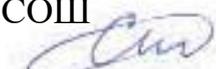


Принято:
Педагогическим советом
протокол № 11 от 19.04.2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ракитовская
СОШ

 С.Ю.

Гнилицкий
приказ от 19.04.2023 г. № 58



**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ракитовская средняя
общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Содержание отчета

1. Аналитическая часть
 - 1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
 - 1.2 Структура образовательного учреждения и система управления.
 - 1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.
 - 1.4 Организация образовательной деятельности.
 - 1.5 Востребованность выпускников.
 - 1.6 Кадровое обеспечение.
 - 1.7 Учебно-методическое обеспечение.
 - 1.8 Библиотечно-информационное обеспечение.
 - 1.9 Материально-техническая база.
2. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ракитовская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

Самообследование МБОУ «Ракитовская СОШ» проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Аналитическая часть

1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ракитовская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Ракиты Рубцовского района Алтайского края.

По воспоминаниям старожилов и архивных данных в 1918-1920 годах по мере расселения жителей с. Большая Шелковка в район Ракитовских озер началось обучение детей переселенцев, занятия проводились по программе начальной школы на дому. В 1920 году официально образована школа первой ступени. В 1928-1929 г. силами родителей было построено здание начальной школы. В 1939 году начальная школа была преобразована в семилетнюю, а с 1958 года начала функционировать Ракитовская восьмилетняя школа. Современное здание школы построено в 1980 году. Это типовое здание школы, рассчитанное на 192 ученика. В 1981 году Ракитовская восьмилетняя школа преобразована в Ракитовскую среднюю школу, первый выпуск учащихся средней школы был в 1983 году.

В 1993 году получен статус муниципального образовательного учреждения. В 2011 году школа преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ракитовская СОШ», на основании Постановления администрации Рубцовского района Алтайского края № 866 от 29.11.2011г.

На основании Постановления Администрации Рубцовского района от 22.05.2017 года № 293 проведена реорганизация МБОУ «Ракитовская СОШ» путем присоединения к нему филиала «Большешелковниковская основная общеобразовательная школа» и структурного подразделения «Ракитовский детский сад «Ручеек».

Образовательное учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса. Осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения содержания образовательных программ. Адаптация детей к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

• ***Руководящие работники***

№ п/п	должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ	педаг	админ.	педаг.
1	Директор школы	Гнилицкий Сергей Юрьевич	Высшее, Психолог, преподаватель психологии	2	5	1	-
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осипенко Тамара Борисовна	Высшее, учитель начальных классов	4	23	-	первая
3	Заведующий структурным подразделением «Ракитовский детский сад «Ручеек»	Логачева Людмила Владимировна	Среднее-профессиональное	12	29	соответствие	-
5	Заведующий филиалом	Становских Лидия	Высшее, учитель биологии и	32	40	-	-

		Павловна	химии				
--	--	----------	-------	--	--	--	--

Функциональные обязанности

должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
Директор	Гнилицкий Сергей Юрьевич	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС.</p> <p>Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательной деятельности, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p> <p>Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения.</p> <p>Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</p> <p>Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.</p>
Заместитель директора	Осипенко Тамара Борисовна	<p>Организует методическую работу в школе, курирует работу ШМО. Осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, составляет ежегодный и перспективный график прохождения курсовой переподготовки. Отвечает за реализацию ФГОС.</p> <p>Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-4 классах, по иностранному языку, математике, информатике, физике, химии, физической культуре, биологии, географии, технологии, ОБЖ, искусству, музыке и ИЗО; внеклассной работой по данным предметам и выполнением регионального компонента курируемых предметов. Отвечает за</p>

		<p>организацию государственной итоговой аттестации. Составляет расписание внеклассных занятий и внеурочной деятельности в 1-11 классах.</p> <p>Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов, ведением документов по аттестации. Организует работу ПМПк.</p> <p>Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе.</p> <p>Отвечает за составление отчетности по школе.</p>
Заведующий детским садом	Логачева Людмила Владимировна	<p>Руководит деятельностью структурного подразделения. Организует образовательную деятельность. Контролирует выполнение учебных планов и программ. Принимает меры по методическому обеспечению образовательной деятельности. Обеспечивает комплектование детского сада обучающимися (воспитанниками).</p> <p>Создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся (воспитанникам) и работникам детского сада.</p> <p>Принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников).</p> <p>Вносит предложения руководству учреждения по подбору и расстановке кадров. Обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы детского сада, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности. Обеспечивает выполнение санитарных правил всеми работниками структурного подразделения. Обеспечивает условия труда работников в соответствии с действующим законодательством, санитарными правилами, гигиеническими нормативами. Следит за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</p>
Заведующий филиалом	Становских Лидия Павловна	<p>Обеспечивает функционирование филиала. Организует учебно-воспитательную деятельность в филиале. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы филиала. Организует питание обучающихся. Обеспечивает выполнение санитарных правил всеми работниками филиала. Обеспечивает условия труда работников в соответствии с действующим законодательством, санитарными правилами, гигиеническими нормативами. Следит за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Решает вопросы хозяйственной деятельности филиала. Обеспечивает комплектование образовательного учреждения обучающимися. Обеспечивает выполнение учебных планов, программ, федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного уровней образования. Участвует в текущем и перспективном планировании деятельности филиала. Принимает меры по методическому обеспечению образовательной деятельности. Создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся и работникам филиала. Обеспечивает сохранность здания, оборудования и инвентаря. Осуществляет контроль за ведением учета книжного фонда, оборудования, технических средств обучения, учебно-наглядных пособий. Направляет директору учреждения заявки на текущий и капитальный ремонт. Принимает меры по подготовке филиала к новому учебному году. Обеспечивает</p>

		охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности. Ведет учет детей-инвалидов и детей, требующих индивидуального обучения на дому. Организует обследование детей психолого-медико-педагогической комиссией. Осуществляет связь с родителями (законными представителями). Ведет работу по выполнению предписаний надзорных органов.
--	--	--

- **Сведения об основных нормативных документах**

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Администрации Рубцовского района от 11.05.2022 № 278

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000884394 дата регистрации 12.11.2002
ОГРН 1022202612740

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

серия 22 № 003119649 дата регистрации 18.02.2002
ИНН 22690027491

Выписка из Единого государственного реестра права на пользование земельным участком от 24.01.2018, номер бессрочного пользования: 22:39:010302:445-22/003/2018-2 от 25.01.2018 г. Постановление Администрации Рубцовского района от 19.01.2018 г. № 37.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Рубцовского района от 23.03.2007 № 161

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001240 регистрационный номер 165, дата выдачи 10.02.2012 г., срок действия лицензии бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 № ГА 0000314 регистрационный номер № 122 дата выдачи 06.03.2014 г. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 06.03.2026 года.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО с ЗПР 7.1, 7.2, АООП ООО с ЗПР, АООП ООО с УО

Согласованно на Совете школы протокол от 20.01.2022 №3. Принята педагогическим советом школы протокол от 20.01.2022 №8 утверждена приказом директора от 20.01.2022 №9А

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.2 Структура образовательного учреждения и система управления

Структура образовательного учреждения.

Структуру образовательного учреждения составляют подразделения, формируемые по принципу профессиональной и должностной принадлежности и обособленные структурные подразделения.

Постоянно действующие структурные подразделения		Обеспечивает выполнение функциональных задач образовательного учреждения
подразделения, формируемые по принципу профессиональной и должностной принадлежности		
Административно-управленческий персонал		Общее руководство деятельностью ОУ, обеспечение соблюдения законности и исполнения распоряжений, исходящих от Учредителя и вышестоящих органов управления образования.
Методические объединения:	<ul style="list-style-type: none"> • учителей начальных классов • учителей предметов гуманитарного цикла • учителей предметов математического цикла • учителей предметов естественно – научного цикла • классных руководителей 	Организация образовательной деятельности, повышение его эффективности.
Методический совет		Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.
Социально – педагогическая служба	Совет по профилактике правонарушений	Оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, их семьям.
Психолого – педагогическая помощь	Психолого – медико-педагогический консилиум	
Медицинская служба (внештатная,	По контролю за организацией и качеством	Обеспечение защиты прав обучающихся проведение

на договорной основе)	питания обучающихся в школе.	лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.
Финансово – хозяйственная служба	Комиссия по списанию материальных ценностей, пришедших в негодность	Бухгалтерский учет и отчетность.
Служба комплексного обслуживания здания и территории	<ul style="list-style-type: none"> • Комиссия по инвентаризации. • Комиссия по охране труда. • По предупреждению травматизма. • По расследованию несчастных случаев. 	Содержание здания, сооружений и территории в соответствии санитарно – гигиеническим нормам, требованиям охраны труда и комплексной безопасности

Обособленные структурные подразделения

Постоянно действующие структурные подразделения	Обеспечивает выполнение функциональных задач образовательного учреждения
структурное подразделение Ракитовский детский сад «Ручеек»	Реализация образовательной программы дошкольного образования
филиал «Большешелковниковская ООШ».	Реализация образовательных программ начального, основного общего образования

В составе структурных подразделений школы работают на выборной основе: Уполномоченный по правам ребенка, члены профсоюзного комитета.

назначенные приказом по школе:

- секретарь педагогического совета школы;
- председатели методических объединений;
- ответственные за формирование, ведение и информационную безопасность базы данных выпускников 9-11 классов, за заполнение и ведению базы данных по контингенту обучающихся и кадровому составу «Сетевой край. Образование»;
- ответственный за профилактику безнадзорности и правонарушений;
- ответственный за профориентацию учащихся;
- ответственный за организацию питания;
- ответственные за тепловое хозяйство, за электробезопасность, за пожарную безопасность, за противопожарное состояние в учебных кабинетах и административных кабинетах, за средства пожаротушения;
- ответственный за ведение воинского учета и работы по бронированию граждан, пребывающих в запасе;

- ответственный за ведение журнала регистрации о суммарном количестве приобретенных и использованных прекурсоров;
- ответственные за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности, за сохранность и исправность электроинструмента, лестниц и стремянок.

Таким образом, существующая структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу образовательного учреждения.

- ***Система управления.***

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика, обеспечение условий для создания системы независимой оценки качества образования; повышения инновационной активности учителей; формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС; совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательной деятельности: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание работников принимает коллективный договор, принимает правила внутреннего трудового распорядка, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы созданы Совет обучающихся и

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Советом учреждения и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся. Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом школы.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Полномочия органов, права и обязанности его членов закреплены Положениями, утвержденными Советом школы.

Школа развивается в направлении согласования внешних тенденций развития образования и ожиданий ближайшего социального окружения. Это проявляется в участии всех заинтересованных сторон в управлении образовательным учреждением. Общественно – государственное управление Школой осуществляется на основе принципов:

- строгого соблюдения законности,
- равенства возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися;
- самоуправления и соуправления органов,
- гласности и прозрачности.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Контингент обучающихся

Движение учащихся МБОУ «Ракитовская СОШ»

Показатели	2021 год	2022 год
Количество классов - комплектов	11	11
Количество учащихся в школе, в том числе:	89	86
уровня начального общего образования	36	37
уровня основного общего образования	46	46
уровня среднего общего образования	6	3

Движение учащихся филиала «Большемелковниковская ООШ»

Показатели	2021 год	2022 год
Количество классов - комплектов	7	7
Количество учащихся в школе, в том числе:	33	33
уровня начального общего образования	11	13
уровня основного общего образования	22	21

Контингент воспитанников структурного подразделения «Ракитовский детский сад «Ручеек» соответствует лицензионным требованиям. Количество групп - 1, группа разновозрастная. Количество детей 17 человек.

Контингент обучающихся и воспитанников стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей села с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа школы

Основная образовательная программа дошкольного образования, начального общего и основного общего образования школы, образовательная программа основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих

ценностей. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура образовательных программ соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС.

В школе нет учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, получающих образование в рамках профильного обучения; не применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; нет учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Образовательная программа школы реализована полностью.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями,

дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана – федеральному и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.
- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально- нравственных качеств личности.
- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

Воспитательная работа

В школе обучаются дети из разных категорий семей, в том числе из многодетных и социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Социальный паспорт школы

Социальный состав учащихся	2022	
	количество	%
Количество учащихся	84	
Дети из полных семей	61	73
Дети из неполных семей	22	26
Дети из многодетных семей	21	25
Дети, находящиеся под опекой	2	2
Дети-инвалиды	-	-
Дети из семей, потерявших кормильца	3	3
Дети из семей матерей-одиночек	17	20
Дети из семей, состоящих в разводе	16	19

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, социальный статус семей поменялся незначительно.

Анализ социального состава семей обучающихся 2022

количественный состав семей в (%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего по школе (%)
полных семей 2022	3	5	7	7	8	6	3	9	9	-	3	(60) – 71%
неполных семей 2022	3	2	4	2	2	1	1	4	3	-	-	(22) – 26%
опекаемых 2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Характеристика семей												
Многодетных 2022	2	5	3	2	3	1	1	2	1	-	-	(20) – 24%
Малообеспеченных 2022	4	4	6	3	7	6	3	8	2	-	-	(43) – 51%
Неблагополучных СОП 2022	-	1	1	-	-	2	1	-	1	-	-	(6) – 7%
Социальный состав родителей (137 родителей)												
рабочие 2022	-	5	8	11	14	5	1	13	12	-	3	(72) – 53%
служащие 2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
предприниматели 2021	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	(3) – 2%
пенсионеры 2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
безработные 2022	8	6	9	4	3	8	6	9	9	-	3	(62) – 45%
Образование родителей												
высшее 2022	-	1	-	2	-	-	-	-	2	-	2	(7) – 5%

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Общая **цель рабочей программы** воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

б) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную деятельность детей;
- внеклассные мероприятия;
- классные часы;
- общение за пределами школы, в социуме.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, Совет учреждения. Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию и социализации обучающихся.

Воспитание является целенаправленным процессом взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитию индивидуальности личности и ее самореализации.

Мероприятия, проводимые совместно с учреждениями-партнерами (СДК, сельской библиотекой, ФАП, ООО «Корал»), направлены на повышение эффективности воспитательного процесса, способствуют развитию обучающихся, их самореализации.

Результативностью системы воспитательной работы является уровень воспитанности обучающихся

Дополнительное образование

В 2021-2022 годах через МБУДО «ЦТР «Ступени» реализовывалась по 6 дополнительным образовательным программам: эколого-биологической направленности «Юный лесовод», «Занимательная химия»; общекультурной «Наследие» и «Источник добра»; духовно-нравственное «Юнармия», «Веселый светофор».

Программа детского объединения «Юный лесовод» предусматривала решение следующих задач: обучение знаниям о взаимосвязи природы, общества и человека; формирование практических умений в лесохозяйственной деятельности, разрешении экологических проблем. Задачи для объединения «Наследие» таковы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность. Программа объединения «Источник добра» решала задачи: развитие организаторских способностей и творческой деятельности, обучение основам знаний педагогики, волонтерской работы, формирование умений по планированию и проведению школьных мероприятий. Программа курса «Занимательная химия» направлена на получение учащимися совершенствования практических умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознания практическую ценность химических знаний, их общекультурных значений для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления. Цель программы программы «Юнармия»: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Программа курса «Веселый светофор» предусматривает успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, истории возникновения правил дорожного движения, способствует выработке умений и навыков ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применять свои знания.

Детское объединение посещало 84 обучающихся, что составило 100% от обучающихся 1-11 классов.

В школе созданы материально-технические, программно-методические условия реализации дополнительной образовательной программы, имеется кадровое обеспечение.

Педагоги, имеющие победителей очных олимпиад, конференций, предметных, конкурсов на районном уровне

Уровень	Руководитель	Участник	Мероприятие	Место
Муниципальный	Гордеева Т.Н.	3 участника: Калиниченко Л. Лихтенвальд С.	Рождественская звезда	Участие 3м

		Голованов Т.		2м
Муниципальный	Галуцкая Н.Я.	Голованов Т.	Рождественская звезда	участие
Муниципальный	Прудникова О.С.	Бауэр Д.	Рождественская звезда	участие
Муниципальный	Синдеева Л.А.	Синдеева С.	«Без срока давности»	1 м
Всероссийский	Гордеева Т.Н., Прудникова О.С., Галуцкая Н.Я.	Ученики 4,3.2 класса	Заочные олимпиады Учи.ру	Участие, дипломы победителей, грамоты
Всероссийский	Цапко Л.В.	Ученики 5-10 класса	Заочные олимпиады Учи.ру	Участие, дипломы победителей, грамоты
Окружной	Бауэр Ю.В.	Лебедков К	Окружная 7 научно-практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа в с. Пospelиха «Поиск и открытие», номинация «Русский язык, литература, лингвистика, культурология, 5-8 кл «Влияние мультипликационных фильмов на речь младших школьников»	Диплом 2м
Окружной	Бауэр Ю.В.	Бауэр Д.	Окружная 7 научно-практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа в с. Пospelиха «Поиск и открытие», номинация 3 класс «Слова пустышки»	участие
Окружной	Гнилицкий С.Ю.	Вальтер М.	Окружная научно-практическая конференция школьников в с. Пospelиха «Поиск и открытие», номинация «Социология, психология», «Проявление агрессии у подростков с девиантным поведением»	Диплом
Муниципальный	Вучкан Е.В.	Крутикова К, Вдовина П., Лебедков К.	Внимание, дорога! Ступени	участие
Краевой	Бычкова А.С.	Лотц С., Кудрин А., Ефремов Я., Осминкин Д.	Слет-конкурс школьных лесничеств «Подрост» в г. Бийске на базе техникума лесного хозяйства.	Лотц С. - грамота за знания и умения в конкурсе «Юный таксатор», участие
Муниципальный	Мороз П.И.	Сборная команда	Лапта	участие
Муниципальный	Уколова Е.Н.	Хамдамова А, Уколова М.	Муниципальный этап краевого конкурса ДПО, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда», номинация «Живописные произведения» Гравюра	1м 1м
	Голубин А.Н.	Коллективная работа	Номинация «Роспись и резьба по дереву»	2м

Краевой	Уколова Е.Н	Михаенко И.	Рождественная звезда, номинация «Авторская игрушка»	1м
Краевой	Уколова Е.Н	Хамдамова А Уколова М.	Краевого этап конкурса ДПО, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда», номинация «Живописные произведения» Гравюра, Номинация «Вязание, бисероплетение, кружевоплетение»	2м

Педагоги, имеющие победителей, участников **дистанционных** олимпиад, конференций, предметных конкурсов на **всероссийском уровне**.

Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах Урок цифры:

Разработка игр (декабрь 2021) 11 кл.-3, 9 кл. -8)

Исследование кибератак 18.01.2022 (11 кл. – 2)

Цифровое искусство: музыка и IT (28.02. - 01.03.2022(11 кл. -2, 9 кл. - 2(дома))

Быстрая разработка приложений (12.04.2022. 11 кл.-3) 9 кл.-2 (дома)

Уровень	Руководитель	Участник	Мероприятие	Место
Всероссийский уровень. Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея».	Русакова Т.М.	Крутикова К.	Всероссийский конкурс авторской игрушки «Игрушечные чудеса», номинация авторская игрушка «Хозяйка чайного домика»	Диплом 1 степени
Краевой	Браткевич И.Ю.	Сайкова Валентина Минайлов Егор, Оксин Роман	Краевой конкурс «Пользователь ПК – 2022» Номинация Офис.Графика номинация Офис	3 место сертификаты участников

1.3 Содержание и качество предметной подготовки

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика качества обучения учащихся школы:

Диаграмма показывает, что качество знаний учащихся по сравнению с предыдущими годами снизилось.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В школе

сложилась система работы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА, вёлся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации неоднократно проводилось обучение учащихся заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, разъяснялись правила поведения участников экзамена в ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

Об уровне образовательной подготовки выпускников можно судить по результатам государственной итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЕГЭ, ОГЭ

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса за три года

предмет	2019-2020			2020-2021	2021-2022		
	школа	район	край	Не было учеников 11 класса	школа	район	край
Русский язык	63	69, 72	71,32		62,67	65,02	65,97
Математика (базовый)	-	-	-		4,00	3,90	4,04
Математика (профильный)	56	51, 75	52, 47		58,00	41, 86	51,47
Биология	57	51, 33	57, 71		64,00	51,58	48,05
Химия	52	51, 54	54, 92		-		
История	-	-	-		69,00	52,90	57,18
Обществознание	51, 5	53, 88	54, 44		67,50	57,00	57,80
Физика	44	52, 18	52, 03		-		
Информатика	42	43, 44	61, 19		-		

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса

предмет	ГИА 2022
---------	----------

	Всего уча- ся сдавало	На «5 »	На «4»	На «3 »	На «2 »	успеваемо- ст	Качество знаний	Подтверди- ли	Повысили	Понизили
Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)	9/ 2	2	4/1	2/1	1/0	90,9	63,6	7/1	1/1	1/0
Математика (ОГЭ, ГВЭ)	10/2	1	3	4	2/2	66,6	62,5	7/0	-	3/2
Обществозн	8	-	-	7	1	87,5	0	2	-	6
Биология	8	-	2	5	1	87,5	25	3	-	5
Химия	1	1	-	-	-	100	100	1	-	-
История	1	-	1	-	-	100	100	1	-	-

предмет	ГИА 2022 с филиалом									
	Всего уча- ся сдавало	На «5 »	На «4»	На «3 »	На «2 »	успеваемо- ст	Качество знаний	Подтверди- ли	Повысили	Понизили
Русский язык ОГЭ	16	3	8	3	2	87,5	68,7 5	13	1	2
Математика ОГЭ	18	1	7	6	4	77,78	44, 44	12	-	6
Обществозн	14	0	1	11	2	85,71	7,14	3	-	11
Биология	10	1	3	5	1	90	40	5	-	5
Химия	2	2	-	-	-	100	100	2	-	-
История	1	-	1	-	-	100	100	1	-	-
География	5	1	3	0	1	80	80	3	-	2
Русский язык ГВЭ	2	-	1	1	-	100	50	1	1	
Математика ГВЭ	2	-	-	-	2	0	0	-	-	2

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

**Количественный состав участников ВПР-2022 (весна, осень) в МБОУ
«Ракитовская СОШ»**

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР 2022					
	4 класс	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	11 класс
Математика	12	12	10		6	15
Русский язык	11	11		9	6	13
Окружающий мир	11					
Биология		12		7	3	3
История		12		6	3	3
Обществознание				4	2	
География				4	4	12
Химия					3	
Физика						
Немецкий язык					3	3

Английский язык				4	
-----------------	--	--	--	---	--

Количественный состав участников ВПР-2022 позволяет получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР 2022 за 2021/2022 учебный год.

Итоги ВПР 2022 года в 4 классе

Обучающиеся 4-го класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет/учитель	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык Гордеева Т.Н. Батаногова Д.Р	4	11					100%	81,8%
Математика Гордеева Т.Н. Батаногова Д.Р	4	12					100%	66,6%
Окружающий мир Гордеева Т.Н. Батаногова Д.Р	4	11					100%	81,8 %

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	2	16.67
Подтвердили отметку	9	75.00
Повысили отметку	1	8.33
Итого:	12	100

Русский язык

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	1	9
Подтвердили отметку	10	90,9
Повысили отметку	0	0
Итого:	11	100

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Окружающий мир

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	0	0.00
Подтвердили отметку	10	90.91
Повысили отметку	1	9.09

Итого:	11	100
--------	----	-----

Обучающиеся 4 классов показали хорошее качество знания, только по русскому языку чуть ниже - 66, 5%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5-го класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» «Биология»

Русский язык

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	3	Успев	Качество знаний
Русский язык		Бауэр Ю.В., Ширяева Д.В.	11			100%	54,5%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	2	18.18
Подтвердили отметку	7	63.64
Повысили отметку	2	18.18
Итого:	11	100

Математика

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	2	Успев	Качество знаний
Математика	5	Цапко Л.В. Моргунова И.К	12			100 %	58,3 %

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	1	8.33
Подтвердили отметку	11	91.67
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	12	100

История

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	Успев.	Качество знаний
История	5	Синдеева Л.А. Степанова М.Н.	12		100%	83,3%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили	1	8.33
Подтвердили	10	83.33
Повысили	1	8.33
Всего:	12	100

Биология

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4			Успев	Качест. знаний
Биология	5	Петрова О.А. Становских Н.С.	12					100%	66,6%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили	3	25.00
Подтвердили	7	58.33
Повысили	2	16.67
Итого:	12	100

Более низкое качество знания показали по русскому языку 54, 5%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6-го класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание», «История», «География».

Русский язык

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	4	3	2	Успев	Качество знаний
Русский язык	6	Русакова Т.М. Ширяева Д.В.	9				100%	44,4%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	0	0.00
Подтвердили отметку	8	88.89
Повысили отметку	1	11.11
Итого:	9	100

Математика

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	1	25.00
Подтвердили отметку	3	75.00
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	4	100

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу				Успев	Качество знаний
Математика	6	Цапко Л.В. Моргунова И.К.	10				100%	40%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	1	10.00
Подтвердили отметку	9	90.00
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	10	100

Обществознание

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу				Успев.	Качество знаний
Общество знание	6	Степанова М.Н.	4				100%	25%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

История

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу				Успев.	Качество знаний
История	6	Синдеева Л.А	6				100%	50%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	0	0.00
Подтвердили отметку	6	100.00
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	6	100

География

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	3		Успев	Качество знаний
География		Становских	4				100%	50%

		Н.С.							
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	0	0.00
Подтвердили отметку	4	100.00
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	4	100

Биология

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	3	Успев	Качество знаний
Биология		Петрова О.А.	7			100%	57, 1%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	2	28.57
Подтвердили отметку	5	71.43
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	7	100

Более низкое качество знания показали по обществознанию 25%, математике 40%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7-го класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «География», «Биология»

Русский язык

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	4	2	Успев	Качество знаний
Русский язык		Осипенко Т.Б. Плюхина Л.В.	6			100%	33,3%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	1	16.67
Подтвердили отметку	5	83.33

Повысили отметку	0	0.00
Итого:	6	100

Математика

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Каче ствознаний
				а5	а4	а3	а2		
Математика	7	Цапко Л.В. Моргунова И.К.	6			1		100%	52%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	2	33.33
Подтвердили отметку	4	66.67
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	6	100

Обществознание

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				а5	а4	а3	а2		
История		Синдеева Л.А.	2					100%	50%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	1	50.00
Подтвердили отметку	1	50.00
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	2	100

Биология

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				5		3			
Биология		Петрова О.С.	3					100%	33,3%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	0	0.00
Подтвердили отметку	3	100.00
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	3	100

История

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				а5	а4	а3	а2		
История		Степанова М.Н	3					100%	66,6%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	1	33.33
Подтвердили отметку	1	33.33
Повысили отметку	1	33.33
Итого:	3	100

Английский язык

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				a5	a4	a3	a2		
Английский язык		Спивакова Т.Н.	4					100%	25%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	2	50.00
Подтвердили отметку	1	25.00
Повысили отметку	1	25.00
Итого:	4	100

География

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				a5	a4	a3	a2		
География		Становских Н.С.	4					100%	25%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	2	50.00
Подтвердили отметку	2	50.00
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	4	100

Немецкий язык

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				a5	a4	a3	a2		
Немецкий язык		Штро В.Р.	3					100%	33,3%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	1	33.33
Подтвердили отметку	2	66.67
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	3	100

Более низкое качество знания показали по русскому языку 33,3%, биологии 33,3%, географии 25%,английскому языку 25%, немецкому языку 33,3%,

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География».

Русский язык

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				а5	а4	а3	а2		
Русский язык		Русакова Т.М.. Плюхина Л.В.	13					100%	46,2%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	2	15.38
Подтвердили отметку	8	61.54
Повысили отметку	3	23.08
Итого:	13	100

Математика

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				а5	а4	а3	а2		
Математика		Цапко Л.В. Моргунова И.К.	15			2		100%	20%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	2	13.33
Подтвердили отметку	13	86.67
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	15	100

История

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				а5	а4	а3	а2		
История		Степанова М.Н.	3					100%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	0	0.00
Подтвердили отметку	3	100.00
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	3	100

География

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				а5	а4	а3	а2		
География	9	Гнилицкий С.Ю.	12					100%	25%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	7	58.33
Подтвердили отметку	5	41.67
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	12	100

Биология

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				а5	а4	а3	а2		
Биология	9	Петрова О.С.	12					100%	83,3%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	1	8.33
Подтвердили отметку	10	83.33
Повысили отметку	1	8.33
Итого:	12	100

Химия

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				а5	а4	а3	а2		
Химия	9	Становских Н.С.	3					100%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	0	0.00
Подтвердили отметку	2	66.67
Повысили отметку	1	33.33
Итого:	3	100

Более низкое качество знания показали по русскому языку 46,2%, математике 20%, географии 25%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Итоги ВПР 2022 года в 11 классе

Биология

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Качество знаний
				а5	а4	а3	а2		
Биология	11	Петрова О.А.	3					100%	100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	0	0.00
Подтвердили отметку	3	100.00
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	3	100

Немецкий язык

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнявших работу					Успев	Каче ствознаний
				а5	а4	а3	а2		
Немецкий язык	11	Штро В.Р	3					100%	76%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	0	0.00
Подтвердили отметку	3	100.00
Повысили отметку	0	0.00
Итого:	3	100

Обучающиеся 11 класса показали хорошие результаты по ВПР

Выводы и рекомендации по разделу.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требования к результатам.

Воспитательная работа в школе и дополнительное образование обучающихся соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Дополнительное образование способствует подготовке школьников к жизни в обществе, созданию условий для осознанного выбора ими жизненного пути.

1.4 Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная

неделя. Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10. Продолжительность уроков 40 минут (согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10, пункты 10.9 и 10.10); три перемены по 10 минут, две перемены – 20 минут. Начало занятий в 9 часов. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком составляет:

- в 1 классе -33 недели;
- в 2 - 8, 10-ых классах - 34 недели;
- в 9,11-ых классах - 33 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Предусмотрены сроки осенних, зимних, весенних и летних каникул. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.

Учебный план школы, разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы.

1.Нормативно-правовых документов федерального уровня

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

• Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011г.

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Примерная основная образовательная программа начального образования;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию программ предпрофильной подготовки;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане представлены все предметные области, учебные предметы, отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В обычных общеобразовательных классах обучались дети с ОВЗ. Их обучение осуществлялось в соответствии с требованиями к учебному плану и программно-методическому обеспечению для лиц с ЗПР и интеллектуальным нарушениям. Форма обучения для всех категорий обучающихся – очная.

Выводы и рекомендации по разделу: максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

1.5 Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Основное общее образование	6	14
Среднее общее образование	7	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	9	11
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3	3
Среднее общее образование:	0	
Поступили в вузы	0	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	4	
Призваны в армию	-	-
Трудоустроились	-	-
Итого:	9	17
Инвалиды, находящиеся дома	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-

Выводы и рекомендации по разделу: 66,6% выпускников 11 класса за последние два года поступили в ВУЗы на бюджетные места, что говорит об их достаточно высокой востребованности. Выпускники 9 класса демонстрируют тенденцию раннего профессионального самоопределения – от 60% до 65 % выпускников основного общего образования поступают в профессиональные образовательные организации, снижается количество обучающихся, желающих продолжить обучение на уровне среднего общего образования.

1.6 Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов на 2021 год составил 17 человек.

Показатель	количество	процент
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	17	100%
Всего педагогических работников	17	
в том числе:		

а) учителей		15	
Из них:			
- на 1 уровне		4	
- на 2 и 3 уровнях		11	
- из них внешних совместителей		3	
б) социальный педагог		-	
в) старший вожатый		-	
г) педагог-психолог		-	
д) учитель-логопед		-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	
	- получающим высшее образование		
	- со средним специальным образованием	5	
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	2	100%
	история, обществознание, география	2	100%
	математика	1	100%
	информатика	Внешн.совм	0%
	физика	Внутрен.совм	100%
	окружающий мир, биология, химия	1	0%
	немецкий язык	Внешн.совм	100%
	английский язык	Внешн.сов	100%
	учитель начальных классов	4	100%
	ОРКСЭ	внутр.совм	100%
	ИЗО, искусство, МХК	внутр.совм	100%
	музыка	внутр.совм	0%
	технология, ОБЖ	1	0%
	физическая культура	1	100%
	-др. должности (указать наименование): директор	1	100%
	заместители директора педагог дополнительного образования	1	100%
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		13	86,6 %
Педагогические работники, имеющие квалифик. категорию	- всего	17	
	- высшую	1	
	- первую	11	
	- соответствие	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 2 лет	1	
	2-5 лет	2	
	5-10 лет	4	
	10-20 лет	4	
	Более 20 лет	6	

83% педагогических работников являются штатными сотрудниками, 17% - внешние совместители (английский язык, немецкий язык, информатика); 80% педагогических работников имеют базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, 20% - работают не по профилю своей специальности; 70% педагогов имеют высшее образование;

70,5 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет составляет 1:1; два педагога имеют стаж работы до трех лет.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 87% педагогов имеют действующую курсовую переподготовку. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная, очно-заочная (с использованием ДОТ). В целом коллектив стабилен.

В учреждении имеется план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников, проводится кадровая политика по привлечению молодых специалистов (работа с ВУЗами, колледжами, учредителем, по созданию условий для проживания).

Кадровый состав педагогов филиала «Большешелковниковская ООШ».

Показатель		количество	процент
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		8	100%
Всего педагогических работников		8	
в том числе:			
а) учителей		8	
Из них:			
- на 1 уровне		2	
- на 2 уровне		6	
- из них внешних совместителей		1	
б) социальный педагог		-	
в) старший вожатый		-	
г) педагог-психолог		-	
д) учитель-логопед		-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	5	
	- получающим высшее образование	-	
	- со средним специальным образованием	3	
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	1	100%
	история, обществознание,	1	100%
	география	внутр.совм	0%
	математика	1	100%
	информатика	внутр.совм	0%
	физика	-внутр.совм	0%
	окружающий мир, биология, химия	1	100%
	английский язык	1	100%
	учитель начальных классов	2	100%
	ОРКСЭ	внутр.совм	100%
	ИЗО, искусство	внутр.совм	100%
	музыка	внутр.совм	0%
технология, ОБЖ	1	0%	
физическая культура	1	0%	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		7	87,5 %
Педагогические работники,	- всего	8	
	- высшую	-	

имеющие квалифик. категорию	- первую	3	
	- соответствие	2	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 2 лет	-	
	2-5 лет	3	
	5-10 лет	0	
	10-20 лет	0	
	Более 20 лет	5	

Кадровый состав педагогов структурного подразделения «Ракитовский детский сад «Ручеек»

Показатель	количество	процент	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	4	100%	
Всего педагогических работников	4		
в том числе:			
а) воспитателей	2		
б) инструктор по физическому воспитанию	1		
в) музыкальный руководитель	1		
г) педагог-психолог	-		
д) учитель-логопед	-		
- из них внешних совместителей	1		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	2	
	- получающим высшее образование	-	
	- со средним специальным образованием	2	
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Воспитатели	2	100%
	Инструктор по физической культуре	1	0%
	Музыкальный руководитель	1	100%
	Заведующий	1	100%
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	0	0 %	
Педагогические работники, имеющие квалифик. категорию	- всего	4	
	- высшую	-	
	- первую	-	
	- соответствие	2	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 2 лет	1	
	2-5 лет	1	
	5-10 лет		
	10-20 лет	-	
	Более 20 лет	2	

Выводы и рекомендации по разделу: Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет. Учреждение обеспечено кадрами, но для полноценной реализации образовательных программ пяти педагогам необходимо пройти профессиональную переподготовку.

1.7 Учебно-методическое обеспечение

Руководство методической работой школы осуществляет методический совет, председателем которого является заместитель директора по УВР. Регламентирует деятельность Совета Положение о методическом совете. Ежегодно составляется годовой план работы Совета, в конце учебного года проводится анализ его выполнения. Методический совет школы направляет деятельность 5 ШМО: учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей естественнонаучного цикла предметов; учителей прикладных дисциплин; классных руководителей. Каждое ШМО имеет собственную методическую тему, связанную с единой методической темой школы. В 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Системно-деятельностный подход как методологическая основа внедрения ФГОС нового поколения».

Для реализации методической цели школы «Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта в образовательную деятельность школы» были сформулированы следующие задачи:

- продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования на второй ступени обучения;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, предметных конкурсах.
- развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах, самообразование, аттестацию, оказание методической помощи молодым специалистам.

Поставленные задачи в основном выполнены.

Формы организации методической работы: заседания школьных методических объединений, методические семинары, круглые столы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением.

Росту профессионального развития учителей способствует:

Повышение квалификации, переподготовка В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 16 человек (Осипенко Т.Б. 3 курса).

курсы повышения квалификации	профессиональная переподготовка
<p>Осипенко Т.Б. МБОУ «Ракитовская СОШ» КГБУ ДПО «АИРО», Центр непрерывного повышения педагогического мастерства 06.06.2022-15.06.2022, 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>	
<p>Русакowa Т.М. МБОУ «Ракитовская СОШ» КГБУ ДПО «АИРО», Центр непрерывного повышения педагогического мастерства, 06.06.2022-15.06.2022, 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>	
<p>Цапко Л.В. МБОУ «Ракитовская СОШ» КГБУ ДПО «АИРО», Центр непрерывного повышения педагогического мастерства 06.06.2022-15.06.2022, 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>	
<p>Гордеева Т.Н. МБОУ «Ракитовская СОШ» КГБУ ДПО «АИРО», Центр непрерывного повышения педагогического мастерства 14.06.2022-01.07.2022., 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>	
<p>Осипенко Т.Б. МБОУ «Ракитовская СОШ» Инновационный образовательный центр «Мой университет», г. Петрозаводск, 19.08.2022, 72 ч., «Обновленные ФГОС НОО 2022. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности»</p>	
<p>Осипенко Т.Б. МБОУ «Ракитовская СОШ» Инновационный образовательный центр «Мой университет», г. Петрозаводск, 22.08.2022, 72 ч., «Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО 2021 года»</p>	
<p>Гнилицкий С.Ю. МБОУ «Ракитовская СОШ» Инновационный образовательный центр «Мой университет», г. Петрозаводск, 19.08.2022, 72 ч., «Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС СООО 2021 года»</p>	
<p>Синдеева Л.А. МБОУ «Ракитовская СОШ» Центр развития компетенций «Аттестатика» г. Тула, 19.08.2022, 72 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>	
<p>Петрова О.А. МБОУ «Ракитовская СОШ» ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика», г. Тула, с 01.08.2022-пр 01.09.2022, 72 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» дата выдачи 04.09.2022</p>	
<p>Вучкан Е.В. ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика», г. Тула, 17.08.2022, 72</p>	

ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
Мороз П.И. ООО Центр развития компетенций «Аттестатика», г. Тула, 17.08.2022, 72 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
Галуцкая Н.Я. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 09.08.2022 - 15.08.2022г., 72 ч., «Методы интерактивного обучения»	
Филиал «Большешелковниковская ООШ» МБОУ «Ракитовская СОШ»	
Дубоенко Р.М. Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г.Санкт-Петербург, Общество с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты, 18.08.2022, 108 ч., «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»	
Уколова Е.Н. Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г.Санкт-Петербург, Общество с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты», 05.09.2022, 108 ч., «Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»	
Степанова М.Н. Инновационный образовательный центр «Мой университет», г. Петрозаводск, 22.08.2022, 72 ч., «Обновленные ФГОС НОО 2022. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности»	
Ширяева Д.В. Центр развития компетенций «Аттестатика», г. Тула, 17.08.2022, 72 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
Становских Н.С. Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г.Санкт-Петербург, Общество с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты», 01.09.2022, 72 ч., «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»	
Моргунова И.К. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного образования», «Учитель математики. Преподавание предмета «Математика» в условиях в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», г Омск, 27.09.2022, 108 ч.	

-Участие в районных методических семинарах.

Осипенко Т.Б. расширенный метод совет «Опыт работы МБОУ «Ракитовская СОШ» по формированию функциональной грамотности школьников». 17.11.2022 г.

Вучкан Е.В. РМО учителей искусства (музыки и ИЗО) «Особенности преподавания

изобразительного искусства и музыки при переходе на обновленный ФГОС НОО и ООО. (Методические рекомендации о преподавании предмета, особенности рабочей программы) 17.11.2022 г.

Синдеева Л.А. Анализ качественных и количественных показателей результатов ЕГЭ, ОГЭ по предмету.

Проблемы и перспективы повышения качества. Обзор изменений ЕГЭ-2023. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета с учетом результатов ГИА. Синдеева Л.А. 15.12.2022

Выводы и рекомендации по разделу: методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено учебниками (в том числе и электронными), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотеки (художественная, научно-популярная, методическая, учебная литература) составляет 2302 экземпляров, в том числе учебников 1193 экземпляров (51,8 % от общего фонда). В расчете на 1 обучающегося приходится 13 учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками в течение трех лет составляет 99%. Недостаточно учебников по технологии и физической культуре уровней основного и среднего общего образования.

Медиаресурсы составляют 3,1% от общего фонда– 73 единицы. В библиотеке имеется:

- компьютер портативный (ноутбук) со звуковым оформлением;
- мультимедиапроектор с экраном;
- многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер).

Учреждение располагает современной информационной базой. Имеется локальная сеть (объединяет ученическую и административную) с

выходом в глобальную сеть Интернет. В состав сети входят точки доступа WI-FI, которые покрывают практически все учебные кабинеты школы. Доступ осуществляется согласно регламенту работы в сети. Работает электронная почта oo976school@gmail.com, функционирует школьный сайт <http://oo976.edu22.info/>. Содержание сайта обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы, его структура соответствует нормативным требованиям, определен порядок работы с сайтом.

Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ. Контентная фильтрация обеспечивается через провайдера.

Вывод: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность.

1.9 Материально-техническая база

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. В учебных кабинетах созданы условия для организации полноценной образовательной деятельности. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования. В распоряжении учащихся имеется спортивный зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой. Всего в школе 12 кабинетов, 10 кабинетов оснащены АРМ, имеются 2 интерактивные доски.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Процент оснащённости		
			начальное	основное	среднее
Спортивный зал	1	181,4 м ²	95%	95%	95%
Мастерская	1	142 м ²		35 %	35%
Кабинет информатики	1	33,3 м ²		50%	50%
Кабинет физики	1	60 м ²		60%	60%
Кабинет химии и биологии	1	60 м ²		60%	60%
Кабинет математики	1	51 м ²		74%	74%
Кабинет немецкого языка	1	33,3 м ²		45%	45%
Кабинет истории и географии	1	33,3 м ²		80%	80%
Кабинеты начальных	4	33,3 м ²	70%		

классов					
Кабинет домоводства	1	33,3 м ²		24%	24%
Кабинет русского языка	1	33,3 м ²		40%	40%
Средний показатель			82,5%	63%	63%

В образовательном учреждении имеется музей, кабинеты административного персонала, учительская комната. Имеется буфет (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), техническое состояние буфета в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Пищеблок находится в здании детского сада. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками, которые имеют смешанное покрытие (асфальт, щебень с песком), не имеют бугров, ям, скользкого грунта. Оборудована прыжковая яма, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Имеется сектор для метания, его длина для приземления снарядов соответствует нормам. Имеется лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе.

Материально-техническая база за последние 3 года существенно не пополнялась. Было приобретено: 5 компьютеров.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	1024 Кб/сек
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	1
Количество компьютеров	
-всего	18
ПК стационарные	14
-из них используются в учебном процессе	11
Мобильные компьютеры	7
-из них используются в учебном процессе	6
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	9
Количество интерактивных досок	2
Компьютерных классов	1

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ – 8 шт.

Принтер – 3 шт.

Сканер -1

Цифровые устройства для образовательного процесса

Цифровой фотоаппарат – 1

Цифровой микроскоп –

Планшет графический – 0

Наушники – 2шт.

Микрофон USB – 1 шт.

Конструктор Перворобот LegoWedo – 1

лабораторное оборудование для начальной школы:

Цифровой фотоаппарат Olympus VG-160 в комплекте с картой памяти 16 Gb A-Data и сумкой PCPET
Датчик расстояния Товарный знак Vernier Go!Motion
Датчик температуры Товарный знак Vernier Go!Temp
Адаптер Товарный знак Vernier Go!
Датчик частоты сердечных сокращений Товарный знак Vernier hand-Grip Heart Rate Monitor
Датчик содержания кислорода Товарный знак Vernier O2 Gas Sensor
Датчик света Товарный знак Vernier TI/TI Light Probe
Учебно-методический комплекс
Интерактивный USB- микроскоп Товарный знак Cos View

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы АУПС, КЭВ.

Выводы и рекомендации по разделу: в школе созданы условия для реализации основной образовательной программы.

2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о системе оценки качества образования, утвержденным Положением о мониторинге качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Ракитовская СОШ».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Ракитовская СОШ». Оценка качества образования проводится администрацией образовательного учреждения,

педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, краевых органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности являются:

- качество основных образовательных программ их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Ракитовская СОШ» проводится посредством:

системы внутреннего мониторинга качества образования;
внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля;
лицензирования;
государственной аккредитации;
государственной итоговой аттестации выпускников;

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Положением о мониторинге качества образования. Фиксация результатов мониторинга осуществляется в системе сбора статистической информации, портфолио учащихся, отчетах. При осуществлении мониторинга используются возможности автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование».

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре.

Результаты независимой оценки качества образования в 2019 году

Критерии	%
Критерий 1. Информационная открытость (доступность) деятельности организации	96
Критерий 2. Комфортность условий образовательных организаций	73,9
Критерий 3 Доступность услуг для инвалидов	60
Критерий 4. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации	94,1
Критерий 5. Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации	88,9

Из 160 возможных баллов родительская общественность оценила качество образования в школе на 141 балл, что говорит о достаточной степени их удовлетворенности жизнедеятельностью школы. По итогам мониторинга были учтены результаты анкетирования по критерию № 2, и в течение летнего периода выполнены работы по функционированию системы отопления.

Выводы и рекомендации по разделу.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «РАКИТОВСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	84 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 чел./ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 чел./ 53,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	15 чел./ 16,6 %

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 70,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./ 64,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 29,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 29,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./ 70,5 %
1.29.1	Высшая	1чел./ 5,8%
1.29.2	Первая	11 чел/ 64,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./ 11,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 23,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 17,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	4 чел./ 23,5%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./ 88,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./ 88,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,6 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА «БОЛЬШЕШЕЛКОВНИКОВСКАЯ ООШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	33чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	13 чел./ 36 %

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 чел./ 36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел./ 22%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 62,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 62,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 37,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./ 75%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	4 чел./ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./ 87,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	7 чел./ 87,5%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	39 чел./ 97,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,6 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ РАКИТОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 2 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18чел./ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18чел./ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./ 0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел./ 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 чел./ 86 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2чел./ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2чел./ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел. 50/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./ 0 %
1.8.1	Высшая	0 чел./ 0%
1.8.2	Первая	0 чел./ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1чел./ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./ 60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел. 60/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1чел./ на 5 воспитанн
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет

1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,26 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

- Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-127 РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Алтайского края.

- Наблюдается снижение количественного состава учащихся.
- Динамика качества знаний обучающихся отрицательная.
- Наблюдается повышение качества подготовки выпускников 9 класса: по химии, биологии; по русскому языку, географии и обществознанию в филиале. По этим предметам результаты выше краевых показателей. По математике результаты низкие, 2 неудовлетворительные оценки. 2 ученика оставлены в 9 классе на повторное обучение.

- Качество подготовки выпускников 11 класса повысилось: результаты по русскому языку, математике и по двум из четырех предметов по выбору выше краевых показателей.

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах муниципального уровня. Но проводится недостаточная работа по участию обучающихся в конкурсах регионального и федерального уровней.

- Коллектив работает над повышением профессиональной компетентности. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Проходят аттестацию на установление высшей и первой категории.

- Средний возраст педагогического коллектива составляет 42 года, доля педагогов до 35 лет составляет 23 %, что говорит о необходимости привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение.

- Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов государственного-общественного управления.

- Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения установленной законодательством РФ информации о деятельности ОУ на официальном сайте в сети "Интернет".

В ходе самообследования выделены следующие проблемы:

- снижение успеваемости учащихся;
- недостаточный уровень результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по отдельным предметам;

- недостаточно эффективно осуществляется индивидуальная работа со способными детьми.

Определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;

- повысить результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ВПР) через повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности

- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- совершенствовать условия для перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ;

- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности;

- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, предметных конкурсах.