа: 1 этап — 1-4 классы;
2 этап — 5-9 классы;

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

2 этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие,

мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной

деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, которая проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и,

не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционновоспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие

индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные

- потребности:
- раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к

воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП; являются основой для разработки АООП; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

2.1. Предметные результаты:

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: различение

звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ

речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий

(приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика: Минимальный уровень: знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в

пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в

пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного

при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества

суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень: знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами

в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека Минимальный

уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс) Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета

и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению

предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с

целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы

предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности

цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных

предметов и действий. Достаточный уровень: знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж

и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании,

лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная

поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента,

стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах

учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям,

представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников

(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к

природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и

декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт,

сюжетное изображение.

Музыка Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений,

предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных

песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень: самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических

оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра,

мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто,

скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной

речи.

Физическая культура Минимальный уровень: представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья,

физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное

их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении

строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр,

элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень: практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной

подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя:

бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении

общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение

усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их

устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков

и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и

металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и

конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП,

позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать

оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и

развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки

качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить

полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

| <i>Критерий</i> | <i>Параметры оценки</i> | <i>Индикаторы</i> |
|---|--|---|
| Осознание себя как гражданина России. Формирование чувства гордости за свою Родину | Владение понятиями гражданско-патриотической направленности. | - сформированность представлений о символах государства (Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Алтайского края); - сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России; |

| | | |
|--|---|--|
| | Сформированность навыков гражданского поведения. | - способность бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны; - сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России; |
| | Сформированность гражданско-патриотических чувств. | - проявление чувства гордости за свою страну; - проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре; - проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному; |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, | Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира. | - наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии; - знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>истории и культуре других народов</p> | <p>Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.</p> | <p>- владение навыками межэтнического общения; - проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> | <p>Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях.</p> | <p>- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - адекватные представления о собственной внешности; - адекватные представления о собственном будущем;</p> |
| | <p>Сформированность представлений о своих нуждах.</p> | <p>- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;</p> <p>- адекватные представления об устройстве домашней жизни;</p> <p>- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; - умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);</p> |
| <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> | <p>Сформированность навыков получения информации.</p> | <p>- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; - умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; - умение планировать, контролировать свою деятельность; - умение самостоятельно выполнять задания, поручения; |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Сформированность навыков самообслуживания | <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться средствами гигиены; - владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.; |
| | Сформированность организационно-практических умений и навыков | <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; -умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач; - осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; - умение планировать деятельность; - умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач |

| | | |
|---|---|--|
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми. | <ul style="list-style-type: none"> - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях - способность обращаться за помощью |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| я, в том числе с использованием информационных технологий. | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками. | <ul style="list-style-type: none"> - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - способность обращаться за помощью |
| | Владение средствами коммуникации. | - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации; |
| | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. | - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации; |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком. | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.; - знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли; |

| | | |
|--|--|--|
| | Владение навыками выполнения социальных ролей | - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; - адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций; |
| | Сформированность представлений о ценностях общества. | - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; - понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним; |
| Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной | Сформированность навыков самообслуживания. | - умение пользоваться средствами гигиены; - владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.; |

| | | |
|--------|--|--|
| жизни. | Сформированность организационно-практических умений и навыков. | <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач; - осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; - умение планировать деятельность; - умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - умение осуществлять поиск |
|--------|--|--|

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | | необходимой информации из различных источников для решения |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность основ морали. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |

| | | |
|--|---|--|
| | Сформированность навыков морально-этического поведения | - умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; - проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни. | - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни; - знание правил ЗОЖ; |

| | | |
|--|--|---|
| | Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни. | - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; - проявление желания заботиться о своем здоровье; - соблюдение правил здорового образа жизни; - наличие установки на использование здорового питания; - проявление желания заниматься физической культурой и спортом; |
| | Сформированность мотивации к труду. | - осознанное отношение к выбору профессии; - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; - участие в общественнополезной деятельности; |

| | | |
|--|--|---|
| Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность навыков самостоятельного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки; - проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников; |
| | Сформированность навыков самостоятельного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; - умение самостоятельно выполнять задания, поручения; - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - адекватность восприятия оценки своей деятельности; - умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных |
| | | <ul style="list-style-type: none"> критериев; - умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |

1.3.3. Оценка предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их

появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в форме итогового контроля, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-9-х классах по учебным четвертям. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительного первого (1¹) класса, 1 классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-9-х классов. В промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. Классные руководители 2-9х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и окружающего мира;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: - определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет определяться на момент завершения обучения школе.

2.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в

которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; - обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

1¹ класс, 1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с легкой умственной отсталостью, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия включают в себя следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об эти-ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (входить и выходить со звонком из класса, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать со школьными принадлежностями, инвентарем спортивным, инструментами и организовывать свое рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2.1.2. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов 1¹
класс, 1-4 классы

| Группа БУД | Перечень БУД | Образовательная область | Учебный предмет |
|------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------|
| Л и ц | осознание себя как ученика, | Язык и речевая | Русский язык |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | практика Математика | Чтение Речевая практика |
| | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика Технология | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технологии | Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд |
| | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |
| | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика Математика Технологии | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Ручной труд |
| | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура Ручной труд |
| | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| Коммуникативные умения | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс) | Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Искусство Технологии | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Физическая культура музыка рисование ручной труд |
| | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с | Язык и речевая практика Математика | Русский язык Чтение Речевая |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | одноклассниками и учителем | Естествознание Физическая культура Искусство Технологии | практика Математика Мир природы и человека Физическая культура музыка рисование ручной труд |
| | обращаться за помощью и принимать помощь | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Технологии | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека музыка рисование ручной труд |
| | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Математика Искусство Технологии Физическая культура | Математика музыка рисование ручной труд Физическая культура |
| | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии Искусство Язык и речевая практика Физическая культура | Ручной труд речевая практика музыка рисование Физическая культура |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Язык и речевая практика Естествознание Технологии Искусство Физическая культура | Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Ручной труд музыка рисование Физическая культура |
| | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика Физическая культура | Речевая практика Физическая культура |
| Регулятивные | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (входить и выходить со звонком из класса, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Ручной труд музыка рисование Физическая культура |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Ручной труд музыка рисование Физическая культура |
| | работать со школьными принадлежностями, инвентарем спортивным, инструментами и организовывать свое рабочее место | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Ручной труд музыка рисование Физическая культура |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Ручной труд музыка рисование Физическая культура |
| | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Ручной труд музыка рисование Физическая культура |
| Познательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека музыка рисование |
| | устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика Математика Естествознание | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека |
| | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека музыка рисование |
| | пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Математика рисование |

| | | |
|--|--|--|
| читать | Язык и речевая практика Естествознание | Русский язык Чтение Мир природы и человека |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика Математика Искусство Технологии | Русский язык Чтение Математика рисование музыка |

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся, позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи; 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе

осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных и предметных) освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

I¹, I-IV классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в дополнительном первом (I¹) классе, I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных,

названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии:

- учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год 2 класс (I вариант);
- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс (вариант 1)

Цель учебного предмета «Русский язык» - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Виды работ обучающейся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающаяся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить: Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

| Раздел | Краткое содержание раздела |
|---------------|--|
| Повторение | <p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p> |
| Звуки и буквы | <p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <p>Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.</p> <p>Постановка знака ударения.</p> <p>Слова с гласной э.</p> <p>Слова с буквами и и й, их различение.</p> <p>Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.</p> <p>Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.</p> <p>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.</p> |
| Слово | <p>Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</p> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p> |
| Предложение | <p>Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. |
| Связная письменная речь | Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. |
| Письмо и чистописание | Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы. |
| Устная речь | Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта). |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе

| Содержание учебного предмета | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------------------------------------|---|
| Звуки и буквы | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь . Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> |
| Слово | <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Объяснять значение слова.</p> |
| Предложение | <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p> |
| Связная письменная речь | <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> |
| Письмо и чистописание | <p>Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> |
|--|--|

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|-------|----------------------|--------------|
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Звуки и буквы | 48 |
| 3 | Слово | 46 |
| 4 | Предложение | 16 |
| 5 | Повторение | 20 |
| | | 140 |

| № | ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (промежуточная аттестация) Тема | Вид контроля | | | | |
|---|---|--------------|----|----|----|----|
| | | кр | рр | тс | лр | пр |
| | <i>Контрольное списывание по теме: «Предложение»</i> | | | | | + |
| | <i>Контрольный диктант по теме «Слог».</i> | + | | | | |
| | <i>Контрольный диктант за 1 четверть</i> | + | | | | |
| | <i>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».</i> | | | | | + |
| | <i>Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»</i> | + | | | | |
| | <i>Контрольный диктант за 2 четверть</i> | + | | | | |
| | <i>Контрольный диктант по теме: «Названия предметов».</i> | + | | | | |
| | <i>Контрольный диктант за 3 четверть</i> | + | | | | |
| | <i>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</i> | + | | | | |
| | <i>Контрольный диктант за год.</i> | + | | | | |
| | | 8 | | | | 2 |

ЧТЕНИЕ и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к

действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

В обучении важен не только дифференцированный подход, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку
- читать по слогам короткие тексты
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом,
- способность работать в коллективе (ученик-ученик, ученик-учитель),
- слушать и понимать инструкцию педагога,
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предьявленное на бумажных и электронных носителях)

Содержание учебного предмета

«Зазвенел звонок – начался урок.»

Осень в школе. По Н. Саксонской. Экскурсия.; «Я могу считать до ста...» Р. Сеф.; «Где лево, где право». По В. Берестову.; Школьные слова. По В. Драгунскому.; Я учусь писать. По М. Яснову.; «Таня знала буквы...» Л. Толстой.; В школе. По К. Ушинскому.; Мы дежури́м. По В. Викторову.; Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.; Физкультура. По Э. Мошковской.; Пятёрка. По Р. Сефу.; Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.; Три плюс пять. М. Юдалевич.; Первый урок. По В. Голявкину.; Уроки. По В. Драгунскому.; Давайте складывать слова. Г. Мямлин.; Школьные загадки.

«Осенние страницы».

Художник – Осень. По Г. Скребицкому. Экскурсия.; В эту осень. (Отрывок) С. Козлов.; Падают, падают листья... М. Ивенсен.; Здравствуй, осень. В. Виктор.; В октябре. По А. Митяеву.; Верная примета.; Народные приметы.; Когда шубу носить? А. Степанов.; Белки. По И. Соколову – Микитову.; Белкина кладовка. Е. Благинина.; Кто сажает лес. По Г. Снегирёву.; Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.; Осенние загадки.

«Сказка за сказкой».

Верши и корешки.; Лиса и кувшин.; Рак и лиса.; Старик и два медвежонка. (Ингушская сказка); Заяц и черепаха.; Волк и лошадь. (Румынская сказка).

Добрый крестьянин.

«Заяц и черепаха» (Ингушская сказка), «Волк и лошадь» (Румынская сказка), «Добрый крестьянин» (Японская сказка)

«Мир животных».

Кто любит собак... Р. Сеф.; Барашек (Английская народная песенка); Загадка.; Кролик. В. Лифшиц.; Лапки. Ю. Коронец.; Котёнок. Е. Благинина.; Собака. А. Барто.; Ёж. Е. Чарушин.; Живой букет. Я. Агафова.; Медвежонок. По Г. Снегирёву.; Лисья нора. По Соколову – Микитову.; Кто? С. Чёрный.; Бобрёнок. По Г. Снегирёву.; Детский дом. С. Маршак.; Животные. Р. Зелёная, С. Иванов.; Загадки о животных.

«Птицы наши друзья».

Соловей. По Соколову – Микитову.; Ворон. Г. Снегирёв.; Спор на скворечне. Г. Ладонщиков.; Пылесос. По Н. Сладкову.; Птичка. По В. Голявкину.; Птички загадки.

«Зимние страницы».

По ягоды на лыжах. Н. Егоров.; Снег идёт. По Л. Воронковой. Экскурсия.; Озорные снежинки. Л. Наппельбаум.; Сёмка и мороз. По Е. Кузнецовой.; Белая страница. С. Маршак. Книга зимы. В. Бианки.; Что это было? Д. Хармс; Зайчик и рябина. В. Сухомлинский.; Зимний запас. По Н. Сладкову.; Наши друзья. Г. Ладонщиков. Зимний разговор через форточку. (Отрывок). Б. Брехт.; Храбрая птица. По Н. Плавильщикову.; Что такое Новый год? Е. Махалова.; Ночное приключение. Ю. Кушак.; Снеговики. По Л. Сергееву.; Зимние загадки.

«Всё мы делаем сами и своими руками».

Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка); Вот какие наши руки. А. Гарф.; Белоручки. В. Голышкин.; Своими руками. В. Осеева.; Десять помощников. М. Коцюбинский.; Первая рыбка. Е. Пермяк.; Кукла и Катя. Г. Ладонщиков.; Разговор о технике. Е. Серова.; Странное дело. И. Мазнин.; Вкусный пирог. По П. Тихонову.; Мы вдвоём. Г. Глушнев.; Подходящая вещь. По В. Голявкину.; Танечка – хозяйка. М. Глазков.; Доктор Петрова. М. Моисеева.; Мамина работа. По Е. Пермяку.; Загадки о наших помощниках.

«Буду делать хорошо и не буду плохо».

Подружки. А. Кузнецова.; Рыцари. А. Барто.; Жалейкинпруд. Н. Сладков.; Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов.; Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой. Урок дружбы. М. Пляцковский.; Яблоко.

В. Хомченко.; Про Людочку. В. Карасёва.; Никто не мешает. Р. Баумволь.; Сказка про честные ушки. С. Прокофьева.

«Ежели вы вежливы...».

Доброе утро. Н. Красильников.; Как Маша яблоко ела. Л. Каминский.; Удивительное превращение. По В. Гольшкину.; Брысь, шапочка! А. Седугин.; Песенка о вежливости, (отрывок). С. Маршак.; Кто грамотнее? По Я. Пинясову.

«Весенние страницы».

Появление весны. Л. Модзалевский. Экскурсия.; Весна – красна. И. Соколов – Микитов.; Март. Ю. Коринец.; Поздравление. Л. Барбас.; Сосульки. М. Пляцковский.; Песенка капли. М. Борисова.; Художник – Весна. По Г. Скребицкому.; Подснежник. Е. Серова.; Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю.; Салют весне. З. Александрова.; Любитель цветов. Н. Сладков.; Терем – рукавица. В. Хомченко.; Девятое мая. Г. Виеру.; Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилу.; Майский праздник. Т. Белозёров.; Лучше нет родного края. П. Воронько. Экскурсия по городу.; Весенние загадки.

«Посмеёмся, улыбнёмся».

Повар. О. Григорьев.; Память. Э. Успенский.; Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер.; Как поросёнок научился говорить. По Л. Пантелееву.; Банька. Ю. Кушак.; Как котёнок Яша учился рисовать.; Познакомился. В. Лопатин.; Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?»

«Летние страницы».

Земляника. Е. Трутнева.; Солнце и радуга. К. Ушинский.; Мост. Л. Мануш.; Шмель и Миша. А. Седугин.; Гнездо в траве. По В. Хомченко.; Каникулы. Л. Фадеева.; Летние загадки.

Тематическое планирование по чтению

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------|----------------------------------|--------------|--|
| 1 | Зазвенел звонок-начинается урок. | 13 ч | Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом |
| 2 | Осенние страницы | 8 ч | Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями. Разучивание небольших по объему стихотворений. |
| 3 | Сказка за сказкой | 9 ч | Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя |
| 4 | Мир животных. | 15 ч | Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы. Чтение про себя простых по содержанию текстов. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте |
| 5 | Птицы - наши друзья | 6 ч | Чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура. Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному |

| | | | |
|----|--------------------------------------|-------|--|
| | | | пересказу. Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). |
| 6 | Зимние страницы. | 10 ч | Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. |
| 7 | Все мы сделали сами и своими руками. | 9 ч | Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. |
| 8 | Буду делать хорошо и не буду плохо | 8ч | Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам. |
| 9 | Ежели вы вежливы... | 5 ч | Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. Чтение про себя простых по содержанию текстов и стихотворений. Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. |
| 10 | Весенние страницы | 10 ч | Чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста. Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. |
| 11 | Посмеемся, улыбнемся | 12 ч | Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. |
| 12 | Летние страницы | 5 ч | Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения. |
| 13 | Внеклассное чтение | 30 | Просмотр выставки книг. Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу. |
| | Итого: | 140 ч | |

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № | Тема |
|---|---------------------------------|
| 1 | Проверка техники чтения. |
| 2 | Проверка техники чтения |
| 3 | Проверка техники чтения |
| 4 | Проверка техники чтения |

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе составлена с учётом особенностей речевого развития и познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников, способствует их умственному и речевому развитию, содержит материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа для 2 класса рассчитана на 70 часов в год, 2 ч в неделю.

Цель курса: развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Общая характеристика курса

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Основное содержание

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотношении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите,

пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Школьная жизнь (8 ч) | 8 |
| 2 | Игры и игрушки (5 ч) | 5 |
| 3 | Вспоминаем любимые сказки (7ч) | 7 |
| 4 | Я дома (5 ч) | 5 |
| 5 | Я и мои товарищи (4 ч) | 4 |
| 6 | Новогодний карнавал (3 ч) | 3 |
| 7 | Зимняя прогулка (4ч) | 4 |
| 8 | Мойдодыр (11ч) | 11 |
| 9 | Я за порогом дома (5ч) | 5 |
| 10 | Я дома (6ч) | 6 |
| 11 | Мир природы (10ч) | 10 |
| | Итого | 70 |

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);

длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, тяжелый, самый легкий).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Цели программы:

- расширение у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;

- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение обучающимися рабочей программы, созданной, на основе АООП и ФГОС предполагает ими двух видов результатов личностных и предметных.

Общая характеристика учебного предмета:

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся во 2 классе учатся оформлять в громкой речи.

Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных,

использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество учебных часов для освоения учащимися курса учебного предмета «Математика»: 175 часов (5 часов в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| -знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; | -знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; |
| -понимать смысл арифметических действий | -усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, |
| | -знать названия компонентов сложения, вычитания, |

| | |
|---|---|
| <p>сложения и вычитания;</p> <p>- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20</p> | <p>-знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</p> <p>-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени,</p> <p>-считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5,</p> <p>-решать составные арифметические задачи в два действия</p> |
|---|---|

Предметные результаты:

Регулятивные БУД

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные БУД

- уметь считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- уметь использовать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- назвать компоненты и результаты сложения и вычитания;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различать прямую, луч, отрезок; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коммуникативные БУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),

не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;

- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1. Первый десяток (повторение).

Учащиеся повторяют и закрепляют нумерацию в пределах 10. Образование чисел первого порядка. Числовой ряд. Сравнение чисел. Состав чисел.

Присчитывание и отсчитывание по 1. Значение слов «столько же», «одинаковое количество». Счёт по 2, по 3. Решение задач на нахождение суммы и остатка чисел. Название компонентов при сложении и вычитании. Число ноль. Монеты. Геометрический материал: прямая линия, луч.

2. Сутки. Неделя.

Учащиеся знакомятся с мерой времени - сутками. Частями суток. Неделями. Днями недели. Календарём.

3. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.

Учащиеся знакомятся с увеличением, уменьшением числа на несколько единиц; понятием «больше», «больше на», «увеличить», «меньше», «меньше на» «уменьшить». Геометрическим материалом: меры длины - сантиметр, дециметр.

4. Второй десяток.

Учащиеся закрепляют образование чисел второго десятка. Состав чисел, числовой рядом 1-20, свойствами чисел в числовом ряду. Знакомятся с понятием «однозначные и двузначные числа»; учатся решать комбинированные примеры, содержащие 3 компонента, составные задачи. Геометрический материал: измерение и построение отрезков заданной длины.

5. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Учащиеся закрепляют навык решения составных арифметических задач и примеров на сложение и вычитание вида: $10+8$ $17-10$ $19-9$ $15+1$; решения текстовых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Закрепляют и практически применяют переместительное свойство сложения. Закрепляют способы вычитания однозначных чисел из круглых десятков. Учатся вычитать двузначные числа из двузначного числа. Геометрический материал: угол и его элементы. Виды углов.

6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Учащиеся учатся решать примеры и простые арифметические задачи, связанные с мерами стоимости, длины, времени; составлять и решать простые задачи с числами полученными при измерении величин. Учатся решать, составлять арифметические задачи численно-практического содержания, связанных с разменной и заменой монет, включающих понятия «дороже», «дешевле», «больше на». Знакомятся с мерой времени – часом. Знакомятся с часами. Учатся измерять время по часам с точностью до одного часа. Геометрический материал: виды углов. Сравнение углов с прямым углом.

7. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Сложение.

Учащиеся знакомятся со способами решения примеров на сложение с переходом через десяток. Составляют и заучивают таблицу сложения. Учатся решать текстовые арифметические задачи в два действия. Геометрический материал: луч, отрезок, квадрат.

8. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычитание.

Учащиеся знакомятся со способами решения примеров на вычитание с переходом через десяток. Составляют и заучивают таблицу вычитания. Геометрический материал: треугольник, прямоугольник.

9. Деление на две равные части.

Учащиеся знакомятся с решением арифметических задач и примеров на деление на две равные части (поровну).

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки, заморозки); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.

Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п. Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение

новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница.

Поликлиника.

Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.

Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Цель учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании комплекса представлений и умений, обеспечивающих понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

- формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира;
- формирование умений взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач;
- коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира;
- формирование умений в устной форме описывать объект или явление;
- формирование умения организовывать совместную деятельность.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные результаты

- 1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание учебного предмета

| № | Раздел | Содержание |
|----------|---------------------|---|
| 1 | Сезонные изменения. | <p>Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года.</p> <p>Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер. Смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.</p> <p>Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.)</p> <p>Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.</p> <p>Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц</p> |

| | | |
|---|------------------|---|
| | | <p>года (самый короткий день и длинная ночь в году).</p> <p>Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройке из снега, игра в снежки).</p> <p>Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.</p> <p>Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосуллек. метели, откачевывание птиц от жилья человека.</p> <p>Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракита, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.</p> <p>Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.</p> <p>Лето. Название и порядок следование летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеев, катание на велосипедах и т.п.).</p> |
| 4 | Неживая природа. | <p>Вода - жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности. Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).</p> |
| 5 | Живая природа. | <p><u>Животные.</u> Корова, коза. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди).</p> |

| | | |
|---|---------|--|
| | | <p>Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. в заботе человека, полезны для человека.</p> <p>Лиса, белка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.</p> <p>Птицы. Курица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход..</p> <p>Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.</p> <p>Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.</p> <p>Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.</p> <p><u>Растения</u></p> <p>Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).</p> <p>Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).</p> <p>Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).</p> <p>Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).</p> <p>Герань, монитора. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).</p> <p>Мать-и-мачеха. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).</p> <p>Береза. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).</p> <p>Черемуха. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).</p> <p>Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.).</p> |
| 6 | Человек | <p>Покровы тела: кожа, ногти, волосы.</p> <p>Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы.</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | <p>Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .</p> <p>Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.</p> <p>Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Библиотека .Аптека. Школа. Книжный магазин.</p> <p>Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы. автобусы)</p> <p>Общественный транспорт на примере автобуса и троллейбуса.</p> <p>Наша Родина. Праздники нашей страны.</p> |
| 7 | Безопасное поведение | <p>Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).</p> <p>Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).</p> <p>Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).</p> <p>Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).</p> |

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.

Тематическое планирование учебного предмета

| № | Тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности Учащихся |
|---|----------------------|------------------|---|
| 1 | Сезонные изменения в | 8 | Слушание объяснений учителя. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | живой и неживой природе.(Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Распускание листьев. Лето). | | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Составление текста по серии сюжетных картинок. Различение времен года по признакам |
| 2 | Школа (Собираемся в школу. Школа. Я в классе. Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещениям школы). | 1 | Моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по плану, по картинному плану. Составление текста по серии сюжетных картинок. |
| 3 | Семья. Помощь детей родителям. | 1 | Знакомство с членами семьи, с родственными отношениями между ними; рассуждение о важности уважительного отношения к пожилым людям. |
| 4 | Одежда и обувь. Уход за одеждой. Обувь. Обувной магазин. Уход за обувью. | 1 | Рассматривание иллюстраций, высказывание своих суждений их аргументация; подбор одежду для разных случаев её использования; объяснение, как надо ухаживать за одеждой и обувью; отличие одежды для девочек и мальчиков, школьная форма. |
| 5 | Овощи и фрукты, ягоды.. Огурец. Помидор. Апельсин. Лимон. Смородина. Малина. | 2 | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление текста по серии сюжетных картинок. |
| 6 | Комнатные растения(герань, монстера). | 1 | Наблюдение за комнатными растениями, сравнение их, характеристика. Выполнение практической работы по уходу за комнатными растениями. |
| 7 | Дикие и домашние животные. Лиса. Белка. Корова. Коза. | 2 | Выделение группы животных, которых одомашнил человек; рассказывание о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждение, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; Рассуждение о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работа с разрезными карточками, распределение животных на домашних и диких. Наблюдение за домашними питомцами и рассказывание о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; вывод |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | об ответственном отношении к животным, которых приручили. |
| 8 | Птицы. Дятел. Снегирь. Курица. | 2 | Рассказ о своих наблюдениях за птицами, выяснение, чем птицы отличаются от млекопитающих; различие птиц, название среды обитания и способ питания; Классификация птиц, работа с разрезными карточками; наблюдение за образом жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделирование выбранной птицы (по разрезным карточкам). |
| 9 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу. Что делать если встречаешь незнакомого человека. Аптека Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом. | 4 | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их. |
| 10 | Человек . Дом. Квартира. Домашний адрес. Тело человека. Волосы, кожа, ногти, зубы. Здоровье. Новогодняя ёлка. Рождество. Общественный транспорт. Библиотека. Автобус. Троллейбус. 23 февраля-день защитника Отечества. Библиотека. День победы. Родной край. | 4 | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по плану, по картинному плану. |
| 11 | Почва. Камни , песок, глина. Вода. | 2 | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). |
| 12 | Насекомые . Шмель. Бабочка. | 1 | Рассказ о своих наблюдениях за насекомыми. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 13 | Растения. Мать –и-мачеха. Берёза. Черёмуха. | 1 | Рассказ о своих наблюдениях за растениями, деревьями. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |

МУЗЫКА

(дополнительный первый (I¹), I-V классы)

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. — развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру; — развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); — ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.) Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки,

интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения; — развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); — активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; — развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; — пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi^1 - la^1$, $re^1 - si^1$, $do^1 - do^2$.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.).

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю)

Цель: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.
- активизировать творческие способности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(дополнительный первый (II), I-4 классы)

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках рисования заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. —

развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения. Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции; — выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок рисования; правила поведения и работы на уроках, организация рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги. Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения. Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:
 - складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; — совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
 - расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
 - составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): —

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); — рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); — рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги;

вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.). Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и

красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу, послонная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики.

Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - всестороннее развитие личности обучающихся в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное, эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры

Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование на темы

Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета.

Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Ватагина, Е.Чарушина и др.).

Формы контроля: текущий контроль проводится на каждом уроке: устный опрос, наблюдение за выполнением учащимися практических заданий, анализ выполненных работ.

Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с программой «Изобразительное искусство» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и Грошенко И. А. «Уроки рисования в I-VI классах вспомогательной школы» - «Просвещение», 1975 г.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- ✓ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- ✓ знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- ✓ знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- ✓ владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ✓ ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

Достаточный уровень

- ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- ✓ знание названий жанров изобразительного искусства (пейзаж, сюжетная картина);
- ✓ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- ✓ знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- ✓ знание видов аппликации (предметная, сюжетная).

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе

Первое полугодие

- Рисование с натуры овощей и фруктов.
- Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
- Рисование с натуры разных видов грибов и ягод.
- Рисование в полосе узора из листьев и ягод.
- Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.
- Рисование геометрического орнамента в квадрате.
- Рисование в квадрате узора из веточек и листочков.
- Рисование на тему «Деревья осенью».
- Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
- Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.
- Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы.
- Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).

Декоративное рисование – орнамент в квадрате.
Знакомство с городецкой росписью.
Рисование в квадрате узора из веточек ели.
Рисование с натуры веточки ели.
Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
Рисование с натуры праздничных флажков.
Рисование с натуры ёлочных украшений.
Рисование на тему «Веточка ели с игрушками».

Второе полугодие

Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).
Рисование на тему «Снеговика»
Беседа по картинам.
Рисование с натуры рамки для картины.
Рисование с натуры игрушки - рыбки.
Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».
Рисование с натуры предмета прямоугольной формы.
Знакомство с полхов – майданскими изделиями.
Рисование узора в полосе.
Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.
Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».
Рисование узора в круге – расписная тарелка.
Рисование несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы.
Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем.
Беседа по картинам.
Декоративное оформление открытки «Ракета летит».
Рисование башенки из элементов строительного материала.
Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.
Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».
Рисование узора в полосе из цветов и листочков.
Рисование узора из цветов в круге.
Рисование с натуры весенних цветов.
Беседа по картинам.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме творческой работы.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе

приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; — раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; — воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: — обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий:

опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка.

Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Понятия:

колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе

Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки.

Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.

Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.

Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким

подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.).

Быстрый бег на скорость. Медленный бег.

Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп.

Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.

Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча).

Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.

Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне.

Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей.

Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IVм классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Цели:

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;
формирование двигательных умений и навыков;
развитие двигательных способностей в процессе обучения;
укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;
коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Физическая культура» изучается во 2 классе в объеме 3 часа в неделю (35 учебных недель - 105 часов в год);

Программой предусмотрены следующие виды работы: беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; выполнение физических упражнений на основе показа учителя; выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; самостоятельное выполнение упражнений; занятия в тренирующем режиме; развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 2 класса должны:

иметь представление:

о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности; о способах изменения направления и скорости движения; о режиме дня и личной гигиене; о правилах составления комплексов утренней зарядки; представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа); о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх; о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований; о спортивных традициях своего народа и других народов; понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности на занятиях.

Уметь:

выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток; играть в подвижные игры; выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами; выполнять строевые упражнения;

Содержание учебного предмета:

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Кроссовая подготовка», «Подвижные игры». Каждый из перечисленных разделов включает теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

| Наименование разделов и тем учебного предмета | оличество асов | Содержание тем учебного предмета |
|--|-------------------------|--|
| 1.Знания о физической культуре | процессе уроков. | Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Правила личной гигиены |
| 2.Гимнастика. Строевые упражнения | 4ч | Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Расчет по порядку |
| Общеразвивающие упражнения без предметов | | Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Упражнения для расслабления мышц |
| Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами | | Комплексы упражнений с гимнастическими палками, малыми обручами, большими и малыми мячами .Комплексы упражнений со скакалкой |
| Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений) | | Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения |
| Элементы акробатических упражнений. Равновесие. | | Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны. Кувырок вперед и назад. Ходьба по полу по начертанной линии |

| | | |
|--|------------|--|
| Лазанье и переползание. | | Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Переползание через полосу препятствий. |
| Висы и упоры. | | В висе на гимнастическом турнике сгибание и разгибание ног. Упор лёжа на полу. |
| атлетика 3. Лёгкая Ходьба | 5ч | Ходьба на носках с различным движением рук, боком приставными шагам. Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке. Ходьба через несколько препятствий. |
| Бег | | Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий. Бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин. Понятие низкий и высокий старт. Бег с максимальной скоростью (15м). |
| Прыжки | | Прыжки в длину и с небольшого разбега, 3—4 м, вверх. |
| Метание | | Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы. |
| 4. Подвижные игры с мячами и без них. | 30ч | «Слушай сигнал», «Космонавты» «Запрещенное движение», «Играй, играй, мяч не теряй», «Играй, играй, мяч не теряй», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч», «Борьба за мяч», «Перестрелка». |
| Коррекционные игры | | «Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок» |
| Игры с элементами общеразвивающих упражнений | | «Повторяй за мной», «Веревочный круг» |
| Игры с бегом и прыжками | | «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место», «Удочка под ногами» |
| Игры с бросанием, ловлей и метанием | | «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?» |
| 5. Кроссовая подготовка. | 16ч | Элементарные понятия о ходьбе и передвижениях. Виды подъемов и спусков. Чередование бега и ходьбы. Кроссовый бег до 2 мин. Бег с |

| | | |
|---------------------|-------------|---|
| | | преодолением препятствий. Медленный бег |
| Итого часов: | 105ч | |

РУЧНОЙ ТРУД

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. — формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения

находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами:

конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с

ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой

строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы.

Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.).

Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).

Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и речевой практики, изобразительного искусства, математики.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений у обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических детей с интеллектуальным недоразвитием.

Содержание тем учебного курса предусматривает следующие виды труда:

Работа с глиной и пластилином.

Назначение глины и применение этого материала в промышленности.

Применение стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и

расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки.

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки)

Лепка предметов цилиндрической формы (чашки), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.

Лепка с натуры посуды конической формы (чашки) из пластилиновых жгутиков.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара (чайник для заваривания), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (утки).

Лепка по образцу стилизованных фигур животных (медвежонок).

Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».

Работа с природными материалами.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или зайца из желудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных).

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

Работа с бумагой и картоном.

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:

- разметка бумаги и тонкого картона по шаблону;
- резание ножницами по прямым и кривым линиям;
- оклеивание картона с одной стороны.

Изготовление закладки:

- разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации;
- резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек в форме шара из кругов и бумажных полосок.

Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.

Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя «переход».

Работа с текстильными материалами.

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз).

Завязывание узелка.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.

Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, сметочным стежком.

Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.

Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку.

Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».

Реализация национально-регионального компонента

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Дети больше узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы, поговорки, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях; знаменитых людях своего края (композиторы, поэты, писатели).

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|---|-----------------------------------|------------------|
| | Вводный урок | 1 |
| 1 | Работа с глиной и пластилином | 11 |
| 2 | Работа с природным материалом | 17 |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | 21 |
| 4 | Работа с нитками | 7 |
| 5 | Работа с тканью | 5 |
| 6 | Работа с текстильными материалами | 5 |
| 7 | Работа с тесьмой | 3 |
| | Всего | 70 |

Уровень усвоения

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к

обучению и познанию и отражают умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам по иллюстрациям.

Метапредметными результатами изучения курса «Ручной труд» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

Познавательные БУД:

- ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- умение самостоятельно ориентироваться в задании;
- умение самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- умение составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;

- умение подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- умение выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- умение придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- умение делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- умение делать анализ своего изделия и изделия товарища;
- умение ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i> | <i>Требования к результатам</i> |
|---|---|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i> | <i>Требования к результатам</i> |
|--|---|
| Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям. | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. |
| Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; | <ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на |

| | |
|---|---|
| покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному. | себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни. |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. | - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении. |
| Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. | Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении |

III. Овладение навыками коммуникации

| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
|---|--|
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств. |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. |

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
|---|--|
| Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. | - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. |

| | |
|---|---|
| <p>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p> | <p>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> |
| <p>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p> | <p>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p> |
| <p>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p> | <p>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> |
| <p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p> | <p>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p> |

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

| Направления специальной (коррекционной) работы | Требования к результатам |
|---|---|
| <p>Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p> | <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.</p> |
| <p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p> | <p>- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ,</p> |

| | |
|---|---|
| | недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. | - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга освоенных социальных контактов. |

ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ.

Данная программа предусматривает обучение детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Форма получения образования – домашнее обучение. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

На изучение учебного предмета «Музыка» отводится – 30 часов (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета

| № п/п | Раздел программы | Содержание работы |
|-------|------------------------|---|
| | Пение | Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до 2. Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне. Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (<i>a capella</i>). Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни. |
| | Слушание музыки | Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие). Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Игра на музыкальных инструментах. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне. |
| Примерный музыкальный материал для пения | | <p>На горе-то калина. Русская народная песня.</p> <p>Каравай. Русская народная песня.</p> <p>Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.</p> <p>Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.</p> <p>Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.</p> <p>Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).</p> <p>Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.</p> <p>Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.</p> <p>Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.</p> <p>Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.</p> <p>Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.</p> <p>Бабушкин козлик. Русская народная песня.</p> <p>Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.</p> <p>На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.</p> <p>К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».</p> <p>Л. Боккерини. Менуэт.</p> <p>Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».</p> <p>С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».</p> <p>П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».</p> <p>А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».</p> <p>Рамиресс. Жаворонок.</p> <p>С. Рахманинов. Итальянская полька.</p> <p>Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.</p> <p>Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.</p> <p>Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.</p> <p>Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.</p> <p>Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.</p> <p>Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.</p> <p>Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.</p> |

Настоящая программа составлена с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося с умственной отсталостью второго года обучения и направлена на обеспечение коррекции недостатков в психологическом, социальном развитии.

Цель программы создать условия для психофизического развития обучающегося через игровую деятельность.

Задачи:

1. Стимулировать интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
2. Учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
3. Учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы - заменители;
4. Укреплять психологическое здоровье и повышать работоспособность;
5. Создавать благоприятные условия для развития умственных способностей обучающегося через игровую деятельность.

При разработке коррекционно-развивающих занятий учитываются следующие принципы построения занятий:

- частая смена видов деятельности;
- структурная простота содержания;
- доступность и постепенность усложнения игрового задания;
- наглядность и выразительность игрового материала;
- учет индивидуальных психических показателей с тенденцией к некоторому опережению, т. е. с перспективой зоны их развития.

Планируемые результаты:

- проявление интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом, используя как речевые, так и не речевые средства общения;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно - ролевых игр.
- находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- развитие элементарной самостоятельности.

**Содержание программы
с определением основных видов коррекционной работы**

| № п/п | Наименование темы | Содержание | Коррекционная работа |
|-----------------|-------------------|------------|----------------------|
| Предметные игры | | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| 1. | Любимая игрушка | Игровые действия с любимой игрушкой из дома. Подражание действиям взрослого в строительстве «башни», «домика», «машинки». Логоритмическое упр. «Мишка с кубиком идёт» | Развитие умения подражать игровым действиям взрослого, проявление интереса к игрушкам. Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. |
| 2. | Игры с мячом | Перебрасывание, перекачивание мяча друг, другу, сбивание мячом кеглей. Логоритмическое упр. «Кукла с мячиком идёт» | Развитие умения подражать игровым действиям взрослого, проявление интереса к игрушкам, принятие правил игры |
| о | Игра по образцу | Обыгрывание игрушек (куклы, животные, машины). | Развитие умения подражать игровым действиям взрослого, проявление интереса к игрушкам |
| 4. | Игровые действия с машинками по подражанию | Прокатывание машины рукой на столе, на полу, по наклонной плоскости и подражание звукам, характерным для данного двигателя; прокатывание машины, которую ребенок перемещает, держа за веревочку; катание в кузове машины игрушек-животных, отдельных предметов и т. п.; катание игрушек с подвижными частями на колесах, передвигающихся с помощью специальной папочки. | Развитие умения подражать игровым действиям взрослого, проявление интереса к игрушкам |
| 5. | Игровые действия с игрушками - животными по подражанию | Воспроизведение движений животных соответствующими игрушками, которые ребенок держит одной или двумя руками (кошка, собака, утенок, курочка, цыпленок и т. п.), и подражание звукам, характерным для данного животного; укачивание животных-игрушек на руках и в коляске; укладывание животных-игрушек в кровать, в коляску | Формирование понимания названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий, адекватных эмоциональных реакций на игрушки и выполняемые с ними действия |
| 6. | Игровые действия с куклами по подражанию | Укачивание куклы на руках, напевание песенки «а-а-а»; укачивание куклы в коляске; укладывание куклы в приготовленную кровать; подготовка кровати; усаживание куклы за стол; кормление куклы; надевание отдельных предметов одежды. | Развитие умения подражать игровым действиям взрослого, проявление интереса к игрушкам |
| 7. | Развитие наглядно-действенного мышления | Раскладывание палочек в отверстие упр. «Занимательные ведёрки»; вкладывание ветавы- шей упр. «Кубик с прорезями»; складывание пирамидки. | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, речи, наглядно-действенного мышления |
| Сюжетно-ролевые игры | | | |
| 8. | «Котёнок» | Чтение рассказов про котят, рассматривание картинок. Перевоплощение в котенка, подражание его повадкам. | Укрепление мышечного корсета, формирование правильной осанки, развитие равновесия. |

| | | | |
|---------------------------|------------------------------|--|---|
| 9. | «Обед в семье» | Рассматривание картинок, на которых изображены сценки семейного быта - обед в семье; чтение детской литературы. Подражание действиям - накрыть стол для обеда, рассадить за стол кукол. | Развитие речи, саморегуляции, умения действовать по образцу, формирование интереса к игровой ситуации |
| 10. | Игра «Магазин» | Рассматривание на которых изображены различные ситуации в магазине, показаны действия продавца, кассира и покупателей; рассматривание набора последовательных картинок по ознакомлению с трудом продавца, кассира; дидактические игры на классификацию, выделение лишнего и т. п. (овощи, фрукты, продукты питания, игрушки и др.); чтение детской литературы. Покупка в магазине. | Развитие социальной коммуникации, мышления, слухового восприятия, фантазии |
| Дидактические игры | | | |
| 11. | Развивающая игра «Пирамидка» | Складывание различных пирамидок по образцу | Развитие наглядно-действенного мышления, мелкой моторики, пространственной ориентации |
| 12. | Лото «Времена года» | Рассматривание картинок. Уточнение примет зимы. Чтение детской литературы учителем. Игра в лото «Времена года» | Развитие восприятия времени, зрительного восприятия, пространственной ориентации |
| 13. | Развивающая игра «Мозаика» | Выкладывание простого узора по образцу из мозаики, семян | Развитие мелкой моторики, внимания, умения действовать по образцу |
| 14. | Настольная игра «Собери» | Складывание разрезных картинок из 2х частей. | Развития пространственного, зрительного восприятия, коррекция мышления |
| 15. | Конструирование | Работа со строительным конструктором | Развития пространственного, зрительного восприятия, мелкой моторики, коррекция мышления |
| 16. | Шнуровка | Нанизывание бусин, «пришивание» предметов с помощью шнура | Развитие мелкой моторики, усидчивости, речи. |
| 17. | Сенсорные эталоны | Работа с геометрическим конструктором, игра «Каждому домику своя крыша» | Развитие сенсорных эталонов цвета, геометрических фигур, (квадрат, треугольник), величины (большой-маленький) |
| 18. | Игра «Каравай» | Работа над понятиями «выше - ниже»; «шире - уже». Упр. «День рождение Мишки», «Самолёты» | Развитие сенсорных эталонов величины, принятие и разучивание правил игры |
| 19. | «Больше - меньше». | Упражнения в различении и сравнении величины предметов. | Развитие сенсорных эталонов величины, |
| 20. | Дидактическая игра | Подбор по форме и цвету, создание целостного образа предмета. | Развитие сенсорных эталонов цвета и формы, мелкой моторики, коррекция |
| 21. | Основные цвета | Упражнять в раскладывании пробок по ячейкам соответствующего цвета детского лото «Подбери по | Развивать зрительное восприятие, речевую активность, мелкую |
| 22. | Разноцветные | Учить правильно брать и открывать прищепку. Закреплять знания цветов. Работа с прищепками на | Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 23. | Развивающая игра | Игра «Разложи по цвету» Упражнять в раскладывании палочек | Развивать зрительное восприятие, речевую активность, внимание, |
| 24. | Лепка «Мороженно» | лепка по образцу. Раскатывание пластилина. | Коррекция ручной моторики |
| 25. | Рисование красками | Смешиваем различные краски, затем на больших листах рисуем руками общую картину «Морской | Развитие мелкой моторики, воображения, снятие мышечного |
| 26. | Рисование ладошками | Рисуем руками общую картину «Дерево» из отпечатанных ладошек, «Волшебный лес» | Развитие мелкой моторики, воображения, снятие мышечного |
| Игровые упражнения на коррекцию и развитие психических процессов | | | |
| 27. | Восприятие | Игра «Цветы» (обонятельное восприятие); игра «Волшебный мешочек» (тактильное восприятие); игра «Кот» (зрительное восприятие). | Развитие зрительного слухового, тактильного восприятия |
| 28. | Память | Игра «Кто за кем стоит?». Пальчиковая гимнастика с использованием стихотворного текста: игра «Бабочка»; игра «Еле-эле завертелись карусели». Игра «Запомни на слух». | Развитие слуховой, зрительной, моторной памяти |
| 29. | Внимание | Игра «Близнецы» («Найди отличия»); игра «Лабиринт»; игра «Попугай». | Развитие концентрации, распределения внимания |
| 30. | Прятки с игрушками | Пальчиковая игра «Пальцы - мышки». Разучивание игры «Прятки с игрушками». | Развитие умения согласовывать свои действия с условиями игры. |
| 31. | Мышление | Разрезные картинки; конструирование. | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 32. | Классификация | Игра «Цветы»; игра «Апельсин»; игра «Добро»; игра «Добрые поступки»; игра «Цветы»; игра «Апельсин»; игра «Собака»; игра «Кот». | Развитие умения обобщать и классифицировать |
| 33. | Причинно-следственные связи | Игра «Четвертый — лишний»; игра «Апельсин» | Формирование и развитие умения устанавливать причинно-следственные связи |
| Развитие эмоциональной сферы | | | |
| 34. | Театр зверей | Подражание движениям зверей, их повадкам, обыгрывание ролей. Упр. «Петушок» зовет всех играть». Изображение чувств с помощью мимики по подражанию; работа с картинками - эмоции. Упр. «Я очень хороший» | Совершенствование и развитие выразительности движений, крупной моторики, умения действовать по подражанию. |
| 35. | Игровые упражнения на развитие мимики | Упр. «Изобрази эмоцию» (смех, радость, грусть, гнев, спокойствие, страх, стыд, удивление) по подражанию; упр. на выплеск негативных эмоций; релаксация. | Способствовать развитию понимания эмоций |

**ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; - коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. одержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»(фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика»(фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные)».

Основные задачи реализации содержания:

Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания:

Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами.

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия);

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»

Логопедические занятия (при наличии логопеда)

- «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»:

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;

формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;

овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;

развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;

овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;

развитие выразительности движений и самовыражения;

развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия:

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия:

формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Рабочая программа педагога-психолога «Психологическая коррекция»

Курс направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Общая цель коррекционного курса: применение разных форм взаимодействия с учащимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Общие задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Рабочая программа курса «Психологическая коррекция» составлена по модульному принципу. Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию учащихся к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психологическая коррекция» состоит из следующих разделов: **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Достижение планируемых результатов образования учащихся с ЗПР предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Содержание психокоррекционных занятий, реализуемое в модулях по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; – в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и

ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса «Психологическая коррекция»:

В области адаптации учащихся к школьным требованиям:

– позитивное отношение к посещению школы;

– соблюдение школьной дисциплины;

– ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

– социально-нормативное обращение к педагогу;

– социально-нормативное поведение в общественных местах школы; – формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и

поведения:

– формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

– формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

– формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

– формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

– формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

– способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);

– способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

– способность давать словесный отчет о проделанной работе;

– формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

– совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

– улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

– способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;

– способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;

– возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций; – снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Место коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане

- В 1 и 1 дополнительном классе - по 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).
- Во 2-4 классах - по 68ч (2 ч в неделю, 34учебных недели).

Содержание коррекционного курса Курс программы предусматривает следующие разделы:

- 1.Коррекция психомоторных и сенсорно-перцептивных процессов;
- 2.Коррекция нарушений произвольности познавательных процессов;
3. Коррекция нарушений мыслительных способностей
4. Коррекция нарушений коммуникативных навыков;

5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

1. Раздел «Коррекция психомоторных и сенсорно-перцептивных процессов».

1.1. *Коррекция нарушений кинестетического и кинетического развития, несформированности моторики, графомоторных навыков* предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве, вербализация ощущений. Коррекция нарушений кинестетической основы движений. Игры и упражнения данного подраздела расширяют двигательный опыт учащихся, способствуют развитию умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев, развитие координации движений руки и глаза.

1.2. *Коррекция нарушений тактильно-двигательного восприятия* направлена на формирование опыта по определению на ощупь плоскостных фигур и предметов, определение их величины, качества материала, из которого сделаны фигуры и предметы (формирование ощущений этого вида у детей с ЗПР затруднено). Для развития тактильно-двигательного восприятия проводится работа с различным материалом (глиной, тестом, песком, крупой, пластилином), игры с мозаикой.

1.3. Основной задачей *коррекции нарушений восприятия формы, величины, цвета, конструирования предметов* является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Учитывая особенности психофизиологического развития детей с ЗПР данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований как к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), так и к умению группировать предметы по нескольким признакам, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

1.4. *Коррекция нарушений зрительного восприятия* направлена на формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 и более деталей), дифференцированное зрительное восприятие двух предметов, нахождение отличительных и общих признаков, определение изменений в предъявленном ряду предметов, нахождение «лишнего» предмета, игрушки, картинки; на профилактику и коррекцию зрения.

1.5. *Коррекция нарушений слухового восприятия* направлена на формирование навыков анализа неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Формирование чувства ритма; дифференциацию речевых звуков; различение по голосу ребенка и взрослого, разных людей.

1.6. *Коррекция нарушений восприятия пространства* направлена на формирование навыков ориентировки в помещении и на улице; вербализацию пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).

1.7. Коррекция *нарушений восприятия времени* предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

2.Раздел «Коррекция нарушений произвольности познавательных процессов»направлен на коррекцию неустойчивости и отвлекаемости внимания с помощью предметов, образов, чисел и текста, нарушений различных видов памяти (эмоциональной, моторной, логической и т.д.).

3.Раздел «Коррекция нарушений мыслительных способностей»включает в себя работу по коррекции невербального наглядно-образного мышления (способностей к сравнению, аналитико-синтетические способности, способности к обобщению, поиск закономерностей и т.д.) и по коррекции нарушений вербальных способностей (понимание прямого и переносного смысла слов, словосочетаний, текста). Кроме того, в этом разделе начинается работа по коррекции недоразвития словесно-логического мышления, что приобретает особую актуальность для организации преемственности учебного процесса, при переходе на следующую ступень обучения.

4.Раздел «Коррекция нарушения коммуникативных навыков»важен для формирования навыков повседневного общения (навыков знакомства, просьбы, отказа, прощания); включает в себя коррекцию умения действовать согласованно, в сотрудничестве, *умения* взаимодействовать со сверстниками в паре и в малой группе;

умения слушать собеседника и вести диалог; *умело излагать* свое мнение и аргументировать свою точку зрения; *умения* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; *использование* продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).

5.Раздел «Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы»включает в себя как знакомство с миром основных эмоций (радость, гнев, страх, удивление и т.д.), так и гармонизации эмоциональных и функциональных состояний (психическое утомление, тревожность, напряженность, эмоциональный стресс) связанных с учебными ситуациями, коррекцию конфликтности и агрессивности в общении.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны.

1 класс

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук. Графический диктант по показу. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.

1 дополнительный класс

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений. Обводка контуров изображений предметов и

геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Сравнение 2 – 3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3 – 4 предметов по заданному признаку. Различие цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2 – 4 детали – машина, дом и т.д.).

2 класс

Коррекция нарушений коммуникативных навыков, формирование произвольности, развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и

потенциальных возможностей; формирование произвольности. Формирование положительного отношения к школе, к учебе; коррекция недоразвития навыков повседневного общения; коррекция нарушений кинестетического и пространственного праксиса; коррекция нарушений зрительного и аудиального восприятия; коррекция неустойчивости и отвлекаемости внимания; коррекция нарушений памяти.

3 класс

Коррекция недоразвития произвольности, нарушений внимания, памяти и наглядно-образного мышления, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Формирование положительного отношения к учебе; коррекция недоразвития произвольности; коррекция нарушений зрительного и аудиального восприятия; коррекция неустойчивости, отвлекаемости, трудностей распределения и переключения внимания; коррекция нарушений памяти и недоразвития наглядно-образного мышления; коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

4 класс

Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов. Коррекция нарушений восприятия и внимания, мнестических процессов, Коррекция недоразвития познавательных процессов, мыслительных способностей, нарушений вербального мышления и невербальных способностей, формирование адекватной самооценки. Коррекция нарушений в коммуникативной и эмоциональной сферах, коррекция навыков позитивного взаимодействия с людьми; коррекция нарушений эмоциональной саморегуляции.

| № | Тема | Класс (количество часов) |
|----------|-------------|---------------------------------|
|----------|-------------|---------------------------------|

| | | 1 | 1доп | 2 | 3 | 4 |
|----------|---|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Коррекция психомоторных и сенсорно - перцептивных процессов | 18 | 18 | 18 | 16 | 16 |
| 2 | Коррекция нарушений произвольности познавательных процессов | 16 | 16 | 16 | 16 | 14 |
| 3 | Коррекция нарушений мыслительных способностей | 14 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 4 | Коррекция нарушений коммуникативных навыков | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 |
| 5 | Коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 |
| | ИТОГО | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 |

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий «Психологическая коррекция» имеется:

- индивидуальный раздаточный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
-
- компьютер с выходом в сеть Интернет
- комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); - диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Рабочая программа педагога-психолога «Все цвета, кроме черного»

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа «**Все цвета, кроме черного**» разработана на основе учебнометодического комплекса «Все цвета, кроме черного» и федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту», рассчитана на учащихся 1-4 классов

В основе проекта «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Главная цель программы - формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Разнообразные методические приёмы позволяют максимально активизировать всех участников программы, так как от этого во многом зависит её эффективность.

Реализация программы «Все цвета, кроме чёрного» может осуществляться классным руководителем, воспитателем, психологом образовательного учреждения.

Формы и сроки реализации программы определяются самим педагогом с учётом особенностей конкретной детской или подростковой аудитории или важности той или иной темы для учащихся, их интереса к проблеме и т.д.

Представленная в программе воспитательная модель охватывает различные стороны жизни детей и подростков: отношения со сверстниками и взрослыми, увлечения и досуг, взаимодействие с членами семьи, планы на будущее и т.д. При этом аспекты профилактики рассматриваются через наиболее актуальные и значимые для каждой возрастной группы проблемы.

Цель: формирование у детей и подростков навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и организационных **задач:**

- формирование представления об опасности наркотизации для физического и социального здоровья человека;
- развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;
- развитие навыков эффективной социальной адаптации у детей и подростков;
- развитие сферы интересов и увлечений у детей и подростков;
- развитие сотрудничества школы и семьи учащихся, формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика;
- развитие и укрепление внутрисемейных связей учащихся и их родителей.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- возрастное соответствие – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;
- опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;
- комплексность – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;
- альтернативность – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,

- «запретная информация»- полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам.

Основные направления реализации программы:

1-2 класс «Учусь понимать себя»

3 класс «Учусь понимать других»

4 класс «Учусь общаться»

Тематическое планирование

по коррекционной программе «Все цвета, кроме черного».

| Класс | Тема | Часы | Содержание темы |
|---------------|---------------------------|------|---|
| 1-2 классы | 1.Твои новые друзья. | 1 | Вводное занятие. Знакомство с курсом. Возникающие у ребёнка проблемы в учёбе. |
| | 2.Как ты растешь. | 2 | Рост и развитие организма, изменение в нём. Измерение роста, веса, пульса. |
| | 3.Что ты знаешь о себе. | 4 | Режим дня. Для чего человеку нужны часы? Всё ли правильно в твоём режиме дня? Самооценка своих способностей. Характер человека. |
| | 4.Твое настроение. | 2 | Виды настроения человека. Оценка своего эмоционального состояния. |
| | 5.Как ты познаешь мир. | 14 | Работоспособность человека. Усталость. Виды внимания. Свойства внимания. Как проверить своё внимание. Проверка внимания. Великая роль внимания. Память - есть кладовая ума. Виды памяти. Как развить память. Век живи, век учись. Решение логических задач. Творческое мышление. Расширение представлений о многообразии мира. Профессии людей в прошлом и настоящем. |
| | 6.Твои чувства. | 4 | Вкус, запах, зрение. Гигиена слуха и зрения. Забота о своём здоровье. Вред курения. Разнообразие чувств человека. |
| | 7.Как изменить настроение | 3 | Изменения настроения. Умение регулировать своё настроение. Интересы. |
| | 8.Твои поступки. | 4 | Оценка своих поступков. Плохие и хорошие поступки. |
| | 9.Твои привычки. | 4 | Значение привычек в жизни человека. Полезные привычки. |
| 3 класс | 1.Что изменилось за год. | 2 | Пронаблюдать изменения в поведении, в общении. |

Уменьшение количества детей, употребляющих психически активные вещества,

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | 2.Как научиться разговаривать с людьми | 4 | Подходы к различным людям. |
|--|--|---|----------------------------|

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | 3.Роль мимики и жестов в общении людей. | 5 | Знакомства с формами общения. |
| | 4.Что такое интонация | 2 | Понятие интонации ее влияние на человека. |
| | 5.Роль интонации в общении людей. | 3 | Роль интонации в общении людей. |
| | 6.Как научиться преодолевать трудности. | 5 | Трудности в общении людей и способы их преодоления. |
| | 7. Ценность дружбы. | 2 | Значение доброжелательных отношений между людьми. Ценность дружбы. |
| | 8. Как понять друг друга без слов. | 3 | Принадлежность мимики и жестов. |
| | 9. Для чего нужна улыбка. | 2 | Разновидности улыбки и ее роль в жизни человека. |
| | 10. Умеешь ли ты дружить. | 4 | Дружба. Как найти настоящего друга |
| 4 класс | 1.Что вы знаете друг о друге | 3 | Самоанализ себя, своих интересов, увлечений. Интересы своих близких родственников |
| | 2.Твой класс. | 3 | Бережное отношение к чувствам других людей. |
| | 3.Кто твой друг | 4 | Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям. |
| | 4.Как научиться жить дружно. | 4 | Умение строить дружеские отношения со всеми людьми |
| | 5.Как помириться после ссоры | 4 | Умение находить пути выхода из конфликтов. |
| | 6.Какой у тебя характер. | 2 | Многообразие черт характера человека. |
| | 7.Как воспитать твой характер. | 5 | Представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. |
| | 8.Как сказать «нет»и отстоять свое мнение. | 5 | Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному вниманию. |
| | 9.Фантастическое путешествие. | 6 | Обсуждение проблемы сохранения здоровья. |
| | 10.Мой мир | 4 | |

Оценка эффективности программы:

- Снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними,
- Улучшение состояния здоровья учащихся,
- Улучшение стрессоустойчивости, • Развитие коммуникативности

- Повышение самооценки.

Ожидаемые результаты:

- Полученные знания позволяет детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;
- Дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 1-4 классов с нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО).

Программа является частью АООП НОО и нацелена на создание в начальной школе системы комплексной помощи детям с нарушениями речи в освоении АООП НОО, а также на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с нарушениями речи. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями речи в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи:

Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа.

Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.

Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи.

Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.

Формировать и корректировать грамматический строй речи.

Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями речи, обусловленных недостатком в их речевом, физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с нарушениями речи с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися АООП НОО.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
4. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.
5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Применительно к категории детей с нарушениями речи наиболее распространенная форма коррекционной работы - индивидуальные или групповые логопедические занятия.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с нарушениями речи. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с нарушениями речи.

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются

первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

Обучающиеся с нарушениями речи представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Нарушения в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок, отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи; недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер общего недоразвития, т.е. наблюдается ОНР, для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей в учебной деятельности.

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий представляет особую значимость для учащихся с нарушениями речи поскольку у данной категории детей наблюдается комплекс речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Контроль уровня речевого развития и обученности.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 1 час в неделю (групповые занятия):

1 класс – 34 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Полный курс – 136 часов

Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения проводятся 1 раз в неделю в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с нарушениями речи, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-25 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные.

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

толерантности, уважительного отношения к иному мнению;

ответственного отношения к учёбе;

осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

обладание установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

1. Познавательные УУД:

Ученик научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

устанавливать причинно-следственные связи;

Ученик получит возможность научиться:

создавать и преобразовывать модели и схемы;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2. Регулятивные УУД:

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

применять полученные знания в новых ситуациях;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

формулировать собственное мнение и позицию;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные:

Ученик научится:

соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;

различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;

делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;

дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

давать характеристику звука, слова, предложения;

составлять схему предложения, звуковую схему слова;

применять основные правила о предложении, правила переноса,

находить смысловую взаимосвязь родственных слов;

находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;

распространять предложение с помощью вопросов.

формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;

создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;

дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;

образовывать однокоренные слова;

изменять имя существительное по числам и падежам;

развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;

выделять главную мысль текста, делить его на части.

5. Содержание коррекционного курса

1. Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса (34 часа).

Первичная диагностика. Обследование устной речи.

Речь. Звуки речи.

Речь. Звуки речи. Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки.

Звуки и буквы.

Гласные звуки. Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О;

Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И. Звуки [й, э]. Буква Е. Звуки [й, а]. Буква Я. Звуки [й, о]. Буква Ё. Звуки [й, у]. Буква Ю.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звуки [с]-[с']. Буква С. Звуки [з]-[з']. Буква З. Звук [ж] и буква Ж. Звук [ш] и буква Ш. Звуки [в]-[в'] и буква В; Звуки [ф]-[ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки [б]-[б']. Буква Б; Звуки [т]-[т']. Буква Т; Звуки [д]-[д']. Буква Д. Звуки [г]-[г']. Буква Г. Звуки [к]-[к']. Буква К. Звуки [н]-[н']. Буква Н. Звуки [м]-[м']. Буква М. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Звуки [л]-[л']. Буква Л. Звуки [х]-[х']. Буква Х. Звук [ч] и буква Ч. Звук [щ] и буква Щ. Звук [ц] и буква Ц. Звук [й] и буква Й.

Буквы. Буквы Ъ и Ь.

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. Лексические темы: времена года «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Овощи и фрукты»; «Транспорт», «Насекомые», «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Деревья»; «Профессии».

Повторная диагностика. Обследование устной речи.

2. Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса (34 часа).

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Звуки Речи. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Анализ предложения. Имена собственные и нарицательные. Согласование слов. Согласование глаголов с именами существительными.

Согласование существительных с именами прилагательными. Антонимы. Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Слоговой анализ трехсложных слов. Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.

Безударная гласная, проверяемая ударением. Разделительный Ъ. Мягкий знак в середине слова.

Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков. Дифференциация гласных и согласных. Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Развитие связной речи. Последовательный рассказ. Описательный рассказ. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

3. Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса (34 часа).

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Слоговой анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Безударная гласная.

Звуки и буквы. Дифференциация гласных. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Дифференциация [р]-[л]. Буквы Ъ и Ь.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Дифференциация понятий: «слово»– «словосочетание»– «предложение»– «текст». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка.

Суффикс. Окончание. Сложные слова. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Составление предложений по опорным схемам и картинкам, из отдельных слов. Знаки препинания в конце предложения. Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Работа над трансформированным текстом. Изменение слов по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Развитие связной речи. Повествовательный рассказ. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

4. Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса (34 часа).

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

Слоговой анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

Слово. Предложение. Текст.

Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Предложение. Анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. Пересказ текста по плану. Работа над трансформированным текстом.

Части речи.

Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ;

С-СО; В-У. Имя существительное. Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам. Имя прилагательное. Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными. Словоизменение прилагательных. Глагол. Слова обозначающие действия предметов. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.

Развитие связной письменной речи.

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

5. Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими нарушения звукопроизношения.

Количество часов по коррекции звукопроизношения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, структуры речевого дефекта, динамики коррекционно-развивающей работы.

Первичная диагностика. Обследование устной и письменной речи

Подготовка речевого аппарата. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука.

Автоматизация звука. Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в конце слова.

Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях.

Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

6. Тематическое планирование коррекционного курса

Тематическое планирование для 1 класса (34 часа)

| № | Тема | К-во часов |
|----|---|------------|
| | Звуки и буквы | |
| 1 | Обследование речи. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| | Гласные звуки | |
| 2 | Звук и буква А. Звук и буква О. | 1 |
| 3 | Дифференциация а-о. | 1 |
| 4 | Звук и буква У. Звук и буква И | 1 |
| 5 | Дифференциация У – И | 1 |
| 6 | Звук и буква ы. Дифференциация Ы-И | 1 |
| 7 | Звук и буква Э. Дифференциация гласных звуков | 1 |
| 8 | Буквы А-Я | 1 |
| 9 | Буквы У-Ю | 1 |
| 10 | Буквы О-Ё | 1 |
| 11 | Слоговой анализ слов | 1 |
| | Согласные звуки | |
| 12 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 13 | Звуки С-Сь. Буква С. Звуки З-Зь. Буква З. | 1 |
| 14 | Дифференциация З-С. | 1 |
| 15 | Буквы с-е | 1 |
| 16 | Звук и буква Ш. Звук и буква Ж | 1 |
| 17 | Звуки В-Вь. Буква В. | 1 |
| 18 | Звуки Ф-Фь. Буква Ф. | 1 |
| 19 | Звуки Б-Бь. Буква Б. Звуки П-Пь. Буква П. | 1 |
| 20 | Звуки Д-Дь. Буква Д. Звуки Т-ТЬ. Буква Т. | 1 |
| 21 | Буквы п-т. Буквы б-д | 1 |
| 22 | Звуки Г-Гь. Буква Г. Звуки К-Кь. Буква К. | 1 |
| 23 | Буквы л-м | 1 |
| 24 | Буквы к-н | 1 |
| 25 | Звуки Р-Рь. Буква Р | 1 |
| 26 | Звуки Л-Ль. Буква Л. | 1 |
| 27 | Звуки Х-Хь. Буква Х. | 1 |
| 28 | Звук и буква Ч. | 1 |
| 29 | Звук и буква Щ. | 1 |
| 30 | Звук и буква Ц. | 1 |
| 31 | Звук и буква Й. | 1 |
| 32 | Буквы Ъ и Ь | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Развитие лексико-грамматического строя и связной речи | |
| 33 | Времена года. Деревья. Профессии | 1 |
| 34 | Повторная диагностика | 1 |

Тематическое планирование для 2 класса (34 часа)

| № | Тема | К-во часов |
|----|--|------------|
| 1 | Обследование речи. | 1 |
| | Звуки речи | 1 |
| 2 | Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| | Слово. Предложение. | |
| 3 | Слово – часть предложения. | 1 |
| 4 | Слова-предметы | 1 |
| 5 | Слова-действия | 1 |
| 6 | Слова-признаки. | 1 |
| 7 | Распространение простого двусоставного предложения определением. | 1 |
| 8 | Дифференциация понятий «слово» и «предложение». | 1 |
| 9 | Анализ предложения | 1 |
| 10 | Согласование глаголов с именами существительными. | 1 |
| 11 | Согласование существительных с именами прилагательными. | 1 |
| 12 | Антонимы. | 1 |
| 13 | Однокоренные слова. | 1 |
| | Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение. | |
| 14 | Звуковой анализ и синтез слов. | 1 |
| 15 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 16 | Слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| 17 | Слоговой анализ трехсложных слов. | 1 |
| 18 | Ударение. | 1 |
| 19 | Безударная гласная, проверяемая ударением. | 1 |
| 20 | Разделительный Ъ. | 1 |
| 21 | Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 22 | Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство. | 1 |
| 23 | Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 24 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. | 1 |
| 25 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. | 1 |
| 26 | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 1 |
| 27 | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 1 |
| 28 | Дифференциация твердых и мягких согласных. | 1 |
| | Связная речь | |
| 29 | Последовательный рассказ. | 1 |
| 30 | Описательный рассказ | 1 |
| 31 | Работа с деформированными предложениями. | 1 |
| 32 | Составление рассказа по картине | 1 |
| 33 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 34 | Повторная диагностика. | 1 |

Тематическое планирование для 3 класса (34 часа)

| № | Тема | К-во часов |
|----|---|------------|
| 1 | Обследование речи | 1 |
| | Слоговой анализ и синтез слов. | |
| 2 | Слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| 3 | Ударение. | 1 |
| 4 | Безударная гласная. | 1 |
| | Звуки и буквы. | |
| 5 | Дифференциация гласных. | 1 |
| 6 | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| 7 | Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | 1 |
| 8 | Дифференциация [р]-[л]. | 1 |
| 9 | Буквы Ъ и Ь. | 1 |
| | Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. | |
| 10 | Дифференциация понятий: «слово»– «словосочетание» | 1 |
| 11 | Дифференциация понятий: «предложение»– «текст». | 1 |
| 12 | Слова, обозначающие предмет. | 1 |
| 13 | Слова, обозначающие действия. | 1 |
| 14 | Слова, обозначающие признак предмета. | |
| 14 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | |
| 16 | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Приставка. Суффикс. | 1 |
| 18 | Окончание. | 1 |
| 19 | Сложные слова. | 1 |
| 20 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 21 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 22 | Составление предложений по опорным схемам и картинкам | 1 |
| 23 | Составление предложений из отдельных слов. | 1 |
| 24 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 25 | Текст. Тема текста. Главная мысль текста. | 1 |
| 26 | Работа над трансформированным текстом. | 1 |
| 27 | Изменение слов по падежам. Именительный падеж. | 1 |
| 28 | Родительный падеж. | 1 |
| 29 | Дательный падеж. Винительный падеж. | 1 |
| 30 | Творительный падеж. Предложный падеж. | 1 |
| 31 | Закрепление падежных форм. | 1 |
| 32 | Согласование слов в роде. | 1 |
| | Развитие связной речи | |
| 33 | Составление рассказа по картине. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 34 | Повторная диагностика | 1 |

Тематическое планирование для 4 класса (34 часа)

Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Числительное. Согласование количественных числительных с существительными.

Развитие связной письменной речи.

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу.

Повторная диагностика. Обследование устной и письменной речи.

| № | Тема | К-во часов |
|---|--|------------|
| 1 | Обследование речи | 1 |
| | Слоговой анализ и синтез слов. | |
| 2 | Слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| 3 | Безударная гласная. | 1 |
| | Слово. Предложение. Текст. | |
| 4 | Родственные слова. Корень слова. | 1 |
| 5 | Образование слов при помощи приставок. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |
| 7 | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1 |
| | Предложение. | |
| 8 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 9 | Связь слов в предложении. | 1 |
| | Текст. | |
| 10 | Тема и главная мысль текста. | 1 |
| 11 | План текста. | 1 |
| 12 | Пересказ текста по плану. | 1 |
| 13 | Работа над трансформированным текстом. | |
| | Предлоги. Части речи. | |
| 14 | Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА | 1 |
| 15 | Предлоги НА-НАД, К-ОТ | 1 |
| 16 | Предлоги В-ИЗ, ОТ-ИЗ | 1 |
| 17 | Предлоги С-СО, В-У | 1 |
| 18 | Имя существительное. | 1 |
| 19 | Словоизменение существительных. | 1 |
| 20 | Образование множественного числа существительных. | 1 |
| 21 | Род имени существительного. | 1 |
| 22 | Изменение существительных в форме единственного и множественного числа по падежам. | 1 |
| 23 | Имя прилагательное. | 1 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными. | 1 |
| 25 | Словоизменение прилагательных. | 1 |
| 26 | Глагол. Слова обозначающие действия предметов. | 1 |
| 27 | Настоящее время глагола. | 1 |
| 28 | Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. | 1 |
| 29 | Числительное. Согласование количественных числительных с существительными. | 1 |
| | Развитие связной письменной речи. | |
| 30 | Деформированное предложение и текст | 1 |
| 31 | Письменные ответы на вопросы. | 1 |
| 32 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 33 | Составление рассказа по заданному началу. | 1 |
| 34 | Повторная диагностика | 1 |

Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

| № | Тема | Основной вид деятельности обучающегося |
|---|------|--|
|---|------|--|

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Первичная диагностика. | Проводится обследование устной речи. |
| 2 | Подготовка речевого аппарата. | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Систематизация способов постановки звуков речи. Осваивание подготовительных артикуляционных упражнений. |
| 3 | Постановка звука. | Закрепление правильной артикуляции звука. Уточнение произношения изолированного звука. |
| 4 | Автоматизация звука. | Осуществление автоматизации звука в изолированной позиции, слоге, слове, словосочетаниях, предложениях и в связной речи. |
| 5 | Дифференциация звуков. | Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи. |
| 6 | Повторная диагностика. | Проводится обследование устной речи. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина Н. В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина Н. В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

- Иншакова О. Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О. А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
- Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
- Чиркина, Г. В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.
- Шевченко, С. Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Доска с набором магнитов.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа педагога-дефектолога по коррекции нарушений устной и письменной речи

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи»– курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся по программе НОО

| № п/п | Разделы | Количество часов | | | |
|----------|------------------------------------|------------------|------------|------------|------------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Диагностика обучающихся | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Коррекция устной и письменной речи | 31 | 31 | 31 | 31 |
| 3. | ИТОГО: | 34 | 34 | 34 | 34 |

Место курса.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 30 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 30 минут (2- 4-й класс), 15мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы обучающихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы,

комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-урвневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика обучающихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью

успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

-учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

-учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. .
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: «Творческий центр»2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов. М., 1991 г.Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у обучающихся. - М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР»1960 г.
4. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
7. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.

12. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
13. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у обучающихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Перспективное планирование логопедических занятий для обучающихся 1- 4-х классов с ФНР, ФФНР, ОНР

| № п/п | Логопедические занятия | Содержание работы | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | | Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д. | Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия | Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий, В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию. |
| | | Задачи | Виды работ, игры и упражнения | | |
| | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | Индивидуальная диагностика | | |
| | Уточнение речевых возможностей | 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. | 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит»и т.п. | | |

| | | |
|---|--|--|
| детей. Правила речи. | 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. | 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок»(озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». |
| В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни»и т.п. 2. «Что звучало?»(предметы), «Кто как голос подает?»(животные), «Звуки природы». |
| Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика. | Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. | 1.Упражнение «Сделать трубочку» 2.Упражнение «Открыть широко рот» 3.Упражнение «Почистить зубы «(наверху и внизу) |
| Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1.»Надуй шарик»- Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.»Задуй свечу»- Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.»Подуй в окошко (на язычок)) - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. |
| Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. | Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно. |
| Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| | | | рта - сразу или поочередно. |
| Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. | 1.»Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу». | |
| Артикуляционная гимнастика. | 1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. | 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения. | |
| Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). | 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!». | |
| Общая моторика. Речь с движением. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками». | |
| Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. | 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.) | |
| Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память. | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов»(3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». |
| Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление. | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. | |
| Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей. | 1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение»(стоя рядом), «Сделай как я»(стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. | |
| Предложение. Слово. | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово»- «предложение». Грамматическая основа предложения. | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. | |
| Звуки и буквы. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | Звуки и буквы. Алфавит. | |
| Гласные и согласные. | Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | |
| Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Словообразующая роль гласных. Понятие «слог». | Упражнения: понятие «слог»; словообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры) | |
| Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | |
| Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | |
| Различение звонких - глухих согласных звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |

| | | |
|--|--|--|
| Различение шипящих – свистящих звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| Различение аффрикат | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| Различение соноров | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| Состав слова. Словообразование | Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса. | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании |
| Словоизменение. Согласование слов | Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам | Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании. |
| Предлоги | Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов. |
| Дифференциация предлогов и приставок. | Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме. |
| Предложение | Формирование смыслового значения слова Усвоение предложения как единицы речи. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |
| Текст | Обучение письменному ответу на вопросы | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |
| Итоговая проверочная работа. | Оценить усвоение пройденных тем | Проверочный диктант |
| Диагностика уровня устной и письменной речи. | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | Индивидуальная диагностика |

Перспективное планирование логопедических занятий для обучающихся 1- 4-х классов по коррекции звукопроизношения

| № п/п | Постановка произношения звуков | Введение поставленных звуков в речь | Речевой материал |
|--|---|---|--|
| 1 | Формирование артикуляторной базы | Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению. | Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов. |
| 2 | Постановка звуков | Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. | Составляется из правильно произносимых звуков |
| 3 | Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация) | Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов. | Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, исключаются л', если ребенок не произносит р, р' -также) |
| 4 | Дифференциация звуков сходных по звучанию | Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков. | Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. |
| <p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p> | | | |

Тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 1-2-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

| № п/п | Тема занятия | Примечания |
|----------------------------|---|------------|
| Предложение | | |
| | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово»- «предложение». | |
| | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. | |
| Гласные и согласные | | |

| | | |
|---|--|--|
| | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | |
| | Уточнение гласного <i>а</i> . Уточнение гласного <i>о</i> . | |
| | Уточнение гласного <i>у</i> . Уточнение гласного <i>ы</i> . Уточнение гласного <i>и</i> . | |
| Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | | |
| | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | |
| | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | |
| | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | |
| | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | |
| Согласные | | |
| Дифференциация твердых и мягких согласных | | |
| | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | |
| | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | |
| | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». | |
| | Дифференциация гласных «о - у». Дифференциация гласных «ё-ю». | |
| | Дифференциация гласных второго ряда. | Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я»и т.д. |
| | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак. | |
| | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. Проверка знаний и умений по теме»Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант. | Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п. |
| Различение звонких - глухих согласных звуков | | |
| | Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | |
| | Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | |
| | Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». | |
| | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. | |
| | Звуки [х], [х'], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. | |
| | Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т». Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». | |
| | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С». Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. | |
| Различение шипящих – свистящих звуков | | |
| | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. | |
| | Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи. | |
| | Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. | |
| Различение аффрикат | | |
| | Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| Различение соноров | | |
| | Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л». | |
| | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | |
| Итоговая проверочная работа | | |
| | Итоговый диктант. | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей |

| | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|
| | | и потребностей. |
| | Диагностика устной и письменной речи | |

Тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 3-х классов с ОНР

| № п/п | Тема занятия | Примечания |
|---|--|------------|
| Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов | | |
| | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово»- «предложение». | |
| | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. | |
| | Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. | |
| | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Связь слов в предложении. | |
| | Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. | |
| | Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. | |
| | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. | |
| | Составление предложений по опорным словам. | |
| Состав слова | | |
| Словообразование | | |
| Родственные слова. Корень | | |
| | Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | |
| | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. | |
| | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | |
| | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». | |
| | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную «о»или «е»между ними. | |

| | | |
|--|---|--|
| | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. | |
| Приставка | | |
| | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок. | |
| | Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи. Приставки пространственного значения. | |
| | Приставки временного значения. Многозначные приставки. | |
| | Приставки, сходные по буквенному составу. Разделительный твердый знак. | |
| | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. | |
| Суффикс | | |
| | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. | |
| | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. | |
| | Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. | |
| | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | |
| Словоизменение. Согласование слов | | |
| | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Морфологический состав слова. Закрепление материала. | |
| | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление имен существительных разного рода. | |
| | Употребление имен существительных в косвенных падежах. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | |
| | Согласование прилагательных и существительных в падеже. Согласование глагола и существительного в числе. | |
| | Согласование глагола и существительного в роде. Согласование глагола и существительного во времени. | |
| Предлоги | | |
| | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов. | |
| | Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> . Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> . Предлогив (<i>во</i>), <i>из, за, из-за</i> . Предлоги <i>между, возле, перед</i> . | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и |
| | Дифференциация предлогов и приставок. | |

| | | |
|------------------------------------|--|---------------|
| | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. | потребностей. |
| | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. | |
| Итоговая проверочная работа | | |
| | Итоговый диктант. | |
| | Диагностика устной и письменной речи | |

Тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 4-х классов с ОНР

| № п/п | Тема занятия | Примечания |
|----------------------------------|---|------------|
| Повторение | | |
| 1. | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Повторение. Деление слов на слоги. | |
| 2. | Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог. | |
| Повторение «Состав слова» | | |
| 3. | Корень. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов | |
| 4. | Приставка. Образование новых слов. Окончание. | |
| 5. | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. Правописание безударных гласных в корне слова | |
| 6. | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов Непроизносимые согласные в корне слова. | |
| 7. | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. Дифференциация предлогов и приставок. | |
| 8. | Разделительный Ъ и Ь. Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | |
| Части речи | | |
| 9. | Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | |
| 10. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. | |
| 11. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. | |
| 12. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. | |
| 13. | Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных | |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | с существительными в роде и числе. | |
| 14. | Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. Согласование существительных и глаголов в роде. | |
| 15. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. | |
| 16. | Понятие о неопределенной форме глагола. Согласование глагола и существительного в роде, числе | |
| 17. | Согласование глагола и существительного во времени. | |
| Предложение | | |
| 18. | Речь. Предложение как единица речи. Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. | |
| 19. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Связь слов в предложении. | |
| 20. | Упражнение в установлении связей слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | |
| 21. | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. | |
| 22. | Составление предложений по опорным словам. | |
| Текст | | |
| 23. | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | |
| 24. | Составление связного текста из деформированных предложений. Деление текста на части и озаглавливание их. | |
| 25. | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их. Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | |
| 26. | Обучение письменному ответу на вопросы. Работа над изложением. Составление плана изложения. | |
| 27. | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. | |
| 28. | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. Работа над сочинением. Составление плана рассказа. | |
| 29. | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых |
| 30. | Сочинение по данному началу. Сочинение по данному концу. | |

| | | |
|-----|---|------------------------------|
| 31. | Сочинение-повествование. Сочинение-описание. | возможностей и потребностей. |
| 32. | Сочинение-рассуждение. | |
| 33. | Итоговая проверочная работа. | Сочинение или изложение |
| 34. | Диагностика устной и письменной речи | |

Материально-техническое обеспечение

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.
5. Компьютер с выходом в сеть Интернет.

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (групповая работа)

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса – 34 часа;
- для 2 класса – 34 часа;
- для 3 класса – 34 часа;
- для 4 класса – 34 часа

На каждый класс выделено 1 часу в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
 - Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
 - Кинестетическое и кинетическое развитие
 - Тактильно-двигательное восприятие
 - Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
 - Восприятие пространства
 - Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
 - Восприятие времени
 - Развитие мыслительных операций

Содержание программы

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков . Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие .

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие .

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов , из них:

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти .

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Контрастные температурные ощущения (холодный –горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый –лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти .

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени .

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Итоговая диагностика обучающихся.

Планируемые результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие .

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие .

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали –машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти .

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных»изображений предметов (2-3

изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти .

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства .

Ориентировка в помещении, понятия «ближе»–«дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Планируемые результаты:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух).

Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие .

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) .

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, уют, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти .

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени.

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Планируемые результаты:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий .

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков .

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх-и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие .

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие .

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов.

Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий –слаще, кислый –кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный –светлый, вредный –полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть –закрыть, одеть –раздеть, расстегнуть –застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени .

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Планируемые результаты:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Результаты на уровне:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Методы:

- Диагностика
- Ролевое проигрывание
- Анализ ситуаций
- Дидактическая игра
- Беседа

Методы оценки эффективности психокоррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

- **Положительная динамика - 1 балл.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
 - применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

- **Частично положительная динамика - 0,5 балла.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

- **Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Тематическое планирование 1 класс (34 часов)

| № | Тема урока | Содержание занятий |
|--|---|--|
| 1 | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий | Диагностика |
| Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков | | |
| 3 | Развитие крупной моторики. | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) |
| 4 | Развитие крупной моторики. | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения) |
| 5 | Формирование чувства равновесия («дорожка следов») | Координировать движения (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем) |
| 6 | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела | Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.) |
| 7 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки |
| 8 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. |
| 9 | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). |
| 10 | Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) | Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). |
| 11 | Работа в технике рваной аппликации | Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу |
| 12 | Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос | Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по показу |
| Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие | | |
| 13 | Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький) | Определять на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| 14 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов Упражнения в раскатывании | Определять на ощупь предметы с разными свойствами(мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов |

| | | |
|--|--|--|
| | пластилина. Игры со средней мозаикой | Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Лепка «Угощение» Играть со средней мозаикой |
| Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие | | |
| 15 | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. | Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» |
| 16 | Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей) | Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. |
| | | Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. |
| | | Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений). |
| Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | | |
| 17 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) | Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. |
| 18 | Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» | Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом.. |
| | | Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). |
| | | Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). |
| 19 | Работа с геометрическим конструктором Дидактическая игра «Какой фигуры не стало»(3-4 предмета) Различение предметов по величине (большой - маленький) | Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. |
| | | Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. |
| | | Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. |
| 20 | Сравнение двух предметов по высоте и длине Сравнение двух предметов по ширине | Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом |
| | | Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам |

| | | |
|---|---|--|
| | и толщине Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу | величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали). |
| 21 | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов. | Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» |
| 22 | Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале | Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали). Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали). |
| Раздел 5. Развитие зрительного восприятия | | |
| 23 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) | Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. |
| 24 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы» Дидактическая игра «Какой детали не хватает»(у стола - ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) | Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. |
| 25 | Дидактическая игра «Что изменилось»(3-4 предмета) Упражнения для профилактики и коррекции зрения | Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Практическое занятие |

| Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов | | |
|---|---|--|
| 26 | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» | Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника. |
| | | Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений. |
| 27 | Развитие обоняния (приятный запах - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести | Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). |
| | | Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий). |
| Раздел 7. Развитие слухового восприятия | | |
| 28 | Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений | Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). |
| | | Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). |
| 29 | Различение речевых и музыкальных звуков Дидактическая игра «Кто и как голос подает»(имитация крика животных) | Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная). |
| | | Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей. |
| Раздел 8. Восприятие пространства | | |
| 30 | Ориентировка на собственном теле Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении | Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая нога |
| | | Ориентироваться в помещении, понятия «ближе»-«дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты |
| | | Ориентироваться в помещении, понятия «ближе»-«дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. |
| 31 | Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона) | Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). |
| | | Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). |
| 32 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно» | Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. |
| | | Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. |

Раздел 9. Восприятие времени

| | | |
|----|--|--|
| 33 | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток) | |
| 34 | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» Неделя. Семь суток. Порядок дней недели Дидактическая игра «Веселая неделя» | |

Тематическое планирование 2 класс (34 часов)

| № | Тема урока | Содержание занятий |
|---|--|---|
| 1 | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий Развитие моторики, графомоторных навыков | Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координировать движения (игры типа «Гир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Работать с ножницами. Делать аппликацию. Выполнять графический диктант по |
| 2 | Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс») | |
| 3 | Координация движений (игры с мячом, обручем) | |
| 4 | Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед - поворот направо и т. д.) | |
| 5 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | |
| 6 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) | |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету | показу. |
| 8 | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | |
| 9 | Графический диктант (по показу) Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | |
| 10 | Работа в технике объемной аппликации | |
| | Тактильно-двигательное восприятие | Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов. Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Играть со средней мозаикой. |
| 11 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» | |
| 12 | Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние) Игры со средней мозаикой | |
| | Кинестетическое и кинетическое развитие | Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений). |
| 13 | Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | |
| 14 | Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало» Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) | |
| | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом. Сравнить 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составлять сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. Различать цвета и оттенки. Подобрать оттенки цвета к |
| 15 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) | |
| 16 | Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | |
| 17 | Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине | |
| 18 | Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога | |
| | | |

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» | основным цветам. Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различать основные части хорошо знакомых предметов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали). |
| 20 | Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета» Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали) | |
| 21 | Выделение и различение частей знакомых предметов (стул - спинка, ножки, сиденье; шкаф - дверцы, стенки и т. д.) Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале | |
| | Развитие зрительного восприятия | Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. |
| 22 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога) Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) | |
| 23 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»(4-5 предметов) Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения) | |
| 24 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | |
| | Восприятие особых свойств предметов | |
| 25 | Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» | Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнить три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий). |
| 26 | Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений | |
| 27 | Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений | |
| | Развитие слухового восприятия | Дифференцировать звуки шумовых и |

| | | |
|----|--|--|
| 28 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) | музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей. |
| 29 | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи»(различение по голосу) | |
| | Восприятие пространства | Ориентироваться в помещении, понятия «ближе»- «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты. |
| 30 | Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения | |
| 31 | Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше - ближе» | |
| | Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами | |
| 32 | Пространственная ориентировка на поверхности парты Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | |
| | Восприятие времени | Знакомить: с порядком месяцев в году; с временами года. Работать с графической моделью «Времена года». Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа). |
| 33 | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года» Знакомство с часами (циферблат, стрелки) Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | |
| 34 | Определение времени по часам. Игры с моделью часов Дидактическая игра «Веселая неделя» | |

Тематическое планирование 3 класс (34 часов)

| № | Тема урока | Содержание занятий |
|---|------------|--------------------|
|---|------------|--------------------|

| | | |
|--|---|---|
| 1 | Обследование вновь принятых детей | Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы. |
| Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков | | |
| 3 | Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир») Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | Развивать согласованность движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога |
| 4 5 | Обучение целенаправленным действиям по двух- и трёхзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.) Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога Развивать моторику руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 4 | Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях | Совершенствовать точность движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводить контур изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры |
| 5 | Рисование бордюров по образцу Графический диктант (зрительный и на слух) | Рисовать бордюры. Графический диктант (зрительный и на слух). |
| 6 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений Работа в технике объемной и рваной аппликации | Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работать в технике «объёмной» и «рваной» аппликации. |
| Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие | | |
| 7 | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы) | Определять различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Находить на ощупь контур нужного предмета из 2-3 предложенных. |
| 8 | Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). | Воспринимать поверхность на ощупь (гладкая – шершавая; колючая - пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)» |
| 9 | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). | Работать с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). |

| | | |
|--|---|--|
| | Лепка «Овощи» Игры с сюжетной мозаикой | Играть с сюжетной мозаикой. |
| Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие | | |
| 10 | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений | Формировать ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). |
| 11 | Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий) | Выполнять упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения. Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценировать. |
| Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | | |
| 12 | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета) Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала | Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнить и обозначать словом формы 3-4 предметов. |
| | | Сравнить две объёмные геометрические фигуры – круг и овал. |
| 13 | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.) | Комбинировать разные формы из геометрического конструктора. |
| | | Сравнить и обозначать словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставлять части и детали предмета по величине. |
| 14 | Дидактическая игра «Часть и целое» Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов | |
| | | Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины. |
| 15 | Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные | Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины. |
| | | Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей). |
| 16 | Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета Дидактическая игра «Цветик-семицветик» | Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины. |
| | | Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей). |
| 17 | Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего») | Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей). |
| | | Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали). |

| Раздел 5. Развитие зрительного восприятия | | |
|---|---|--|
| 18 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок) | Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; находить элементарные аналогии, формировать понимания скрытого смысла, развивать адекватные реакции на юмор. |
| 19 | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» | |
| 20 | Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же») Упражнения для профилактики и коррекции зрения | |
| Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов | | |
| 21 | Развитие осязания (теплее - холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник) Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение | Развивать осязания (теплее – холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник). |
| | | Различать пищевые запахи и вкусы, их словесно обозначать. |
| 22 | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз | Определять различные свойства вещества (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). |
| | | Дифференцировать ощущения чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивать на ладони; определять вес «на глаз». |
| Раздел 7. Развитие слухового восприятия | | |
| 23 | Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). | Определять направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» |
| | | Выполнять действия по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Прерванная песня». |
| 24 | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков Развитие чувства ритма. | Различать музыкальные и речевые звуки по высоте тона |
| | | Различать мелодии по темпу; прослушивать музыкальные произведения. Развивать чувства ритма |
| | | Дидактическая игра «Мы - барабанщики» |
| Раздел 8. Восприятие пространства | | |
| 25 | Ориентировка в пространстве (в помещении) | Ориентироваться в помещении по инструкции |

| | | |
|--|--|---|
| | и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь» Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. | педагога. Понимать: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части. Вербально обозначать пространственные отношения с использованием предлогов. Развивать пространственный праксис. Моделировать пространственное расположение объекта относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Дидактическая игра «Обставим комнату» |
| 26 | Деление листа на глаз, на две и четыре равные части Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа | Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. |
| 27 | Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа) Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты | Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Пространственная ориентировка на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога. |
| Раздел 9. Восприятие времени (7 часов) | | |
| 28 | Определение времени по часам | Определять время по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). |
| 29 | Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч) | |
| 30 | Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин» | |
| 31 | Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год) | |
| 32 | Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | |
| 33 | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | |
| 34 | Определение времени по часам. Игры с моделью часов | |

Тематическое планирование 4 класс (34 часов)

| № | Тема урока | Содержание занятий |
|---|--|---|
| 1 | Обследование вновь принятых детей | Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы. |
| | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развивать согласованность движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по |

| | | |
|----|--|--|
| 2 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | инструкции педагога. Выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Соотносить движения с поданным звуковым сигналом. Совершенствовать точность мелких движений рук. Штриховать изображения двумя руками. Вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезать ножницами на глаз изображения предметов. |
| 3 | Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег вперед, два хлопка - бег назад и т. д.) | |
| 4 | Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо - два шага вперед - один шаг назад), словесный отчет о выполнении | |
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку) | |
| 6 | Графический диктант с усложненными заданиями | |
| 7 | Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник) Дорисовывание симметричной половины изображения | |
| 8 | Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко) | |
| | Тактильно-двигательное восприятие | |
| 9 | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий) | Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4-5 предложенных. Закреплять тактильные ощущения при работе с пластилином, тестом, глиной. Играть с мелкой мозаикой |
| 10 | Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной Игра «Волшебный мешочек»(с мелкими предметами) | |
| 11 | Игры с мелкой мозаикой | |
| | Кинестетическое и кинетическое развитие | Произвольное и по инструкции педагога сочетать движение и позы разных частей тела; вербализовать собственные ощущения. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. |
| 12 | Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов | |
| 13 | Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье) | |
| | Восприятие формы, величины, цвета, | Группировать предметы по два самостоятельных |

| | | |
|----|--|---|
| | конструирование предметов | выделенным признака; обозначать словом. |
| 14 | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету | Сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использовать простые меры для измерения и сопоставления предметов. |
| 15 | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) | Смешивать цвета. Определять постоянные цвета (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавать целое по одному фрагменту. Определять предметы по словесному описанию. Конструировать сложные формы предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей). |
| 16 | Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки) Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет» | |
| 17 | Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы) Узнавание предмета по одному элементу Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию» | |
| | Развитие зрительного восприятия | Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Запоминать 3-4 предмета и воспроизвести их в исходной последовательности. |
| 18 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-предметных (сюжетных) картинок) | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. |
| 19 | Нахождение нелепиц на картинках | |
| 20 | Дидактическая игра «Лабиринт» | |
| 21 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» Профилактика зрения. Гимнастика для глаз | |
| | Восприятие особых свойств предметов | Развивать дифференцированные осязательные ощущения (сухое – сухое, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерять температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры, воды, воздуха). |
| 22 | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое и т. д.), их словесное обозначение Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха | Дифференцировать вкусовые ощущения (сладкое – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, |

| | | |
|----|--|--|
| 23 | <p>Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее и т. д.), словесное обозначение</p> <p>Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»</p> | <p>цветочные, др.). Измерить вес разных предметов на весах. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).</p> |
| 24 | <p>Упражнения в измерении веса предметов на весах</p> <p>Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный)</p> <p>Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть)</p> | |
| | <p>Развитие слухового восприятия</p> | <p>Характеризовать неречевые, речевые и музыкальные звуки по громкости, длительности, высоте тона.</p> |
| 25 | <p>Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)</p> <p>Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»</p> <p>Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»</p> | <p>Развивать слухомоторную координацию. Определять на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формировать чувства ритма. Различать по голосу ребёнка и взрослого</p> |
| 26 | <p>Формирование чувства ритма. Игровые упражнения</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по голосу»</p> | |
| | <p>Восприятие пространства</p> | <p>Ориентироваться в помещении и на улице;</p> |
| 27 | <p>Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции</p> <p>Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве</p> | <p>Выполнить задание педагога, связанного с изменением направления движения. Моделировать расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 28 | Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате) | Самостоятельное моделировать пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составлять простейшие схемы-планы комнаты. Ориентироваться на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) |
| 29 | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) | |
| | Восприятие времени | Определять время по часам. Длительность различных временных интервалов. Работать с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использовать в речи временные терминологии. |
| 30 | Определение времени по часам. Игры с моделью часов | |
| 31 | Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку» Работа с календарем и моделью календарного года | |
| 32 | Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | |
| 33 | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | |
| 34 | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | |

Список литературы.

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром»Москва. 2006 г.
3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога»Москва 2005 г.
4. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
5. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
6. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
9. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1983.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика»

В рамках данного курса осуществляется коррекция моторной сферы младших школьников с ЗПР, что может способствовать как их познавательному развитию (в первую очередь

совершенствованию регуляции деятельности), так и эстетическому развитию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца.

Общая цель занятий ритмикой заключается в развитии двигательной активности учащихся с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Общие задачи коррекционного курса «Ритмика»:

- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- развитие выразительности движений и самовыражения;
- развитие мобильности;
- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному

воздействию музыки и движения;

- развитие общей и речевой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса «Ритмика»

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» является необходимым, потому что типичная для детей эмоциональная незрелость, недостатки регуляции, незначительные двигательные расстройства, проявляющиеся как моторная неловкость, достаточно легко корригируются в ходе занятий ритмикой. Дети на занятиях приобщаются к

музыке, учатся воспринимать на слух средства музыкальной выразительности (различать веселые и спокойные мелодии), усваивают метроритм и пр. Благодаря этому развивается не только чувство ритма, музыкальный слух и память, эстетический вкус, но и создаются предпосылки для прогресса в общем психологическом развитии.

Коррекционное значение занятий ритмикой заключается в первую очередь в формировании системы произвольной регуляции: дети соотносят двигательную активность с музыкой, они подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определенную последовательность движений, а также постепенно автоматизируют сложные двигательные акты (последовательность движений). Улучшается также ориентировка в пространстве, в т.ч. ее базовый уровень – ориентировки в схеме тела. Овладевая разнообразными движениями, дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается мышечное чувство, координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус. Постепенно музыка и движение интегрируются с речевым сопровождением. Последнее развивает слуховую память, способствует четкой артикуляции звуков, выполняет психокоррекционную функцию. Музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы оказывать дисциплинирующее и организующее воздействие. Характер произведений подбирается в зависимости от состава учащихся в конкретном классе, доминирующего эмоционального состояния детей.

К основным направлениям работы в ходе реализации коррекционного курса «Ритмика» относят:

- восприятие музыки (определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки);
- упражнения на ориентировку в пространстве (простейшие построения и перестроения (в одну или две линии, в колонну, в цепочку, в одну или две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в зале, различные положения в парах и т.д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты);

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами (игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
- игры под музыку (музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования);
- танцевальные упражнения (выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами (игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
- декламация песен под музыку (выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Место курса «Ритмика» в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение курса «Ритмика» тесно связано с изучением учебных предметов «Музыка», «Физическая культура», а также курсом «Психокоррекционные занятия».

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность определять содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у учащихся активность и воображение, координацию и выразительность движений.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Ритмико-гимнастические упражнения способствуют выработке необходимых музыкально-двигательных навыков у учащихся с ЗПР. Необходимы задания на выработку координированных движений, основная цель которых – научить детей с ЗПР согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Место курса «Ритмика» в учебном плане

Согласно учебного плана на изучение учебного курса «Ритмика»

в 1 и 1 дополнительном классе отводится по 33 часа в год, 1 час в неделю (33 учебные недели) во 2 - 4 классах отводится по 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели)

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Ритмика»

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НООКоррекционный курс «Ритмика»:

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;

формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;

овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;

развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;

овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;

развитие выразительности движений и самовыражения;

развитие мобильности.

В общей системе коррекционно-развивающей работы курс «Ритмика» позволяет проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам: совершенствование двигательных умений и навыков, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер.

В области формирования двигательных умений и навыков:

умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;

умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;

совершенствование координационных движений (быстрота и точность реагирования на словесные и звуковые сигналы, согласованность действий рук, ног, туловища и др.);

умение выполнять простейшие построения и перестроения;

умение ходить в шеренге и разными видами шага;

овладение простейшими элементами танца;

умение выразительно передавать различные игровые образы, придумывать варианты образных движений в играх; – появление возможности выполнять танцевальные движения под музыку с одновременным использованием музыкальных инструментов или декламацией стихов и песен (появление «тройных» связей); – владение техникой элементарной мышечной релаксации.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

проявление волевых и нравственных качеств при подготовке и участии в публичных выступлениях (концерты и праздники);

умение выполнять задания взрослого и не подводить своих одноклассников, действовать в группе слаженно и сообща;

умение управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками;

умение быть дисциплинированными, проявлять инициативность, ответственность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

расширение сферы жизненной компетенции за счет совершенствования ориентировки в пространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умения регулировать свое поведение на занятиях, концертах и праздниках;
умение действовать по показу и по речевой инструкции при выполнении упражнений;
умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них;
умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время под руководством взрослого и самостоятельно;
умение адекватно оценивать собственные физические и творческие возможности;
овладение индивидуальными комплексами упражнений лечебной и корригирующей гимнастики;
умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии со своими возможностями

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

Названия классических движений;

Первичные сведения об искусстве хореографии.

Позиции рук и ног

Учащиеся должны уметь:

Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

Ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

Ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; ритмично

Выполнять несложные движения руками и ногами;

Соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

Выполнять игровые и плясовые движения;

Действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений;

Выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;

Начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;

Бережно относиться к звучащим музыкальным инструментам и аппаратуре, к костюмам, реквизиту.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям; планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

Двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;

ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;

Выполнять дыхательные упражнения;

Использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;

Уметь себя самопрезентовать в выступлениях перед зрителями.

Содержание коррекционно – развивающего курса «Ритмика».

«Музыка и движение» является первым разделом, который предполагает овладение базовыми знаниями и умениями в области ритмики. На первых занятиях большое значение уделяется объяснению основ организации занятий (как готовиться к занятиям, как строится, входить в зал под музыку и т.д.). Кроме этого обучающихся с ЗПР учат слушать музыку и согласовывать темп своих движений и ее темп. Необходимо учить первоклассников с ЗПР прохлопыванию и протоптыванию простых ритмических рисунков. На первых занятиях важны такие упражнения как поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. На каждом занятии проводится комплекс общеразвивающих упражнений. Он может включать выпрямления и повороты головы, повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»), наклоны, движение рук в разных направлениях, отстукивание, сгибание, разгибание ноги в подъеме, упражнения на расслабления мышц и др. Освоение основных упражнения в парах. У обучающихся с ЗПР формируются умения разбиться на пары и построиться назад в шеренги. Этому можно обучать и через игры под музыку. Далее учат выполнять ритмико- гимнастические движения под музыку или речевки. Общеразвивающие упражнения могут дополняться такими упражнениями как выставление ноги на носок вперед, в сторону, назад, ходьба с высоким подниманием колен, приседание с опорой и др.

«Движение и речь» направлен на овладение базовыми умениями выполнять движения с речевым сопровождением. Для этого могут использоваться различные стишки и речевки, которые помогают задать определенный темп и динамику при выполнении шагов, построений, перестроений и различных двигательных комплексов. В этот период обучения важно закреплять умения детей выполнять движения под музыку, поэтому обязательно осуществляется повторение пройденного и проводятся игры под музыку.

Общеразвивающие упражнения расширяются по своему объему. Обучающиеся повторяют уже изученные и осваивают новые: перекрестные движения рук одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх, маховые движения рук, выставление ноги на носок вперед, в сторону и назад, наклоны, повороты туловища вправо, влево и др.

«Музыка и танец». Сформированные у обучающихся с ЗПР базовые умения в области ритмики позволяют начать овладение танцевальными движениями и разучивать элементарные танцы и пляски. К концу учебного года дети обычно выучивают комплекс общеразвивающих упражнений, могут выполнять его под контролем взрослого. Допускается, что в качестве ведущего могут выступать наиболее способные дети. Они показывают остальным как нужно выполнять упражнение и задают общегрупповой темп.

Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса

«Ритмика».

1 класс

| Название раздела | Всего часов |
|---|-------------|
| Музыка и движения (основные упражнения) | 8 |
| Движения и речь | 7 |
| Музыка и движения (основные упражнения в парах) | 4 |
| Музыка и танец | 14 |
| | 33 |

дополнительный класс

| № п/п | Тема занятия | Всего |
|--|--|-------|
| Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов) | | |
| 1 | 1. Вводный | 1 |
| 2 | 2. Разновидности ходьбы | 1 |
| 3 | 3. Танцевальный шаг на полупальцах | 1 |
| 4 | 4. Перестроения | 1 |
| 5 | 5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме | 1 |
| 6 | 6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку | 1 |
| 7 | 7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений | 1 |
| 8 | 8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой | 1 |
| 9 | 9. Итоговое занятие | 1 |
| Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч) | | |
| 10 | 1. Вводный | 1 |
| 11 | 2. Упражнения на внимание | 1 |
| 12 | 3. Упражнение на расслабление мышц | 1 |
| 13 | 4. Упражнение на координацию движений | 1 |
| 14 | 5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы | 1 |
| 15 | 6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | 1 |
| 16 | 7. Итоговое занятие | 1 |
| Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч) | | |

| | | |
|---|---|----|
| 17 | 1. Импровизация движений | 1 |
| 18 | 2. Упражнение в равновесии | 1 |
| 19 | 3. Индивидуальное творчество | 1 |
| 20 | 4. Упражнения с гимнастическими палками | 1 |
| 21 | 5. Упражнения с обручем | 1 |
| 22 | 6. Упражнения для развития ритма | 1 |
| 23 | 7. Упражнение на передачу в движении характера музыки | 1 |
| 24 | 8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание | 1 |
| 25 | 9. Итоговое занятие | 1 |
| Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов) | | |
| 26 | 1. Танцевальные упражнения и движения | 1 |
| 27 | 2. Соединение движения с музыкой | 1 |
| 28 | 3. Русские народные игры | 1 |
| 29 | 4. Упражнение на развитие танцевального творчества | 2 |
| 30 | 5. Элементы русских народных плясок | 2 |
| 31 | 6. Итоговое занятие | 1 |
| | Всего | 33 |

класс

| № п/п | Тема занятия | Всего |
|--|--|-------|
| Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов) | | |
| 1 | 1. Вводный | 1 |
| 2 | 2. Разновидности ходьбы | 1 |
| 3 | 3. Танцевальный шаг на полупальцах | 1 |
| 4 | 4. Перестроения | 1 |
| 5 | 5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме | 1 |
| 6 | 6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку | 1 |
| 7 | 7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений | 1 |
| 8 | 8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой | 1 |
| 9 | 9. Итоговое занятие | 1 |
| Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч) | | |
| 10 | 1. Вводный | 1 |
| 11 | 2. Упражнения на внимание | 1 |
| 12 | 3. Упражнение на расслабление мышц | 1 |
| 13 | 4. Упражнение на координацию движений | 1 |
| 14 | 5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы | 1 |
| 15 | 6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | 1 |
| 16 | 7. Итоговое занятие | 1 |
| Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч) | | |

| | | |
|---|---|----|
| 17 | 1. Импровизация движений | 1 |
| 18 | 2. Упражнение в равновесии | 1 |
| 19 | 3. Индивидуальное творчество | 1 |
| 20 | 4. Упражнения с гимнастическими палками | 1 |
| 21 | 5. Упражнения с обручем | 1 |
| 22 | 6. Упражнения для развития ритма | 1 |
| 23 | 7. Упражнение на передачу в движении характера музыки | 1 |
| 24 | 8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание | 1 |
| 25 | 9. Итоговое занятие | 1 |
| Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов) | | |
| 26 | 1. Танцевальные упражнения и движения | 1 |
| 27 | 2. Соединение движения с музыкой | 1 |
| 28 | 3. Русские народные игры | 1 |
| 29 | 4. Упражнение на развитие танцевального творчества | 2 |
| 30 | 5. Элементы русских народных плясок | 2 |
| 31 | 6. Итоговое занятие | 1 |
| | Всего | 33 |

класс

| № п/п | Тема занятия | Всего |
|---|---|-------|
| Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов) | | |
| 1 | 1. Вводный | 1 |
| 2 | 2. Разновидности ходьбы | 1 |
| 3 | 3. Танцевальный шаг на полупальцах | 1 |
| 4 | 4. Перестроения | 1 |
| 5 | 5. Подбрасывание малого мяча, обруча в заданном ритме | 1 |
| 6 | 6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча, обруча под музыку | 1 |
| 7 | 7. Упражнения с препятствиями и на координацию движений | 1 |
| 8 | 8. Упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой | 1 |
| 9 | 9. Итоговое занятие | 1 |
| Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч) | | |
| 10 | 1. Вводный | 1 |
| 11 | 2. Упражнения на внимание | 1 |
| 12 | 3. Упражнение на расслабление мышц | 1 |
| 13 | 4. Упражнение на координацию движений и на развитие двигательной активности | 1 |
| 14 | 5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы | 1 |
| 15 | 6. Упражнение на передачу в движении характера музыки | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| 16 | 7. Итоговое занятие | 1 |
| Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч) | | |
| 17 | 1. Импровизация движений | 1 |
| 18 | 2. Упражнение в равновесии | 1 |
| 19 | 3. Индивидуальное творчество | 1 |
| 20 | 4. Упражнения с гимнастическими палками и с обручем | 1 |
| 21 | 5. Упражнения для развития ритма | 1 |
| 22 | 6. Упражнения на передачу в движении характера музыки | 1 |
| 23 | 7. Упражнения на умение сочетать движение с музыкой | 1 |
| 24 | 8. Упражнения на внимание | 1 |
| 25 | 9. Итоговое занятие | 1 |
| Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов) | | |
| 26 | 1. Танцевальные упражнения | 1 |
| 27 | 2. Танцевальные движения | 1 |
| 28 | 3. Соединение движения с музыкой | 1 |
| 29 | 4. Упражнения на развитие танцевального творчества | 2 |
| 30 | 5. Элементы русских народных плясок | 2 |
| 31 | 6. Итоговое занятие | 1 |
| | Всего | 33 |

класс

| № п/п | Тема занятия | Всего |
|--|--|-------|
| Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов) | | |
| 1 | 1. Вводный | 1 |
| 2 | 2. Разновидности ходьбы | 1 |
| 3 | 3. Танцевальный шаг на полупальцах | 1 |
| 4 | 4. Перестроения | 1 |
| 5 | 5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме | 1 |
| 6 | 6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку | 1 |
| 7 | 7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений | 1 |
| 8 | 8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой | 1 |
| 9 | 9. Итоговое занятие | 1 |
| Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч) | | |
| 10 | 1. Вводный | 1 |
| 11 | 2. Упражнения на внимание | 1 |
| 12 | 3. Упражнение на расслабление мышц | 1 |
| 13 | 4. Упражнение на координацию движений | 1 |
| 14 | 5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы | 1 |
| 15 | 6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | 1 |
| 16 | 7. Итоговое занятие | 1 |
| Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч) | | |
| 17 | 1. Импровизация движений | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| 18 | 2. Упражнение в равновесии | 1 |
| 19 | 3. Индивидуальное творчество | 1 |
| 20 | 4. Упражнения с гимнастическими палками | 1 |
| 21 | 5. Упражнения с обручем | 1 |
| 22 | 6. Упражнения для развития ритма | 1 |
| 23 | 7. Упражнение на передачу в движении характера музыки | 1 |
| 24 | 8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание | 1 |
| 25 | 9. Итоговое занятие | 1 |
| Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов) | | |
| 26 | 1. Танцевальные упражнения и движения | 1 |
| 27 | 2. Соединение движения с музыкой | 1 |
| 28 | 3. Русские народные игры | 1 |
| 29 | 4. Упражнение на развитие танцевального творчества | 2 |
| 30 | 5. Элементы русских народных плясок | 2 |
| 31 | 6. Итоговое занятие | 1 |
| | Всего | 33 |

Рабочая программа курса «Педагогическая коррекция» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуальнотипологические особенности.

Коррекционные занятия - это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

наглядно – образным мышлением;

неустойчивым вниманием;

слабой памятью (объём памяти 3 – 4 единицы);

слабой саморегуляцией;

низким развитием речи;

неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

задания по степени нарастания трудности;

поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;

дифференцированные задания на уроке;

упражнения на развитие памяти, внимания;

смена видов деятельности;

познавательные вопросы;

групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);

элементы проблемного обучения;

игровая деятельность;

наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;

опорные схемы, конспекты, таблицы;

технологические карты;

ИКТ;

организация самостоятельной работы вне класса (Выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ.

положительный настрой на получение знаний

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;

на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;

на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель рабочей программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |
| 2. | Коррекция знаний об устной и письменной речи. | 1 |
| 3. | Пространственные представления: вверху- внизу, слева- справа, выше - ниже. | 1 |
| 4. | Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения. | 1 |
| 5. | Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения. | 1 |
| 6. | Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов. | 1 |
| 7. | Числа 1,2. Письмо цифр. Соотнесение цифр и числа. | 1 |
| 8. | Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова. | 1 |
| 9. | Коррекция умения сравнивать группы предметов. | 1 |
| 10. | Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога. | 1 |
| 11. | Коррекция счета различных предметов. Установление порядкового номера одного и того же объекта. | 1 |
| 12. | Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги. | 1 |
| 13. | Понятие «много», «один», знаки «+», «-», «=». Числа 1, 2, 3. | 1 |
| 14. | Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 15. | Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаково» | 1 |
| 16. | Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных. | 1 |
| 17. | Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | 1 |
| 18. | Коррекция чтения слогов с изученными буквами. | 1 |
| 19. | Знаки $\triangleleft =$ | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 20. | Коррекция знаний о слоگو-звуковом анализе слов. | 1 |
| 21. | Коррекция знаний о равенствах, неравенствах. | 1 |
| 22. | Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов. | 1 |
| 23. | Числа 1 - 6 | 1 |
| 24. | Коррекция обозначения границ предложения границ предложения на письме. | 1 |
| 25. | Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке. | 1 |
| 26. | Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками «восклицательный», «точка» и «вопросительный». | 1 |
| 27. | Коррекция умений измерять отрезки. | 1 |
| 28. | Коррекция списывания с печатного текста. | 1 |
| 29. | Коррекция письма цифр. Соотнесение цифры и числа. Число 0. | 1 |
| 30. | Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений по теме, предложенной учителем. | 1 |
| 31. | Коррекция знаний по теме «Нумерация». Числа от 1 до 10. | 1 |
| 32. | Коррекция слоگو-звукового анализа слов. | 1 |
| 33. | Коррекция знаний о равенстве, неравенстве. Измерение длин отрезков с помощью линейки. | 1 |
| 34. | Развитие речи. Ответы на вопросы по прочитанной сказке. | 1 |
| 35. | Коррекция сложения и вычитания по 1, 2. | 1 |
| 36. | Коррекция различия единственного и множественного числа существительных. | 1 |
| 37. | Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос). | 1 |
| 38. | Развитие речи. Дополнение предложения словами по смыслу. | 1 |
| 39. | Коррекция составления задач на «+» и «-» | 1 |
| 40. | Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами. | 1 |
| 41. | Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2. | 1 |
| 42. | Развитие речи. Составление письменного текста. | 1 |
| 43. | Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 44. | Развитие речи. Дополнение предложений словами по смыслу. | 1 |
| 45. | Коррекция прибавления и вычитания числа 3. | 1 |
| 46. | Корректировка знаний о числе имен существительных | 1 |
| 47. | Коррекция умений решать текстовые задачи. | 1 |
| 48. | Развитие речи. Составление предложений о героях прочитанной сказки | 1 |
| 49. | Коррекция знаний о составе чисел. | 1 |
| 50. | Коррекция написания слов с жи-ши, ча-ща. | 1 |
| 51. | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 52. | Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами. | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 53. | Коррекция умения решать примеры изученных видов. | 1 |
| 54. | Развитие речи. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. | 1 |
| 55. | Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 56. | Коррекция написания парных согласных на конце слова. | 1 |
| 57. | Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства. | 1 |
| 58. | Коррекция написания имен собственных | 1 |
| 59. | Закрепление. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. | 1 |
| 60. | Развитие речи. Составление рассказа по поговорке. | 1 |
| 61. | Коррекция умения решать текстовые задачи. | 1 |
| 62. | Коррекция написания слов с Ъ и Ь. | 1 |
| 63. | Коррекция составления числовых равенств и неравенств | 1 |
| 64. | Коррекция: слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?» | 1 |
| 65. | Коррекция умения различать и называть прямую линию, кривую, отрезок. | 1 |
| 66. | Развитие речи. Составление устного рассказа по опорным словам. | 1 |
| | Итого | 66 |

дополнительный класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Коррекция навыка сложения и вычитания вида $+1,+2,+3,-1,-2,-3$. | 1 |
| 2. | Коррекция знаний об устной и письменной речи. | 1 |
| 3. | Коррекция умения сравнивать числа в пределах 10. | 1 |
| 4. | Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения. | 1 |
| 5. | Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | 1 |
| 6. | Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов. | 1 |
| 7. | Число 4. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа. | 1 |
| 8. | Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова. | 1 |
| 9. | Коррекция умения составление краткой записи, решение задач. | 1 |
| 10. | Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога. | 1 |
| 11. | Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаково» | 1 |
| 12. | Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги. | 1 |
| 13. | Понятие «много», «один», знаки «+», «-», «=». Числа 1, 2, 3,4. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа. | 1 |
| 16. | Коррекция навыка работы с деформированным текстом. | 1 |
| 17. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 18. | Коррекция навыка составления диалога по рисунку | 1 |
| 19. | Знаки $\langle \rangle =$ | 1 |
| 20. | Коррекция умения находить слова-предметы. | 1 |
| 21. | Коррекция знаний о равенствах, неравенствах. | 1 |
| 22. | Коррекция умения находить слова-признаки | 1 |
| 23. | Число 6. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа. | 1 |
| 24. | Коррекция умения находить слова-действия. | 1 |
| 25. | Коррекция навыка в построении многоугольников. | 1 |
| 26. | Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками «восклицательный», «точка» и «вопросительный». | 1 |
| 27. | Коррекция умений измерять отрезки. | 1 |
| 28. | Коррекция списывания с печатного текста. | 1 |
| 29. | Число 7. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа. | 1 |
| 30. | Коррекция навыка составления предложения с многозначными словами. | 1 |
| 31. | Коррекция навыка решения задач с вопросами «на сколько больше», «на сколько меньше» | 1 |
| 32. | Коррекция навыка выделения ударного слога. | 1 |
| 33. | Число 8. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа. | 1 |
| 34. | Коррекция навыка переноса слов. | 1 |
| 35. | Число 9. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа. | 1 |
| 36. | Коррекция навыка различия ударного и безударного слогов. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 37. | Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос). | 1 |
| 38. | Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда количество звуков и букв равно. | 1 |
| 39. | Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. | 1 |
| 40. | Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда звуков меньше букв. | 1 |
| 41. | Число 10. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа. | 1 |
| 42. | Развитие речи. Составление письменного текста. | 1 |
| 43. | Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 44. | Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда звуков больше букв. | 1 |
| 45. | Коррекция навыка работы с величиной: килограмм. | 1 |
| 46. | Коррекция навыка написания слов в алфавитном порядке. | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 47. | Коррекция навыка работы с величиной: литр. | 1 |
| 48. | Коррекция навыков гласных звуков. | 1 |
| 49. | Коррекция навыка образования чисел второго десятка. | 1 |
| 50. | Коррекция навыка написания слов с безударной гласной. | 1 |
| 51. | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 52. | Упражнение в определении ударного слога в слове, правописании безударного гласного в слове. | 1 |
| 53. | Коррекция умения решать примеры изученных видов. | 1 |
| 54. | Коррекция навыка различия проверяемого и проверочного слова. | 1 |
| 55. | Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 56. | Коррекция навыка выделения согласных звуков. | 1 |
| 57. | Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства. | 1 |
| 58. | Коррекция навыка различия звуков Ии Й. | 1 |
| 59. | Коррекция навыка работы с величиной: дециметр. | 1 |
| 60. | Коррекция навыка различия твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |
| 61. | Коррекция умения решать текстовые задачи. | 1 |
| 62. | Коррекция написания слов с Ъ и Ь. | 1 |
| 63. | Развитие навыка решения задач в два действия. | 1 |
| 64. | Коррекция навыка различия звонких и глухих согласных. | 1 |
| 65. | Коррекция навыка вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 66. | Коррекция навыка сложения с переходом через десяток. | 1 |
| | Итого | 66 |

класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Формирование представления о видах речи. | 1 |
| 2. | Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения | 1 |
| 3. | Коррекция навыка сложения и вычитания в пределах 20. | 1 |
| 4. | Формирование представления о себе, семье, городе, стране в которой мы живем. | 1 |
| 5. | Коррекция навыка выделения главных членов предложения. | 1 |
| 6. | Уточнение и расширение знаний об устном народном творчестве. | 1 |
| 7. | Уточнение и расширение знаний о величинах измерения длины, их взаимосвязи | 1 |
| 8. | Коррекция знаний о природе родного края. | 1 |
| 9. | Закрепление знаний о словах: антонимы, синонимы. | 1 |
| 10. | Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений. | 1 |
| 11. | Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | записи, решение задач. | |
| 12. | Коррекция знаний о полезных ископаемых. | 1 |
| 13. | Упражнение в умении различать родственные (однокоренные) слова, выделять корень. | 1 |
| 14. | Развитие навыка выразительного чтения стихотворения. | 1 |
| 15. | Коррекция навыка вычислять значение выражений со скобками и без них. | 1 |
| 16. | Коррекция знаний о связи в природе, между природой и человеком. | 1 |
| 17. | Коррекция навыка правила переноса слов. | 1 |
| 18. | Формирование представления о произведениях А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого. | 1 |
| 19. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100. | 1 |
| 20. | Уточнение и расширение знаний о диких домашних животных. | 1 |
| 21. | Упражнение в определении ударного слога в слове, правописании безударного гласного в слове. | 1 |
| 22. | Коррекция знаний о басне как жанре художественного произведения И.А. Крылова. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 23. | Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения. | 1 |
| 24. | Уточнение знаний о некоторых видах растений и животных «Красной книги». | 1 |
| 25. | Уточнение и коррекция знаний о гласных, согласных звуках. | 1 |
| 26. | Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами. | 1 |
| 27. | Коррекция навыка решения уравнений | 1 |
| 28. | Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика». | 1 |
| 29. | Ликвидация пробелов в правописании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк-чн. | 1 |
| 30. | Работа над выразительностью чтения стихов. | 1 |
| 31. | Коррекция умения использовать различные приёмы проверки. | 1 |
| 32. | Формирование прочных знаний о правилах дорожного движения. | 1 |
| 33. | Упражнение в подборе проверочных слов с парным согласным в корне слова. | 1 |
| 34. | Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения. | 1 |
| 35. | Развитие умения выполнять вычисления столбиком. | 1 |
| 36. | Коррекция знаний о здоровье и строении человека. | 1 |
| 37. | Ликвидация пробелов в написании слов с ь знаком. | 1 |
| 38. | Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения). | 1 |
| 39. | Уточнение знаний о геометрических фигурах | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 40. | Коррекция и уточнение знаний о безопасном поведении в быту. | 1 |
| 41. | Уточнение знаний о одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. | 1 |
| 42. | Развитие навыка чтения по ролям. | 1 |
| 43. | Коррекция знаний и развитие умения решать задачи изученных видов. | 1 |
| 44. | Формирование представления о культуре и традициях в семье. | 1 |
| 45. | Ликвидация пробелов по составлению рассказов по картинам и деформированного предложения. | 1 |
| 46. | Формирование умения составлять сюжетные и описательные рассказы по плану. | 1 |
| 47. | Коррекция знаний о случаях умножения с 0 и 1. | 1 |
| 48. | Формирование навыка выполнять правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 49. | Упражнение в изменении глаголов по числам. | 1 |
| 50. | Упражнение в составлении характеристики героев. | 1 |
| 51. | Развитие умения решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 52. | Формирование навыка культурного поведения. | 1 |
| 53. | Уточнение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 54. | Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи. | 1 |
| 55. | Коррекция умения решать задачи на деление по содержанию и на равные части. | 1 |
| 56. | Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях. | 1 |
| 57. | Упражнение в определении частей речи: существительное, глагол, местоимение. | 1 |
| 58. | Развитие навыка выразительного чтения стихотворения. | 1 |
| 59. | Коррекция знаний таблицы умножения и деления на 2,3. | 1 |
| 60. | Расширение знаний о городах России. | 1 |
| 61. | Ликвидация пробелов в написании предлогов. | 1 |
| 62. | Развитие умения определять главную мысль текста. | 1 |
| 63. | Сформировать навык приемов умножения и деления на число 10. | 1 |
| 64. | Расширение знаний о городе на Неве. | 1 |
| 65. | Ликвидация пробелов в определении частей речи. | 1 |
| 66. | Формирование умения читать правильно прозаические произведения. | 1 |
| 67. | Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях. | 1 |
| 68. | Коррекция умения работать с физической и политической картой России. | 1 |
| | Итого | 68 |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Уточнение знаний, полученных во втором классе о звуках, буквах и словах. | 1 |
| 2. | Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения. | 1 |
| 3. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100. | 1 |
| 4. | Уточнение и расширение знаний о стране, о своём городе. | 1 |
| 5. | Коррекция знаний о предложении. Развитие умения составлять предложения. | 1 |
| 6. | Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений. | 1 |
| 7. | Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях. | 1 |
| 9. | Упражнение в распространении предложений. Составление связного текста. | 1 |
| 10. | Упражнение в составлении характеристики героев. Нахождение тезисов в тексте. | 1 |
| 11. | Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения. | 1 |
| 12. | Расширение знаний о морях, реках, озёрах нашей страны и нашей области. | 1 |
| 13. | Уточнение и коррекция знаний об однокоренных словах, единообразном написании корня. | 1 |
| 14. | Развитие умения делить текст на смысловые части, выделить главную мысль части и произведения. | 1 |
| 15. | Коррекция знаний и развитие умения решать задачи на разностное и кратное сравнение. | 1 |
| 16. | Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей местности. | 1 |
| 17. | Коррекция знаний о частях слова, упражнения в словообразовании. | 1 |
| 18. | Упражнение в различении текстов повествования, описания, рассуждения на примерах текстов К.Д.Ушинского. | 1 |
| 19. | Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления. | 1 |
| 20. | Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей страны. | 1 |
| 21. | Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне. | 1 |
| 22. | Развитие навыка выразительного чтения стихотворения. | 1 |
| 23. | Коррекция знаний о случаях умножения и деления с 0, 1, 10. | 1 |
| 24. | Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей области. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 25. | Развитие навыка правописания слов с безударной гласной в корне. | 1 |
| 26. | Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами. | 1 |
| 27. | Уточнение и расширение знаний о величинах измерения времени, их взаимосвязи. | 1 |
| 28. | Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей страны. | 1 |
| 29. | Коррекция и восполнение индивидуальных пробелов в знаниях учащихся. Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне. | 1 |
| 30. | Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения. | 1 |
| 31. | Коррекция знаний табличного умножения и соответствующих случаев деления. | 1 |
| 32. | Коррекция знаний и развитие умения составлять рассказ о животном по плану. | 1 |
| 33. | Коррекция и развитие навыка написания слов с ь и ь. | 1 |
| 34. | Развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры. | 1 |
| 35. | Уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами, способе их решения. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 36. | Уточнение и расширение знаний об организме человека, строении тела человека. | 1 |
| 37. | Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в выделении имён существительных. | 1 |
| 38. | Уточнение и формирование понятия о технике речи. Работа с дыханием и голосом. | 1 |
| 39. | Развитие умения решать составные задачи с пропорциональными величинами. | 1 |
| 40. | Уточнение и расширение знаний об органах чувств, их функциях и работе. | 1 |
| 41. | Уточнение знаний об имени прилагательном. Упражнение в выделении прилагательных. | 1 |
| 42. | Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы. | 1 |
| 43. | Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка. | 1 |
| 44. | Уточнение знаний о безопасном поведении человека на улице и дома. | 1 |
| 45. | Упражнение в изменении имён прилагательных по числам и родам. | 1 |
| 46. | Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения). | 1 |
| 47. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | 1 |
| 48. | Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика», «промышленность», «бюджет». | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 49. | Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях о частях речи. | 1 |
| 50. | Уточнение общего понятия о тексте на основе осознания его основных признаков (смысловое единство, последовательность предложений). | 1 |
| 51. | Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка. | 1 |
| 52. | Расширение знаний о городах Золотого Кольца России | 1 |
| 53. | Уточнение знаний о глаголе. Упражнение в выделении глаголов. | 1 |
| 54. | Формирование умения составлять сюжетные и описательные рассказы по плану. | 1 |
| 55. | Коррекция понимания конкретного смысла действия деления с остатком. | 1 |
| 56. | Расширение знаний о городах Владимире, Суздале. | 1 |
| 57. | Развитие умения выполнять морфологический разбор. | 1 |
| 58. | Развитие умения выделять опорные слова в тексте. Выполнять пересказ по опорным словам. | 1 |
| 59. | Уточнение знаний о многозначных числах. Закрепление понятий класс, разряд. | 1 |
| 60. | Расширение знаний о городах Плès, Ростов. | 1 |
| 61. | Развитие умения выполнять фонетический разбор слова. | 1 |
| 62. | Коррекция и развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи при чтении. | 1 |
| 63. | Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях | 1 |
| 64. | Расширение знаний о западных странах, их столицах. | 1 |
| 65. | Упражнение в выделении глаголов. | 1 |
| 66. | Формирование умения читать правильно древнегреческие мифы. | 1 |
| 67. | Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях. | 1 |
| 68. | Расширение знаний о восточных странах, их столицах. | 1 |
| | Итого | 68 |

класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений. | 1 |
| 2. | Уточнение и закрепление навыка устных вычислений в пределах 100. | 1 |
| 3. | Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов. | 1 |
| 4. | Коррекция знаний выполнения письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |
| 5. | Коррекция знаний о предложении. Работа с непунктированным текстом. | 1 |
| 6. | Уточнение и закрепление знаний связи между сложением и | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | вычитанием. Решение уравнений. | |
| 7. | Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по серии картинок. | 1 |
| 8. | Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления. | 1 |
| 9. | Коррекция знаний о тексте. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 10. | Упражнение в заучивании табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления. | 1 |
| 11. | Уточнение знаний о звуках и буквах. Характеристика звука | 1 |
| 12. | Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение. | 1 |
| 13. | Упражнение в выполнении фонетического разбора. | 1 |
| 14. | Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз. | 1 |
| 15. | Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в распознавании частей речи. | 1 |
| 16. | Упражнение в решении сходных задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз. | 1 |
| 17. | Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Сопоставление и решение задач на разностное и кратное сравнение. | 1 |
| 19. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку. | 1 |
| 20. | Уточнение знаний и обучение решению задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 21. | Развитие навыка разбора слова по составу. Уточнение знаний о частях слова. | 1 |
| 22. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике. | 1 |
| 23. | Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки безударной гласной в корне. | 1 |
| 24. | Закрепление знаний и автоматизация навыка умножения и деления в пределах 100. | 1 |
| 25. | Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки парного согласного в корне. | 1 |
| 26. | Обобщение знаний о площади фигур, упражнение в вычислениях площади. | 1 |
| 27. | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными, слов с сочетанием сн. | 1 |
| 28. | Уточнение геометрических знаний. Упражнение в решении геометрических задач. | 1 |
| 29. | Уточнение знаний о суффиксах. Правописание суффиксов | 1 |
| 30. | Обобщение и уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 31. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку. | 1 |
| 32. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике. | 1 |
| 33. | Уточнение знаний о собственных и нарицательных именах существительных. | 1 |
| 34. | Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления табличных и внетабличных случаев. | 1 |
| 35. | Упражнение в определении числа имени существительного, существительные общего рода. | 1 |
| 36. | Уточнение, объяснение, коррекция знаний о решении задач с пропорциональными величинами. | 1 |
| 37. | Коррекция знаний о роли существительного. Определение рода существительного не в начальной форме. | 1 |
| 38. | Упражнение и решение задач с пропорциональными величинами. | 1 |
| 39. | Расширение словарного запаса. Коррекция навыка составления предложений при выполнении изложения, сочинения. | 1 |
| 40. | Коррекция умения выполнять умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. | 1 |
| 41. | Уточнение знаний о падежах имён существительных. | 1 |
| 42. | Уточнение знаний представления, делимого суммой удобных слагаемых при делении вида $69:3$, $78:2$. | 1 |
| 43. | Упражнение в постановке вопросов при определении падежа существительного. | 1 |
| 44. | Закрепление умений выполнять вычисления вида $23 \cdot 4$, $69:3$, $72:2$. | 1 |
| 45. | Коррекция навыка определения падежа имени существительного. | 1 |
| 46. | Уточнение знаний, алгоритм действий при делении подбором вида $87:29$, $66:22$. | 1 |
| 47. | Уточнение знаний о правописании имён существительных с шипящими на конце. | 1 |
| 48. | Закрепление изученных приёмов внетабличных случаев умножения и деления. | 1 |
| 49. | Обобщение знаний об имени существительном. Алгоритм выполнения морфологического разбора. | 1 |
| 50. | Уточнение понимания приёма выполнения деления с остатком. | 1 |
| 51. | Уточнение знаний о прилагательном, распознавание прилагательных в тексте. | 1 |
| 52. | Закрепление, отработка вычислительных навыков табличного и внетабличного деления. | 1 |
| 53. | Упражнение в изменении имён прилагательных по родам и числам. | 1 |
| 54. | Коррекция навыка решения задач изученных видов. | 1 |
| 55. | Коррекция навыка определения роли и числа имени прилагательного. | 1 |
| 56. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике. | 1 |
| 57. | Уточнение знаний, развитие определения падежа имени прилагательного. | 1 |
| 58. | Уточнение знаний по нумерации чисел 1000. | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 59. | Обобщение знаний об имени прилагательном. Алгоритм выполнения морфологического разбора. | 1 |
| 60. | Коррекция, уточнение, развитие навыка сложения и вычитания до 1000 (устные приёмы). | 1 |
| 61. | Уточнение и обобщение знаний о местоимении. | 1 |
| 62. | Закрепление алгоритма выполнения вычислений сложения и вычитания до 1000 (письменные приёмы). | 1 |
| 63. | Уточнение знаний о глаголе, распознавание глаголов в тексте. | 1 |
| 64. | Уточнение, развитие приёмов устных вычислений $180 \cdot 4$, $960 : 3$, $800 : 200$. | 1 |
| 65. | Упражнение в изменении глаголов по числам и временам. | 1 |
| 66. | Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма умножения на однозначное число. | 1 |
| 67. | Коррекция навыка правописания родовых окончаний глаголов прошедшего времени. | 1 |
| 68. | Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма деления на однозначное число. | 1 |
| | Итого | 68 |

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы предполагает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Ракитовская средняя общеобразовательная школа», семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с является социально педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

| | |
|--|--------------------------|
| Область духовно нравственного развития | (I ¹), I –IV |
|--|--------------------------|

| | |
|---------------------|--|
| Личностная культура | <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции —«становиться лучше», активности в учебно – игровой, предметно - продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата. |
| Социальная культура | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. |
| Семейная культура | <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям. |

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связано друг с другом и раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; • воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

| Направления деятельности | Реализуемые задачи |
|---|--|
| | (I ¹) класс, с I -IV классы |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none"> - любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России; - элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - уважение к защитникам Родины; - положительное отношение к своему национальному языку и культуре; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> России и её народов; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания | <ul style="list-style-type: none"> - различение хороших и плохих поступков; - способность признаться в проступке и проанализировать его; - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; - представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; |

| | |
|--|--|
| | - знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). |
| 3. Воспитание трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни. | - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и |

| | |
|---|---|
| | школе; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте. |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; |

| | |
|---|--|
| | - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным |

| | |
|---|---|
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | <ul style="list-style-type: none"> - различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; - интерес к продуктам художественного творчества; - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; - представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
|---|---|

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной, внешкольной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

| Вид деятельности | Формы |
|------------------|--|
| Урочная | <ul style="list-style-type: none"> - Предметные уроки: Русский язык, Чтение (литературное), Речевая практика, Изобразительное искусство, Музыка, Обществознание, История, Биология, География, Природоведение, Трудовое обучение и т.д. - Нетрадиционные формы уроков: урок-экскурсия, литературные гостиные, урок-игра, урок-викторина и т.д. |
| Внеурочная | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по внеурочной деятельности - Кружки и секции - Мероприятия предметных недель - Классные часы - Экскурсии - Праздники классные и общешкольные - Акции добрых дел, трудовой десант - Спортивные мероприятия, праздники и т.д. |
| Внешкольная | <ul style="list-style-type: none"> - Посещение театров, концертов, музеев, выставок - Спортивные праздники, соревнования - Творческие праздники, конкурсы, выставки районного значения - Экскурсии и т.д. |

Взаимодействие с семьей в рамках реализации программы:

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьей,

внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа тесно взаимодействует с общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

| Социальные партнёры | Формы взаимодействия |
|---------------------------------------|--|
| Сельская библиотека с.Ракиты | Литературные гостиные, праздники, конкурсы. |
| Сельский Дом культуры с.Ракиты | концерты, конкурсы, работа кружков по интересам |
| Центральная районная больница | Медицинские осмотры, беседы, лекции, консультации |
| КДН | профилактика безнадзорности, правонарушений, обследование семей |
| Администрация Ракитовского сельсовета | обследование семей социального риска, работа профилактических комиссий |

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих **принципах**:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программы;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития

педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем в воспитании детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе работы с родителями используются различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, семинар и другое.

Совместная деятельность родителей осуществляется по следующим направлениям:

| Направления деятельности | Формы работы | Ожидаемый результат |
|---|--|---|
| Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) | Организации родительского лектория, выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год . | Повышение психологопедагогической компетенции родителей. |
| Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей | Организации совместных мероприятий, праздников, акций (например: традиционный весенний спортивный праздник, концерты к дню учителя и дню мамы и т.п.). | Создание системы партнёрских отношений педагогов и родителей. |
| Расширение партнерских взаимоотношений с родителями | Привлечение родителей к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п. | Привлечение родителей к тесному сотрудничеству со школой. |

| | | |
|---|--|---|
| Диагностика семьи | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с семьями будущих первоклассников; • ежегодное составление социального паспорта школы; • изучение отношения родителей к школе; • анкетирование тестирование детей посещение семей • сочинение «Моя семья» • анализ детских стихотворений • анализ рисунков о семье. | Изучение особенностей семейного воспитания обучающихся , положение детей в семье; |
| Организация совместной деятельности детей и родителей | соревнования праздники «День семьи», «День матери», «Новый год» и др. выставки поделок семейного творчества походы, поездки, экскурсии. | Укрепление межпоколенческих отношений в семьях обучающихся |
| Работа с семьями социального риска | индивидуальные беседы с родителями проведение малых педсоветов работа профилактической комиссии школы ведение учёта пропуска занятий обучающимися, составление индивидуальных программ воспитания привлечение общественных организаций к проблемам семьи. | Оказание помощи и поддержки родителям и детям в стрессовых ситуациях. |

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусматриваются следующие воспитательные результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

| |
|--|
| (1¹) класс, I -IV классы |
| - положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему, городу, народу, России; |
| - опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. |

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- положительное отношение к учебному труду;

- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; - желание приобретать знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; - первоначальное умение составлять режим дня и контролировать его выполнение;

- положительное отношение к опрятности своей одежды и чистоте своего тела;

- желание принимать участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- первоначальное представление непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;

- уважительное отношение к традициям этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормам экологической этики;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

| Направление деятельности | Формы работы и мероприятия | Ответственные | Сроки проведения |
|---|---|--------------------------------------|------------------|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, | День Защитника Отечества. Экскурсии в музей города, театры, | педагоги классные руководители | в течение года |

| | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------|----------------|
| свободам и обязанностям человека | библиотеки, по историческим и памятным местам Встречи с интересными людьми и ветеранами. Участие в конкурсах стихов и песен на патриотические темы («Нам дороги эти...» и т.д.) Беседы, игры, классные часы, практические занятия по правилам безопасности дорожного движения с участием сотрудников ДПС и основам безопасного образа жизни. Месячник безопасности и школьные мероприятия «Безопасная дорога», «Азбука дорог». Участие в конкурсе «Безопасное колесо». Классные часы, беседы о Конституции РФ, государственной символике, правах и обязанностях граждан, правах и обязанностях ученика школы. Участие в акциях «Подарок ветерану», «Доброе сердце». | | |
| Воспитание нравственных чувств и | Заочные путешествия (экскурсии). | классные руководители | в течение года |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| <p>этического сознания, ценностного отношения к классные руководители традициям предков, своей истории</p> | <p>Театральные постановки, литературно- музыкальные композиции. Семейные праздники. Презентации совместно с родителями творческих проектов (в рамках общешкольного праздника «День милосердия» или Новый год). Классные часы, направленные на формирование человеческих ценностей, семейных ценностей. Обсуждение просмотренных спектаклей, кинофильмов. Беседы, классные часы о нормах и правилах поведения. Посещение театров, художественных выставок, библиотек.</p> <p>Проекты «Профессии моих родителей».</p> <p>Конкурсы: «Национальных культур», «Портрет мамы».</p> | | |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <p>Классные часы на темы, связанные с профессиональным самоопределением. Дежурство по классу. Экскурсии на производственные предприятия.</p> | <p>учителя классные руководители</p> | <p>в течение года</p> |
| | <p>Встречи с представителями разных профессий. Выставка творческих работ «Все профессии важны». Трудовые акции.</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> | <p>Организация «Дней здоровья» Спортивные секции Динамические паузы. Праздники, эстафеты, товарищеские матчи по мини футболу, теннису, спортивные эстафеты, соревнования. Подготовка и проведение праздников Классные часы, беседы «Я и моё здоровье», «Азбука здоровья», «Здорово быть здоровым!» и т.п. Занятия по внеурочной деятельности; Встречи и беседы с медицинскими работниками, просмотры видео, рисунки, игры, конкурсы по темам: гигиена, режим дня обучающихся, вредные привычки и их искоренение, культура питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм учащимися в целях</p> | <p>учитель физкультур ы учителя мед. работники, классные руководите ли</p> | <p>в те че ни е го да</p> |
| | <p>предупреждения инфекционных заболеваний.</p> | | |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p> | <p>Высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора; подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; Экскурсии</p> | <p>классные руководители</p> | <p>в течение года</p> |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>очные и заочные экскурсии Конкурсы: «Волшебный Новый год», «Маска, я тебя знаю». Фестивали: «Солнышко в ладошках», «Осенины».</p> | <p>классные руководители, учителя-предметники</p> | <p>в течение года</p> |

2. 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее - Программа) — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа вносит вклад в достижение требований к личностным результатам: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы педагогический коллектив школы исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха,

двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания; использование
- оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение
- здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные принципы:

- Принцип не нанесения вреда одинаково первостепенен и для медиков, и для педагогов, и для родителей.
- Принцип приоритета действий заботы, о здоровье обучающихся и педагогов предполагает, что всё происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и т.д. – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей. - Принцип триединого представления о здоровье обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.
- Принцип непрерывности и преемственности определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в образовательных учреждениях каждый день и на каждом уроке.
- Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися – решение проблемы заботы о здоровье обучающихся на двух уровнях: содержательном и процессуальном.
- Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным, психофизическим особенностям обучающихся.
- Принцип приоритета активных методов обучения. Происходит более гармоничное развитие личности в условиях активного включения в процесс социального взаимодействия.
- Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий. Тренирующая стратегия построенная на стремлении повысить адаптационные возможности школьника, наилучшим образом подготовить его к встрече с нежелательными, опасными для здоровья воздействиями. Соблюдение правильного соотношения между оберегающими и тренирующими воздействиями требует высокой медико-психологической и

физиологической грамотности, полноценной реализации индивидуального подхода. - Принцип формирования ответственности обучающихся за своё здоровье. Отсутствие у ребёнка, чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых психологических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

- Принцип отсроченного результата. На старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо запастись терпением и не опускать руки при отсутствии видимых результатов в первые недели и месяцы ожидания изменений.

- Принцип контроля за результатами основан на получении обратной связи. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные виды деятельности обучающихся:

- учебная, учебно-исследовательская, образно-
- познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная,
- регулятивная, креативная, общественно полезная.

Ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Виды деятельности:

| Содержание | Формы воспитательной деятельности |
|--|--|
| Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации | <p>Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <p>Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;</p> <p>ведение систематической работы с детьми с ослабленным</p> |

| | |
|--|---|
| | здоровьем и с детьми с ОВЗ. |
| Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; | Учебные предметы: «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» Работа по программе «Здоровье»: проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности просмотр учебных фильмов; выпуск газет, листовок; родительские собрания; Дни здоровья; Выступление агитбригад; Экскурсии в детскую спортивную школу минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикумтренинг, спортивные игры, дни здоровья. |
| Организация физкультурно оздоровительной работы; | Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья; Привлечение к организации физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей. Обеспечение : полноценной и эффективной работы с обучающимися всех |
| | групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональной организации уроков физической культуры и занятий активностного характера; организации динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организации работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). |
| Реализация дополнительных образовательных курсов; | Лекции, беседы, проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек; |

| | |
|---|--|
| <p>Организация работы с родителями (законными представителями).</p> | <p>проведение круглых столов, родительских собраний, педагогических советов приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</p> <p>привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований</p> <p>лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p> |
|---|--|

Ключевые дела:

Дни Здоровья

Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.

Всероссийские акции «Дети и дорога», месячник безопасности дорожного движения

Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.

Беседы медработника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».

Участие в массовых спортивных мероприятиях Внеурочные занятия для обучающихся.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

Общешкольные тематические родительские собрания «Ребёнок и безопасная среда» консультации, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

совместные праздники для детей и родителей :«Вперёд, мальчишки», «День семьи»

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Система оценки достижения планируемых результатов Эффективность работы программы оценивается по количественным и качественным показателям:

- количество обучающих семинаров для педагогов и специалистов;
- оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы;
- уровень санитарно-гигиенического состояния школы;
- итоги диспансеризации обучающихся школы;
- анкетирование всех участников образовательного процесса; - беседы;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- вовлеченность обучающихся в спортивно-оздоровительные мероприятия.

Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации группой педагогов, в которую войдут представители администрации и учителя. Результаты могут обсуждаться на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете школы, методических объединениях.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

| Направления | Содержание деятельности | Формы работы, мероприятия | Ответственные | Сроки проведения |
|--|--|---|--|-------------------------|
| 1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура | Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и | администрация мед. персонал классные | в теч. года |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | <p>направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха</p> | <p>внеучебной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка школы к работе; - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе (формирование групп здоровья по показателям, обеспечение и организация профилактических прививок); - анализ случаев травматизма в школе; - анализ посещаемости и пропусков школы по болезни; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - организация сан.- гигиенического режима в классах и школе (проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка, зарядка, наличие сменной обуви, соблюдение режима дня, использование ИКТ); - рациональное расписание уроков (соблюдение СанПиНа) - чередование выполнения заданий на уроках за партой и у доски. | руководител и | |
| 2.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности | <p>Пропаганда здорового образа жизни и физической культуры через уроки. Проведение предметных недель (естествознания, филологии, математики)</p> | <p>Гигиена обучающихся, режим дня, чередование учебной деятельности (за партой, у доски), физминутки, паузы. Открытые уроки, занятия, использование</p> | <p>зам. директора по УР и ВР, учителя-предметник и учителя начальных классов</p> | <p>в теч. года</p> |
| | <p>1.Курс «Мир природы и человека». (Сезонные изменения в природе, Растения и животные в разное время года, Неживая природа, Живая природа, Человек, Безопасное</p> | <p>разнообразных приёмов и заданий направленных на формирование ЗОЖ Ежедневные наблюдения за погодой, природой; экскурсии; беседы; просмотр видео; практические выполнению правил личной гигиены, при получении травм, при простудных заболеваниях,</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>поведение). - формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к растениям и животным; - элементарный опыт природоохранительной деятельности. 2.Курс «Язык и речевая практика». (Наша школа; Игры, игрушки; Сказка; Я и моя семья; Я и мои друзья; Гигиена; Мир природы). - представления о собственных возможностях, о насущно необходимом</p> | <p>соблюдению режима дня; чтение книг; рисование; правила питания. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей, беседы о влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей -В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; -овладение элементарными социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; - формирование эстетических потребностей, чувств; - формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; -установки на безопасный, здоровый образ жизни <i>3.Валеологическая работа.</i> -на уроках русского языка и чтения</p> | <p>Решение задач, которые формируют у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради т.д).</p> <p>- на уроках математики одной из разновидностей задач, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни.</p> <p><i>4.Курс «Физическая культура»</i> - укрепление здоровья,</p> | <p>- Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д); -рациональная и</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>физического развития и повышение работоспособности учащихся; - развитие сердечно-сосудистой, дыхательной системы;</p> <p>- развитие и Совершенствование двигательных умений и навыков; - приобретение знаний в области гигиены, теоретических знаний по физкультуре; - развитие чувства ритма, темпа, координации движений; - формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.</p> <p><i>5. Ручной труд, профессионально-трудовое обучение:</i> - Возможность детям с различными нарушениями расширять сенсомоторный опыт, получать разные ощущения от соприкосновения с натуральными материалами, развивать экологическое сознание, знакомясь правильным</p> | <p>соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; - организация занятий по лечебной физкультуре; - организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>-Работа с разнообразными природными материалами: нитями животного происхождения - шерсть, растительного происхождения – лён, хлопок; древесиной. Так же используются элементы непряженой, валяной шерсти, кусочки тканей, природных и растительных элементов: веток кустарников, соломы, мхов, травы и т.д.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------|
| <p>3.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности</p> | <p>Пропаганда здорового образа жизни осуществляется не только на уроках, но и на специально организованных внеурочных мероприятиях (полезных делах). 1.Спортивно-оздоровительные мероприятия - Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление</p> | <p>-Организация «Дней здоровья» - Участие в городских и районных соревнованиях, - динамические паузы; - Спортивные секции (настольный теннис) - Праздники, эстафеты, товарищеские матчи по футболу и баскетболу - Подготовка и проведение праздников («И снова в моем крае пора золотая», День учителя, «Новогодний карнавал», 8 Марта, День Победы, Дни именинников); - классные часы, беседы «Я и моё здоровье», «Азбука здоровья», «Здорово быть здоровым!» и</p> | <p>зам. директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги доп. образования, классные руководители</p> | <p>в теч.года</p> |
|---|---|--|--|-------------------|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. -</p> | <p>т.п. - занятия по внеурочной деятельности; - классные часы</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.</p> <p><i>2.Духовно-нравственное воспитание - формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство у детей; навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки.</i></p> <p><i>3.Просветительская о-воспитательная работа с обучающимися -</i></p> <p>Получение элементарных знаний о здоровье: физическом, психическом,</p> | <p>«Хорошо быть здоровым», «Человек красив во всём», «Мои хорошие привычки» и т.д.;</p> <p>- мероприятия: «День милосердия», «День семьи», «Мамин день»</p> <p>-Встречи и беседы с медицинскими работниками, просмотры видео, рисунки, игры, конкурсы по темам: гигиена, режим дня обучающихся, вредные привычки и их искоренение, культура питания,</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>духовном, социальном. - Организация трудовой, познавательной, опытнической, художественной, игровой, туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной деятельности детей среди природы.</p> <p><i>4.Служба Сопровождения.</i> - Согласованная работа всех специалистов сопровождения-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника (врача-педиатра и психиатра) др. -Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.</p> | <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм учащимися в целях предупреждения инфекционных заболеваний; Высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора; подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; Экскурсии в садово- парковые хозяйства, оранжереи, ботанический сад,зоопарк и др.</p> <p>-отслеживание работоспособности , тревожности и других показателей учащихся (определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей, изучение психических и речевых возможностей учащихся, выявление профессиональных интересов</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | учащихся и способностей с целью их самоопределения, контроль над | | |
| | | адаптацией 1-х, 5-х классов); - организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся (повышение мотивации обучения школьников, развитие креативных способностей, психологическая поддержка); - использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности, использование разнообразных форм проведения уроков и занятий, дифференцированный подход к домашнему заданию с целью устранения перегрузок; - диагностика, консилиумы, рекомендации, беседы, коррекционные занятия. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|
| <p><i>4.Реализация дополнительных программ</i></p> | <p>1.Формирования основ безопасного поведения обучающихся, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в</p> | <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры,</p> | <p>администрация, учителя, классные руководители</p> | <p>в теч.года</p> |
|--|--|--|--|-------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>транспорте, а также в экстремальных ситуациях.</p> <p>2. Знакомство с народными обычаями и традициями, облагораживающими ми жизнь людей, которые проявляются и в отношении к природе, и в поэзии, и в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия. - экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. -приобщение учащихся к истокам народного искусства; -создание условий для формирования творческой активности учащихся; - формирование практических навыков художественного ткачества.</p> <p>3.Формирование у учащихся элементарной экологической грамотности, понимание, что человек – часть</p> | <p>соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, классные часы, праздники, недели здорового образа жизни, мини- проекты, экологические акции, экскурсии и т.д. -Проект «Безопасная дорога;</p> <p>- классные часы на темы: «Я и природа», «Добрые отношения», «Братья наши меньшие» и т.п.</p> <p>- «Сказкотерапия»</p> <p>- кружки рукоделия - тематические выставки «И снова в моем крае пора золотая», «Наш мир»</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>природы. - формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------|
| <p>5. Просветительская работа с родителями</p> | <p>- Различные вопросы роста и развития ребёнка, его здоровья, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей. -Привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, конкурсы, праздники и другие внеурочные мероприятия т.п. - Проведение работы с родителями</p> | <p>- Лекции, семинары, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; - Обеспечение необходимой научно-методической литературой, направленной на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, экологической культуры; - Организация совместной работы педагогов и родителей; - Родительские собрания (общешкольные,</p> | <p>администрация, соц. педагог, классные руководители, библиотекарь зам. директора по ВР</p> | <p>в теч. года</p> |
| | <p>учащихся, направленную на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни.</p> | <p>классные)</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| <p><i>6. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами</i></p> | <p>1. Консультации педагогов психологами, логопедами, мед. персоналом. 2. Повышение профессиональной компетентности в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья 3. Организация совместной работы педагогов и родителей 4. Повышение уровня взаимодействия и навыков взаимовыручки между членами профессионального сообщества.</p> | <p>- Лекции, семинары, консультации, курсы, педсоветы Обеспечение необходимой научно-методической литературой, курсы повышения квалификации Круглые столы, семинары, совещания</p> | <p>администрация библиотекарь психолог</p> | <p>в теч. года</p> |
|--|---|--|--|--------------------|

2.5. Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов

(при необходимости); реализация системы мероприятий по социальной адаптации

• обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

• Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

• Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

• Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

• Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

• Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

• Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

• в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

• в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями, изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами), формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных

интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики и технологии, беседы с учащимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.). **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по направлениям работы с учащимся;

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает: проведение тематических

- выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое
- просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них
- элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие
- с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для
- родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических
- материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия

- всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с

- организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со средствами массовой информации в решении
- вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей, на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения учащихся;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; - развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности В

соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания обучающихся. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых решаются задачи их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы созданы с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристскокраеведческая и др. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности в школе заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционноразвивающего процессов. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1 Общеинтеллектуальное направление:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.

Разработка проектов к урокам 2

Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетике и спортивной подготовке.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.

Участие в районных и региональных спортивных соревнованиях.

Ведение факультативов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании». 3

Социальная деятельность: Проведение субботников; Работа на пришкольном участке.

Разведение комнатных цветов.

Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам» Акция «Теплый дом», «Твори добро».

4 Общекультурное направление

Организация экскурсий (в том числе заочные) по театрам и музеям, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Работа ИЗО-студии, театральной студии, танцевального кружка;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

5 Духовно-нравственное направление:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; Выставки и конкурсы рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, земляков.

Встречи с участниками боевых локальных действий.

Тематические классные часы;

Подготовка к участию в школьной программе «Учимся жить вместе»

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Фестивали патриотической песни. Написание летописи родного края

Прогнозируемые результаты ведения занятий внеурочной деятельности.

К производительному труду (физическому и, прежде умственному), готовности к дальнейшему образованию,

сформированность естественно-научного и социально мировоззрения,

сформированность общей культуры,

сформированность потребностей и умений творческой деятельности, необходимых в семейной, и в социальной жизни,

сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

План внеурочной деятельности - нормативный документ школы, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяется исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. При организации внеурочной деятельности обучающихся возможно использовать сетевое взаимодействие.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программ внеурочной деятельности предполагается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления **эффектов** воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Планируемые личностные результаты Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированная внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «Ракитовская СОШ», реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план МБОУ «Ракитовская СОШ», реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Он обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Для учащихся учебный план ориентирован на 34 учебных недели в год. Образовательное учреждение определяет режим работы для обучающихся с ОВЗ - 5дневная учебная неделя. Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с УО определяются адаптированной образовательной программой. Для получения образования обучающимися с УО создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, методов и способов общения, условия в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для отдельной категории обучающихся на основании заключения медицинской организации и письменного заявления родителей (законных представителей) обучение по адаптированным образовательным программам организуется на дому.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема АООП.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I-IV классы

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
|---|--------------------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| | 1.2. Чтение | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| | 1.3. Речевая практика | 99 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Итого | | 693 | 680 | 680 | 680 | 2733 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Коррекционно-развивающая область (Коррекционные занятия и ритмика) | | 198 | 204 | 204 | 204 | 810 |
| Внеурочная деятельность | | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Всего к финансированию | | 1023 | 1122 | 1122 | 1122 | 4389 |

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 1.2. Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (Коррекционные занятия и ритмика) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Всего к финансированию | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования. МБОУ «Ракитовская СОШ» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности, соответствующими квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, педагог-психолог, специалист по физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки, учитель изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования.

При необходимости возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию происходит в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников -это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону №273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч.2 ст.49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом-подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории- первая и высшая.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и

квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в план-графике.

При этом организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (АлтГУ, КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», ФГАОУАПК и ППРО АлтГПУ и др.).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

критерии оценки,
содержание критерия,
показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают активное участие в региональных вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

3.5.1.1. обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

3.5.1.2. освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3.5.1.3. овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей классных руководителей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО ОВЗ.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.
8. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Оценка кадрового обеспечения проводится ежегодно в августе. Результаты оценки фиксируются в «Кадровое обеспечение ОП».

Одним из условий готовности МБОУ «Ракитовская СОШ» к введению ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
 - 2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта; 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
 - 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
- Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: 1) специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- 2) расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
 - 3) расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 4) расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
 - 5) иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Ракитовская СОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); - туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест и т.д.);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации). Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора

учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Материально-техническое обеспечение учебных предметов

| | |
|-------------------------------|---|
| <i>Учебный предмет</i> | <i>Материально-техническое обеспечение</i> |
|-------------------------------|---|

| | |
|--------------|--|
| Русский язык | <ul style="list-style-type: none"> - учебники; Букварь; - прописи; рабочие тетради на печатной основе; - программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; - печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; - учебно-практическое оборудование: - комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); - опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; - схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); - дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); - наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); - технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайдпроектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран. |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебников; - печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; - технические средства обучения; - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие |
| | <p>содержанию обучения; - игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>Математика</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические комплексы; - дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; - таблицы на печатной основе; - демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки; - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; - весы; - видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; - настольные развивающие игры; - калькуляторы. |
| <p>Речевая практика</p> | <p>комплект учебников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; - наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами; -технические средства обучения; -экранны-звуковые пособия. |
| <p>Мир природы и человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> - печатные пособия: комплекты наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися; - учебно-методический комплекс; - программно-методическое обеспечение к урокам; - комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин и схем по разделам программы; - технические средства обучения; - экранно-звуковых пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета; - учебно-практическое оборудование: |

| | |
|-----------|---|
| | <p>игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий; - оборудование для проведения предметнопрактических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);</p> <p>-модели: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;</p> <p>- конструкторы, настольные игры, лото: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;</p> <p>-натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;</p> |
| Рисование | <ul style="list-style-type: none"> - печатные пособия: портреты русских и зарубежных художников; картины художников, натюрморты и тп.; - таблицы по цветоведению, построению орнамента; - таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; - схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; - таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративноприкладному искусству; - технических средств обучения; экраннозвуковые пособия: аудиозаписи музыки к литературным произведениям, презентации; - учебно-практическое оборудование: краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины №3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; - модели и натурального ряда: муляжи фруктов и овощей (комплекты); гербарии; - изделия декоративно - прикладного искусства и народных промыслов; - гипсовые геометрические тела и орнаменты; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз). |

| | |
|----------------|---|
| Природоведение | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические комплексы; методические рекомендации для учителя; -комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; - технические средства обучения и экранно-звуковые пособия; - учебно-практическое оборудование: карты (полушарий, России), глобусы, контурные карты (полушарий, России); макеты форм поверхности; - пособия по темам: материки и океаны, естественные и искусственные экосистемы, Федеративное устройство России и др.; - оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, планеты Солнечной системы, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели; - оборудование для проведения предметнопрактических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.); - модели и натуральный ряд (по изучаемым темам). |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная книгопечатная продукция: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии; - печатные пособия, таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом; - дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначение возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> исполнительских средств выразительности; - технические средства обучения - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; Различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов; |
|--|---|

| | |
|------------------|--|
| <p>Биология</p> | <p>- учебно-методические комплексы; - комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические средства обучения и экранно - звуковые пособия; - учебно - практическое оборудование: - лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми; - оборудование для измерения температуры воды, воздуха, силы и направления ветра; - оборудование для ухода за комнатными растениями, практических работ в природе; - микроскопы; - защитная одежда; <p>- оборудование для наблюдения в природе и сбора экспонатов для коллекций: пинцеты, лотки, коробки, папки для сбора образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для наблюдения: термометры, лупы, прибор для измерения давления, секундомер, прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе; - модели и натуральный ряд: коллекции полезных ископаемых; почвенные монолиты; рельефы, модели форм поверхности, почвенных разрезов, открытых и закрытых разработок месторождений полезных ископаемых; модели строения растений, внешнего строения животных, модель внутреннего строения млекопитающего; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - коллекции споровых растений, голосеменных растений, покрытосеменных растений, сельскохозяйственных растений, растений леса, луга, водоема; - модель скелета человека; внутренних органов человека. |
| <p>География</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические комплексы; - печатные пособия: таблицы; портреты путешественников, мореплавателей и др.; географические карты; альбомы демонстрационного и раздаточного материала; - технические средства обучения и экранно-звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты; презентации по темам; - учебно-практическое оборудование: компас ученический; термометр учебный, набор условных знаков для учебных топографических карт; - модели: глобус Земли физический; - натуральные объекты: коллекция горных пород и минералов; коллекция полезных ископаемых различных типов; гербарий растений природных зон России; гербарий основных сельскохозяйственных культур, |

| | |
|-------------------------|--|
| Основы социальной жизни | иллюстративный материал; материалы на печатной основе; - видео материалы, презентации. |
| История Отечества | - учебно-методические комплексы: комплекты учебников; - печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи; иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями; - информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; - технические средства обучения; - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки; видеофильмы и презентации. |
| Физическая культура | - печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, |

| | |
|--|---|
| | последовательностью выполнения упражнений; - дидактический раздаточный материал: карточки по физической грамоте; - технические средства обучения; - экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм; - учебно - практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; - модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование. |
|--|---|

| | |
|--------------------|---|
| <p>Ручной труд</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические комплексы; комплекты учебников; Учебно-практическое оборудование: материалы: - краски акварельные, гуашевые; - фломастеры разного цвета; - цветные карандаши; - бумага А3, А4 (плотная); - бумага цветная разной плотности; - картон цветной, серый, белый; - бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); - бумага в крупную клетку; - набор разноцветного пластилина; - нитки (разные виды); - ткани разных сортов; - природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; -алюминиевая фольга; - проволока цветная; - клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; - шнуры для обуви (короткие, длинные); инструменты: - кисти беличьи № 5, 10, 20; - кисти из щетины № 3, 10, 20; - стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; - иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; - шило с коротким стержнем; |
|--------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - напильник; карандашная точилка; - подкладной лист или клеенка; - тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук; - печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; -информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду; - технические средства обучения; экраннозвуковые пособия; - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы. |
|--|--|

| | |
|-----------------|---|
| Профильный труд | <p>- Учебно-методические комплексы; Оборудованные помещения: столярная мастерская ;швейная мастерская ;</p> <p>- классная доска; учительский стол; шкафы для хранения материалов, инструментов; - учебные места для учащихся: одноместные или двухместные столы и стулья;</p> <p>- стеллажи для выставок детских работ; - учебно-практическое оборудование: материалы: краски; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага разных сортов (рисовальная А3, А4 (плотная), бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая), бумага в крупную клетку, чертежная калька;</p> <p>нитки разных видов; ткани разных сортов; древесные материалы; алюминиевая фольга; проволока цветная; клеящие составы;</p> <p>инструменты, инструменты для ручных работ с разными материалами; станки и оборудование;</p> <p>- печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму,</p> |
| | <p>декоративно-прикладному искусству, дизайну; технологические карты изделий; - дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия</p> <p>- технические средства обучения; презентации по темам.</p> <p>- модели и натуральный ряд: изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов.</p> |

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО ОВЗ проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО ОВЗ);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых

результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО ОВЗ, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

Направления и периодичность контроля системы условий.

| Направление | Ответственный по должности | Периодичность |
|---|--|---------------|
| Нормативное обеспечение Стандарта | Директор, заместитель директора по УВР | 1 раз в год |
| Финансовое обеспечение Стандарта | Директор | 1 раз в год |
| Организационное обеспечение Стандарта | Заместитель директора по УВР | 1 раз в год |
| Кадровое обеспечение Стандарта | Директор, зам. Директора по УВР | 1 раз в год |
| Информационное обеспечение Стандарта | Директор, заместитель директора по УВР | 1 раз в год |
| Материально-техническое обеспечение Стандарта | Заместитель директора по УВР, зав. библиотекой, завхоз | 1 раз в год |

| Объект контроля | Содержание контроля |
|--|---|
| Кадровые условия реализации ООП НОО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) |
| | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально-технические условия реализации ООП НОО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| | Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
| | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------------------------------|---|
| | методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО | | | |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО | | | |
| | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО | | | |
| | Организация и проведение общественных слушаний по обсуждению изменений, внесенных в образовательную программу | Май | директор | Решение об утверждении или доработке ОП |
| | Утверждение АООП НОО школы на заседании Педагогического совета | август | директор | Протокол Педагогического совета |
| | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Февраль-Март ежегодно | Зам.директора, классные руководители | Формирование запроса к использованию часов вариативной части учебного плана |
| | Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС | Март – май ежегодно | администрация | Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС |
| | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с | постоянно | Зав. библиотекой | Наличие утвержденного списка учебников для |
| | Федеральным перечнем учебников | | | реализации ФГОС основного общего образования. Формирование заявки обеспечение общеобразовательной организации учебниками соответствии федеральным перечнем. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС | Август-сентябрь ежегодно | Зам.директор по УВР | Контроль соответствия запланированному результату |
| | Самоанализ (мониторинг) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | В течение года | Зам.директор по УВР, рабочая группа | Аналитические справки, материалы мониторинга |
| Методическое сопровождение ФГОС НОО | Цель: обеспечение управленческой и методической подготовки педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО | | | |
| | Разработка плана методической работы с мероприятиями по сопровождению ФГОС НОО | август ежегодно | Зам директора по УВР | План методической работы школы |
| | Обеспечение консультационной методической поддержки учителей по вопросам реализации ООП НОО | В течение года | Зам директора по УВР | |
| | Обобщение опыта педагогов | В течение года | Зам директора по УВР, руководитель ШМО, учителя | Творческий отчет учителей, формирование банка методических разработок педагогов |
| | Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению сопровождения ФГОС | В течение года | ППк | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения |
| | Участие в работе районных МО учителей – начальных классов, учителей предметников представление достижений учителей | В течение года | Учителя | Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы |
| | Организация семинаров по вопросам реализации ФГОС | В течение года | Зам директора по УВР | Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы |
| | Финансовое обеспечение ФГОС | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Август, январь ежегодно | директор |
| Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, | | По мере необходимости | директор | Приказы по стимулирующему и инновационному фонду |

| | | | | |
|---|--|------------------------|--------------------------------------|---|
| | порядка и размеров премирования | | | |
| Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | Цель: создание условий для обеспечения готовности участников эксперимента к переходу на ФГОС НОО | | | |
| | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального, основного общего образования | Март - Август ежегодно | Зам директора по УВР | Информационная справка |
| | Формирование заявки на участие в курсах повышения квалификации | В течение года | Зам директора по УВР | План повышения квалификации |
| | Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по вопросам ФГОС начального, основного общего образования | В течение года | Администрация | Повышение квалификации педагогических работников |
| Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО | Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной среды школы (ИОС), способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС НОО | | | |
| | Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской | в течение года | Администрация, ответственный за сайт | Информирование общественности о реализации |
| | общественности о целях и задачах ФГОС его актуальности для образования. | | | и результатах ФГОС НОО |
| | Публикация основной образовательной программы НОО, ООО нормативных документов на сайте МБОУ «Ракитовская СОШ» | Август | Директор, ответственный за сайт | Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО |
| | Информирование родителей обучающихся о результатах ФГОС | в течение года | Администрация, ответственный за сайт | Информирование общественности |
| | НОО, ООО в МБОУ «Ракитовская СОШ» через школьный сайт, проведение родительских собраний | года | ответственный за сайт | о реализации и результатах ФГОС НОО |
| | Изучение мнения родителей по вопросам реализации ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях | в течение года | Зам.директора по УВР, кл рук | |

| | | | | |
|---|---|--------------------|-----------------------------|--|
| | Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы «Сетевой город» (включая, электронный журнал, дневник) | В течение года | Зам.директора по УВР, клерк | Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей |
| | Обеспечение публичной отчетности МБОУ «Ракитовская СОШ» реализации и результатах ФГОС НОО | Июнь | директор | Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО |
| Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО | Цель: выявление эффективных механизмов развития материально-технических условий и приведения их в соответствие требования ФГОС НОО, ООО | | | |
| | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования | Апрель ежегодно | Руководитель МС | планирование работы по развитию материально-технических условий реализации ФГОС НОО |
| | Мониторинг | май | Руководитель | Справка |
| | эффективности использования оборудования в школе при реализации ФГОС НОО, ООО | ежегодно | МС | анализа эффективности использования нового учебного оборудования |
| | Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Март- май ежегодно | администрация | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС. |
| | Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Ракитовская СОШ» требованиям ФГОС | постоянно | директор | Приведение соответствие |

| | | | |
|--|-----------|----------|-------------------------|
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | постоянно | директор | Приведение соответствия |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно | директор | Приведение соответствия |
| Обеспечение информационно-соответствия образовательной среды требованиям ФГОС | постоянно | директор | Приведение соответствия |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по предметам учебного плана | постоянно | директор | Приведение соответствия |
| Наличие доступа «материально-технической базы МБОУ «Ракитовская СОШ» электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | постоянно | директор | Приведение соответствия |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно | директор | Приведение соответствия |

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО, ООО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.

ООП НОО, ООО – основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования.

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия

ППк – психолого-педагогического консилиум

УМК– учебно-методический комплект.

4. Приложения к основной образовательной программе на учебный год

Приложения:

Приложение № 1 Календарный учебный график на текущий учебный год

Приложение № 2 Учебный план на текущий учебный год

