

Принято:

Педагогическим советом

Протокол от 16.03.2022

№ 9

Утверждаю:

Директор школы

_____ С.Ю. Гнилицкий

Приказ от 16.03.2022 № 24

**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ракитовская средняя
общеобразовательная школа»
за 2021 год**

Содержание отчета

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Структура образовательного учреждения и система управления.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация образовательной деятельности.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ракитовская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год

Самообследование МБОУ «Ракитовская СОШ» проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ракитовская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Ракиты Рубцовского района Алтайского края.

По воспоминаниям старожилов и архивных данных в 1918-1920 годах по мере расселения жителей с. Большая Шелковка в район Ракитовских озер началось обучение детей переселенцев, занятия проводились по программе начальной школы на дому. В 1920 году официально образована школа первой ступени. В 1928-1929 г. силами родителей было построено здание начальной школы. В 1939 году начальная школа была преобразована в семилетнюю, а с 1958 года начала функционировать Ракитовская восьмилетняя школа. Современное здание школы построено в 1980 году. Это типовое здание школы, рассчитанное на 192 ученика. В 1981 году Ракитовская восьмилетняя школа преобразована в Ракитовскую среднюю школу, первый выпуск учащихся средней школы был в 1983 году.

В 1993 году получен статус муниципального образовательного учреждения. В 2011 году школа преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ракитовская СОШ», на основании Постановления администрации Рубцовского района Алтайского края № 866 от 29.11.2011г.

На основании Постановления Администрации Рубцовского района от 22.05.2017 года № 293 проведена реорганизация МБОУ «Ракитовская СОШ» путем присоединения к нему филиала «Большешелковниковская основная общеобразовательная школа» и структурного подразделения «Ракитовский детский сад «Ручеек».

Образовательное учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса. Осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения содержания образовательных программ. Адаптация детей к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Руководящие работники

№ п/п	должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор школы	Гнилицкий Сергей Юрьевич	Высшее, Психолог, преподаватель психологии	2	5	1	-
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осипенко Тамара Борисовна	Высшее, учитель начальных классов	4	23	-	первая
3	Заведующий структурным подразделением «Ракитовский детский сад «Ручеек»	Логачева Людмила Владимировна	Среднее-профессиональное	12	29	соответствие	-
5	Заведующий филиалом	Становских Лидия Павловна	Высшее, учитель биологии и химии	32	40	-	-

Функциональные обязанности

должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы
Директор	Гнилицкий Сергей Юрьевич	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС.</p> <p>Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательной деятельности, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения</p> <p>квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</p> <p>Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.</p>
Заместитель директора	Осипенко Тамара Борисовна	<p>Организует методическую работу в школе, курирует работу ШМО.</p> <p>Осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, составляет ежегодный и перспективный график прохождения курсовой переподготовки. Отвечает за реализацию ФГОС.</p> <p>Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-4 классах, по иностранному языку, математике, информатике, физике, химии, физической культуре, биологии, географии, технологии, ОБЖ, искусству, музыке и ИЗО; внеклассной работой по данным предметам и выполнением регионального компонента курируемых предметов. Отвечает за организацию государственной итоговой аттестации.</p>

		<p>Составляет расписание внеклассных занятий и внеурочной деятельности в 1-11 классах.</p> <p>Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов, ведением документов по аттестации. Организует работу ПМПк. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе.</p> <p>Отвечает за составление отчетности по школе.</p>
Заведующий детским садом	Логачева Людмила Владимировна	<p>Руководит деятельностью структурного подразделения. Организует образовательную деятельность. Контролирует выполнение учебных планов и программ. Принимает меры по методическому обеспечению образовательной деятельности. Обеспечивает комплектование детского сада обучающимися (воспитанниками).</p> <p>Создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся (воспитанникам) и работникам детского сада.</p> <p>Принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников).</p> <p>Вносит предложения руководству учреждения по подбору и расстановке кадров. Обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы детского сада, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности. Обеспечивает выполнение санитарных правил всеми работниками структурного подразделения.</p> <p>Обеспечивает условия труда работников в соответствии с действующим законодательством, санитарными правилами, гигиеническими нормативами. Следит за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</p>
Заведующий филиалом	Становских Лидия Павловна	<p>Обеспечивает функционирование филиала.</p> <p>Организовывает учебно-воспитательную деятельность в филиале. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы филиала. Организует питание обучающихся. Обеспечивает выполнение санитарных правил всеми работниками филиала. Обеспечивает условия труда работников в соответствии с действующим законодательством, санитарными правилами, гигиеническими нормативами. Следит за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</p> <p>Решает вопросы хозяйственной деятельности филиала. Обеспечивает комплектование образовательного учреждения обучающимися. Обеспечивает выполнение учебных планов, программ, федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного уровней образования. Участвует в текущем и перспективном планировании деятельности филиала. Принимает меры по методическому обеспечению образовательной деятельности. Создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся и работникам филиала. Обеспечивает сохранность здания, оборудования и инвентаря. Осуществляет контроль за ведением учета книжного фонда, оборудования, технических средств обучения, учебно-наглядных пособий. Направляет директору учреждения заявки на текущий и капитальный ремонт. Принимает меры по подготовке филиала к новому учебному году. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности. Ведет учет детей-инвалидов и детей, требующих индивидуального обучения на дому. Организует обследование детей психолого-медико-педагогической комиссией. Осуществляет связь с</p>

		родителями (законными представителями). Ведет работу по выполнению предписаний надзорных органов.
--	--	---

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Администрации Рубцовского района от 23.10.2017 № 575, изменения утверждены 15.12.2017 № 681

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000884394 дата регистрации 12.11.2002
ОГРН 1022202612740

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

серия 22 № 003119649 дата регистрации 18.02.2002
ИНН 22690027491

Выписка из Единого государственного реестра права на пользование земельным участком от 24.01.2018, номер бессрочного пользования: 22:39:010302:445-22/003/2018-2 от 25.01.2018 г. Постановление Администрации Рубцовского района от 19.01.2018 г. № 37.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Рубцовского района от 23.03.2007 № 161

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001240 регистрационный номер 165, дата выдачи 10.02.2012 г., срок действия лицензии бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 № ГА 0000314 регистрационный номер № 122 дата выдачи 06.03.2014 г. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 06.03.2026 года.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Принята педагогическим советом школы протокол от 28.08.2015 № 1 (ООП ООО, ООП СОО); протокол от 12.03.2016 № 3 (ООП НОО, ООП ООО) утверждена приказом директора от 28.08.2015 № 86, от 12.03.2016 № 32, от 12.03.2016 № 33.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Структура образовательного учреждения и система управления

2.1. Структура образовательного учреждения.

Структуру образовательного учреждения составляют подразделения, формируемые по принципу профессиональной и должностной принадлежности и обособленные структурные подразделения.

Постоянно действующие структурные подразделения		Обеспечивает выполнение функциональных задач образовательного учреждения
подразделения, формируемые по принципу профессиональной и должностной принадлежности		
Административно-управленческий персонал		Общее руководство деятельностью ОУ, обеспечение соблюдения законности и исполнения распоряжений, исходящих от Учредителя и вышестоящих органов управления образования.
Методические объединения:	<ul style="list-style-type: none"> – учителей начальных классов – учителей предметов гуманитарного цикла – учителей предметов математического цикла – учителей предметов естественно – научного цикла – классных руководителей 	Организация образовательной деятельности, повышение его эффективности.
Методический совет		Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.
Социально – педагогическая служба	Совет по профилактике правонарушений	Оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, их семьям.
Психолого – педагогическая помощь	Психолого – медико-педагогический консилиум	
Медицинская служба (<i>внештатная, на договорной основе</i>)	По контролю за организацией и качеством питания обучающихся в школе.	Обеспечение защиты прав обучающихся проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Финансово – хозяйственная служба	Комиссия по списанию материальных ценностей, пришедших в негодность	Бухгалтерский учет и отчетность.
Служба комплексного обслуживания здания и территории	<ul style="list-style-type: none"> – Комиссия по инвентаризации. – Комиссия по охране труда. – По предупреждению травматизма. – По расследованию несчастных случаев. 	Содержание здания, сооружений и территории в соответствии санитарно – гигиеническим нормам, требованиям охраны труда и комплексной безопасности

Обособленные структурные подразделения

Постоянно действующие структурные подразделения	Обеспечивает выполнение функциональных задач образовательного учреждения
структурное подразделение Ракитовский детский сад «Ручеек»	Реализация образовательной программы дошкольного образования
филиал «Большешелковниковская ООШ».	Реализация образовательных программ начального, основного общего образования

В составе структурных подразделений школы работают на выборной основе: Уполномоченный по правам ребенка, члены профсоюзного комитета.

назначенные приказом по школе:

- секретарь педагогического совета школы;
- председатели методических объединений;
- ответственные за формирование, ведение и информационную безопасность базы данных выпускников 9-11 классов, за заполнение и ведению базы данных по контингенту обучающихся и кадровому составу «Сетевой край. Образование»;
- ответственный за профилактику безнадзорности и правонарушений;
- ответственный за профориентацию учащихся;
- ответственный за организацию питания;
- ответственные за тепловое хозяйство, за электробезопасность, за пожарную безопасность, за противопожарное состояние в учебных кабинетах и административных кабинетах, за средства пожаротушения;
- ответственный за ведение воинского учета и работы по бронированию граждан, пребывающих в запасе;
- ответственный за ведение журнала регистрации о суммарном количестве приобретенных и использованных прекурсоров;

– ответственные за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности, за сохранность и исправность электроинструмента, лестниц и стремянок.

Таким образом, существующая структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу образовательного учреждения.

2.2. Система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика, обеспечение условий для создания системы независимой оценки качества образования; повышения инновационной активности учителей; формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС; совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательной деятельности: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание работников принимает коллективный договор, принимает правила внутреннего трудового распорядка, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы созданы Совет обучающихся и

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Советом учреждения и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся. Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом школы.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Полномочия органов, права и обязанности его членов закреплены Положениями, утвержденными Советом школы.

Школа развивается в направлении согласования внешних тенденций развития образования и ожиданий ближайшего социального окружения. Это проявляется в участии всех заинтересованных сторон в управлении образовательным учреждением. Общественно – государственное управление Школой осуществляется на основе принципов:

- строгого соблюдения законности,
- равенства возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися;
- самоуправления и соуправления органов,
- гласности и прозрачности.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования. Частью системы управления образовательным учреждением является внутриучрежденческий (внутришкольный) контроль. Основаниями контроля являются: - план работы учреждения, план-график проведения контроля, приказ о проверке, обращение физических лиц и юридических лиц в образовательное учреждение образования, прокуратуру, средства массовой информации и т.д. по фактам нарушений в области образования или возникновение угрозы причинения вреда жизни и здоровью воспитанников, обучающихся, работников образовательного учреждения. Результаты ВУК (ВШК) обсуждаются на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На административных планерках уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, на совещаниях при директоре заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательной деятельности через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей.

При планировании работы образовательного учреждения, в ходе проведения внутриучрежденческого контроля используются материалы проверок государственного контроля (надзора), учредительного контроля комитета Администрации Рубцовского района по образованию других образовательных учреждений.

В школе налажена система взаимодействия с организациями-партнерами, ими являются Ракитовское лесничество, МБУДО «ЦТР «Ступени». Образовательная деятельность осуществляется на основании договоров о сотрудничестве.

Планы работы Совета школы, Педагогического совета, Совета родителей, родительских комитетов классов, общих и классных родительских собраний направлены на достижения качественного результата образовательной деятельности, отражают задачи работы на основе анализа результатов деятельности за предыдущий год, включают актуальные вопросы жизнедеятельности школы. За прошедший год было проведено 4 заседания Совета школы», 11 заседаний Педагогического совета, 3 заседания Совета родителей, 2 общешкольных родительских собраний. Классные родительские собрания проводились один раз в четверть и по мере необходимости. В протоколах заседаний, собраний, зафиксированы обсуждавшиеся вопросы, принятые решения и фамилии выступавших, передано содержание докладов и выступлений участников заседаний, все высказанные мнения, прозвучавшие вопросы и реплики, замечания, позиции.

В управлении школой активно используются современные информационно-коммуникативные технологии. Администрация школы, педагоги свободно работают на персональных компьютерах, умеют обращаться с современной компьютерной техникой. Использование системы АИС «Сетевой край. Образование» способствовало автоматизации различных направлений управленческой деятельности: планирование, кадры и контингент, содержание образования, мониторинг и мн.др.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется на общешкольных и классных родительских собраниях, освещаются на Родительском всеобуче. В отчетном году использовались следующие формы информирования родителей: выступления на родительском собрании, памятки, буклеты, объявления и информация на сайте школы, в АИС «Сетевой край. Образование».

План работы школы предусматривает организацию мероприятий с участием родителей. В 2021 году родители приняли участие в мероприятиях День здоровья, День открытых дверей, Новогодний праздник, различных конкурсных программах к 23 февраля. 8 марта, День матери – дистанционно.

Работа с неблагополучными семьями в течение года велась на основе плана индивидуально-профилактической работы. В отсутствии профильных специалистов педагога-психолога, социального педагога социально-психологическое сопровождение учащихся и их семей проводят классные руководители, ответственный за воспитательную работу.

В школе созданы условия обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через официальный сайт образовательного учреждения и информационный стенд в школе.

Организация питания в школе соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной услуги. На основании Положения об организации питания обучающихся МБОУ «Ракитовская СОШ» определена категория обучающихся на предоставление льготного питания. Два раза в год осуществляется сверка льготников с Управлением социальной защиты. В 2021 году количество льготников из регионального бюджета составило 48 человек, из муниципального 3 человека (с учетом филиала). Определение льготников из муниципального бюджета происходит с учетом мнения Совета родителей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В октябре 2021 года на общешкольном родительском собрании было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 65

человек, что составило 80% от числа всех родителей школы. По первому разделу «Удовлетворенность деятельностью стороной» индекс удовлетворенности составил 91%. По второму разделу «Удовлетворенность организационной стороной» - 90%. По третьему разделу «Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса» - 85 %. По четвертому разделу «Административная сторона образовательного процесса» - 94,5%. Общий индекс удовлетворенности – 92,4%.

14 родителей дали отрицательный ответ на вопрос 1 раздела II «Считаем, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу». 18 человек не согласились с утверждением «Наш ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков». На остальные утверждения дано от 1 до 8 отрицательных ответов.

Все участники опроса ответили положительно на следующие вопросы:

- Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.
- Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.
- Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений размещены на сайте школы и официальном стенде.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Движение учащихся МБОУ «Ракитовская СОШ»

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Количество классов - комплектов	11	11	11
Количество учащихся в школе, в том числе:	89	91	84
уровня начального общего образования	39	39	35
уровня основного общего образования	51	46	46
уровня среднего общего образования	6	4	3

Движение учащихся филиала «Большешелковниковская ООШ»

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год

Количество классов - комплектов	7	7	7
Количество учащихся в школе, в том числе:	38	34	33
уровня начального общего образования	16	13	11
уровня основного общего образования	23	21	22

Контингент воспитанников структурного подразделения «Ракитовский детский сад «Ручеек» соответствует лицензионным требованиям. Количество групп - 1, группа разновозрастная. Количество детей 19 человека.

Контингент обучающихся и воспитанников стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей села с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа дошкольного образования, начального общего и основного общего образования школы, образовательная программа основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности. Программы ориентированы на формирование у учащихся кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход

к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура образовательных программ соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС.

В школе нет учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, получающих образование в рамках профильного обучения; не применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; нет учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Обучение грамоте.// Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы /[науч. рук. А.А.Плешаков.]- М.:Просвещение, 2011.-с.54	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука.- М.- Просвещение.- 2011	2014
Русский язык	1-4	Русский язык(Программа по русскому языку //Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н и др.// Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы /[науч. рук. А.А.Плешаков.]- М.: Просвещение, 2011	Канакина В.П. Русский язык 1,2 кл М.- Просвещение.- 2011 Канакина В.П. Русский язык 3 кл М.- Просвещение.- 2012	2014

			Канакина В.П. Русский язык 4 кл М.- Просвещение.- 2014	
Литературное чтение	1-4	Программа по литературному чтению Л.Ф. Климановой, М.В.Бойкина// Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы /[науч. рук. А.А.Плешаков.]- М.:Просвещение, 2011.-с.283	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Ч.1,2.-1, 2 кл М.:Просвещение.- 2011 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Ч.1,2.- 3 кл М.:Просвещение.- 2012 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Ч.1,2.- 4 кл М.:Просвещение.- 2014	2014
Иностранный язык (немецкий)	2-4	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. М.: Просвещение.- 2011	Бим И.Л. Немецкий язык.2кл. ч.1,2- М.: Просвещение.-2011 Бим И.Л. Немецкий язык.3кл. ч.1,2- М.: Просвещение.-2012 Бим И.Л. Немецкий язык.4кл. ч.1,2- М.: Просвещение.-2012	2014
Математика	1-4	Программа по математике М.И.Моро и др. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы /[науч. рук. А.А.Плешаков.]- М.:Просвещение, 2011.	Моро М.И.,Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. ч.1,2 – 1, 2 кл М.:Просвещение.- 2011 Моро М.И.,Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. ч.1,2 – 3 кл М Просвещение.- 2012. Моро М.И.,Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. ч.1,2 – 4 кл М.: Просвещение.- 2014	2014
ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур	4	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений.4-5 классы.- М.: Просвещение,2012	Амиров Р.Б. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М. Дрофа – 2012	2014
Окружающий мир	1-4	Программа по окружающему миру А.А. Плешакова. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы /[науч. рук. А.А. Плешаков.]- М.:Просвещение, 2011.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.ч.1,2. – 1, 2 кл. Просвещение. 2011 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.ч.1,2. – 3 кл Просвещение. 2012	2014

			Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.ч.1,2. – 4 кл Просвещение. 2014	
Технология	1-4	Роговцева Н.И. Технология. Школа России. Концепции и программы для начальных классов. М.: Просвещение, 2011	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. Просвещение-2012, 1-3 кл Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. Просвещение-2013, 4 кл	2014
Музыка	1-4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Шмагина Т.С.. Музыка.Программы.1-4 классы. ФГОС. — М.: Просвещение, 2012	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. – 1 кл М.: Просвещение. -2013 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. – 2-4 кл М.: Просвещение. -2005	2014
Изобразительное искусство	1-4	Изобразительное искусство и художественный труд.1-4 классы. Б.М. Неменский, В.Г. Горяев и др. Школа России. Концепции и программы для начальных классов. М.: Просвещение, 2011	Неменская Л.А. Изобразительное искусство /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.:Просвещение.- 2011 Коротеева Е.И. Искусство и ты /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.-М.: Просвещение.- 2011 Горяева Н.А. и др. Искусство вокруг нас /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.-М.: Просвещение.- 2010 Неменская Л.А. Каждый народ- художник /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.-М.: Просвещение.- 2011	2014
Физическая культура	1- 4	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы - М.: Просвещение, 2014	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, Просвещение, 2017	2017

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
--	-------	---	-----------------------------------	---

Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 1,2 ч. М.- Просвещение.-2014	2014
	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011	Баранов М.Т. Русский язык. Ч 1,2 М.- Просвещение.2016	2016
	7	Русский язык.5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. — М.: Просвещение, 2009.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.- Просвещение.2017	2017
	8	Русский язык.5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский — М.: Просвещение, 2009.	Тростенцова Л.А.Ладыженская Т.А.. и др. Русский язык. М.- Просвещение.- 2017	2017
	9	Русский язык.5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский — М.: Просвещение, 2009.	Тростенцова Л.А. Русский язык. М.- Просвещение.- 2010	2014
Литература	5	Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Рабочие программы. — М.: Просвещение, 2011	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Ч.1,2. – М.:Просвещение.- 2015	2015
	6	Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Рабочие программы. — М.: Просвещение, 2011	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.Ч.1,2.-М.: Просвещение. -2011	2014
	7	Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Рабочие программы. — М.: Просвещение, 2011	Коровина В.Я. Литература.Ч.1,2.-М.: Просвещение.- 2012	2014
	8	Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Рабочие программы. — М.: Просвещение, 2011	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ч.1,2.-М.: Просвещение.2011	2014
	9	Литература. 5-11 классы: программы общеобразовательных учреждений/[под ред. В.Я.Коровиной]. — М.: Просвещение, 2009	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература.ч.1,2.-М.: Просвещение. 2011	2014
Иностранный язык (немецкий)	5,6,7,8	И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. Рабочие программы 5-9 кл.- М.: Просвещение.- 2011	Бим И.Л. Немецкий язык.5кл.- М.: Просвещение.-2013 Бим И.Л. Немецкий язык.6кл.ч 1,2 - М.: Просвещение.-2016	2014 2016

			Бим И.Л. Немецкий язык.- 7 кл М.: Просвещение.-2015 Бим И.Л. Немецкий язык.- 8 кл М.: Просвещение.-2018	2015 2018
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 кл.- М.: Просвещение.- 2008	Бим И.Л. Немецкий язык.- 9 кл М.: Просвещение.-2018	2018
Математика	5	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. Математика: программы: 5-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2017	А.Г. Мерзляк Математика. 5 класс М.: Вентана-Граф, 2016	2016
	6	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. Математика: программы: 5-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2017	А.Г. Мерзляк Математика. 6 класс М.: Вентана-Граф, 2017	2017
Алгебра	7,8	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. Математика: программы: 5-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2017	А.Г. Мерзляк Математика. 7 класс М.: Вентана-Граф, 2017 А.Г. Мерзляк Математика. 8 класс М.: Вентана-Граф, 2017 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра.- 9 кл М.: Просвещение.-2011	2014
	9	Алгебра.7-9 классы: программы общеобразовательных учреждений/ [авт. Сост. Т.А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2010.	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский., М.С.Якир Алгебра. 9 класс. - М.: Вентана-Граф, 2018	2018
Геометрия	7,8	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. Математика: программы: 5-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2017	А.Г. Мерзляк Геометрия . 7 класс М.: Вентана-Граф, 2017 А.Г. Мерзляк Геометрия. 8 класс М.: Вентана-Граф, 2017	2017
	9	Геометрия.7-9 классы: программы общеобразовательных учреждений/ [авт. Сост. Т.А.Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2011.	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир Геометрия 8 класс М.: Вентана-Граф, 2018	2018
Информатика	7, 8	Информатика. Программа для основной школы.5-6 классы. 7-9 классы. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл М.БИНОМ. Лаборатория знаний 2016 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 кл М.БИНОМ. Лаборатория знаний 2017	2018
	9	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин.-М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 кл- М.-БИНОМ. Лаборатория знаний,2018	

Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.: Вентана-Граф, 2014	Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.: Вентана-Граф, 2016	2016
История	5	Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Рабочие программы М.: Просвещение, 2011.	Вигасин А.А. История Древнего мира. Просвещение. 2015	2015
	6	А.А. Данилов, О.Н. Журавлева и др. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа)	Н.М. Арсентьев. История России (под ред. А.В. Торкунова) ч1,2. М.:Просвещение, 2016	2016
	7,8 9	А.А. Данилов, О.Н. Журавлева и др. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) – М.:Просвещение, 2016 Программы общеобразовательных учреждений. История. //авт. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина// М.: Просвещение,2009	Н.М. Арсентьев. История России (под ред. А.В. Торкунова) ч1,2. – 7,8 кл М.:Просвещение, 2017 Н.М.Арсентьев. История России (под ред. А.В.Торкунова) ч1,2. М.:Просвещение, 2018	2018
	6	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание //В.Ведюшкин. История средних веков // М.: Просвещение, 2007.	Агибалова Е.В.История Средних веков. Просвещение. 2005	2014
	6 7,8 9	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание //В.Ведюшкин. История средних веков // М.: Просвещение, 2007. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. // М.: Просвещение, 2011 Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы. Автор А.А.Вигасин // М.: Просвещение, 2008	Агибалова Е.В.История Средних веков. Просвещение. 2005, 6 кл Юдовская А.Я. История нового времени М. Просвещение-2008, 7 кл Юдовская А.Я. История нового времени М. Просвещение-2009,8 кл Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история М.Просвещение- 2009, 9 кл	2014
Обществознание	6	Программы по обществознанию. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5-9 классы: М : Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения).	Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая Обществознание (под ред. Л.Н.Боголюбова) М.:Просвещение, 2016	2016
	7, 8	Программы по обществознанию. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5-9 классы: М : Просвещение,	Л.Н. Боголюбов Н.И. Городецкая Обществознание (под ред. Л.Н.Боголюбова) М.:Просвещение, 2017	2017

		2011.(Стандарты второго поколения).		
	9	Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. // автор – А.И.Кравченко// М.: Русское слово, 2011	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Обществознание (под ред. Л.Н. Боголюбова) М.: Просвещение, 2018	2018
География	5	И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин География. 5-9 классы. Рабочие программы – М.:Дрофа, 2014	И.И.Баринова, А.А.Плешаков. География. 5 класс – М.:Дрофа, 2016	2016
	6	И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин География. 5-9 классы. Рабочие программы – М.:Дрофа, 2014	Герасимова Т.П. География. М.:Дрофа-2016	2016
	7	География. 6-11 классы: программы классическая линия для общеобразоват. учреждений /сост. С.В. Курчина И.В.Душина. Программа по географии. М.: Дрофа, 2010	Коринская В.А. География материков и океанов. - 2016	2016
	8	И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин География. 5-9 классы. Рабочие программы – М.:Дрофа, 2014	Баринова И.И. География России. Природа. М.:Дрофа. 2017	2017
	9	География. 6-11 классы: программы классическая линия для общеобразоват. учреждений /сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2010.	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. М.:Дрофа. 2012	2014
Биология	5	Программа основного общего образования. Биология.5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.(составитель Г.М. Пальдяева) – М: Дрофа, 2015	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология 5 класс – М.: Дрофа, 2015	2015
	6	Программа основного общего образования. Биология.5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.(составитель Г.М. Пальдяева) – М: Дрофа, 2015	Сонин Н.И. Биология. М.:Дрофа-2016	2016
	7	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. (авт.-сост. И.Б.Морзунова) М.: Дрофа, 2010	Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Дрофа-2016	2016
	8	Программа основного общего образования. Биология.5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.(составитель Г.М. Пальдяева) – М: Дрофа, 2015	Сонин Н.И. Биология. Человек. Дрофа, 2017	2017
	9	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Биология. Общие закономерности. Дрофа-2011	2014

		руководством Н.И.Сонина. (авт.-сост. И.Б.Морзунова) М.: Дрофа, 2010		
физика	7,8,9	Физика. Астрономия. 7-11 классы: программы общеобразовательных учреждений //Программа по физике А.В. Перышкина, Е.М. Гутника.- М.: Дрофа, 2011	Перышкин А.В. Физика. 7 кл М.: Дрофа.- 2017 Перышкин А.В. Физика 8 кл .М.: Дрофа.- 2018 Перышкин А.В. Физика.9 кл М.: Дрофа.- 2011	2018
Химия	8	Химия. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК О.С.Габриеляна.- М.: Дрофа, 2017	Габриелян О.С. Химия. 8 кл Дрофа-2018	2018
	9	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2006	Габриелян О.С. Химия. 9 кл Дрофа-2018	
Технология	5,6	Программы по технологии. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-граф, 2012	Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология.М.: Вентана-граф -2005	2014
	7	Технология: программы начального и основного общего образования/ [М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2012	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология.-М.: Вентана-граф.- 2005	2014
	8	Технология: программы начального и основного общего образования/ [М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2012	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология.-М.:Вентана-граф.- 2005	2014
Музыка		Музыка. Искусство. 5-9 классы: предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Криткой. сборник рабочих программ.- М.: Просвещение, 2011	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. –М.: Просвещение. -2005	2014
Изобразительное искусство	5	Неменский Б.М. Программа учебного предмета изобразительное искусство для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.-М.: Просвещение.-2010	2014
	6	Неменский Б.М. Программа учебного предмета изобразительное искусство для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.-М.: Просвещение.-2010	2014
	7, 8	Неменский Б.М. Программа учебного предмета изобразительное искусство для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное	2014

		учреждений. – М.: Просвещение, 2014	искусство. М.:Просвещение.-2011	
Искусство	9	Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы: программы общеобразовательных учреждений/Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2010	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2016	2016
Физическая культура	5,6,7,8	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы М.: Просвещение, 2014	Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Туревский И.М., Физкультура, 5-6 класс, Просвещение, 2017. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. Просвещение.2017, 7 кл Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Просвещение.2017, 8 кл	2017
	9	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов /В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2007.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.9 кл Просвещение.2017	2017
ОБЖ	5,6	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы – М.:Просвещение, 2016	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение. 2012	2014
	7,8	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников (под общей редакцией А.Т.Смирнова) М.: Просвещение.2010	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение. 2015,7 кл А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение. 2016, 8 кл	2016
	9	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы – М.:Просвещение, 2016	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение. 2011	2014

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10,11	Власенков А.И., Л.М.Рыбченкова. Программа по русскому языку для 10-11	Власенков А.И., Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст.	2014

		классов общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение. 2007	Стили речи. - М.:Просвещение. 2007	
Литература	10	Литература. 5-11 классы: программы общеобразовательных учреждений/[под ред. В.Я.Коровиной]. — М.: Просвещение, 2009	Коровин В. И. Литература. ч.1,2.-М.: Просвещение. 2010	2014
	11	Литература. 5-11 классы: программы общеобразовательных учреждений/[под ред. В.Я.Коровиной]. — М.: Просвещение, 2009	Под ред. Журавлёва В.П. Литература XX век. 11 кл.ч1,2 (базовый уровень). М.:Просвещение - 2005	2014
Иностранный язык (немецкий)	10,11	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Бим И.А., Лытаева М.А. 10-11 кл.- М.: Просвещение.- 2009	Бим И.Л. Немецкий язык 10 кл.- М.:Просвещение,2013; Бим И.Л. Немецкий язык 11 кл.- М.:Просвещение,2013	2014
Алгебра	10-11	Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: программы общеобразовательных учреждений/[сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2009.	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). Просвещение.2007	2014
Геометрия	10-11	Геометрия.10-11 классы: программы общеобразовательных учреждений/ [авт. Сост. Т.А.Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2009.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). – М.:Просвещение-2005	2014
Информатика	10,11	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин.-М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). М.:Бином. Лаборатория знаний .-2011	2014
История	10,11	Программы общеобразовательных учреждений. История //авт. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина// М.: Просвещение,2009	Данилов А.А. История. Россия и мир М. Просвещение-2010	2014
Обществознание	10,11	Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. // автор – А.И.Кравченко// М.: Русское слово, 2011	Кравченко А.И. Обществознание. Русское слово -2013	2014
География	10-11	География. 10-11 классы: Программы Общеобразовательных учреждений ./И.Гладкий, Р.Лавров/ М.: Полярная звезда, 2010	Гладкий Ю.И. Экономическая и социальная география мира. Просвещение.2010	2014
Биология	10-11	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.. Биология. Дрофа - 2009	2014

		учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. (авт.-сост. И.Б.Морзунова) М.: Дрофа, 2010		
Физика	10,11	Физика. 10-11 классы: Программы общеобразовательных учреждений/П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова и др. - М.: Просвещение, 2009	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни). М.: Просвещение 2008	2014
Химия	10,11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2006	Габриелян О.С. Химия. Дрофа-2008	2014
Технология	10,11	Н.В.Маяш, В.Д.Симоненко. Технология: 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2013	Очинин О.П., Маяш Н.В., Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. –М.: Вентана-граф.- 2012	2014
Мировая художественная культура	10-11	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы./сост. Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2010.	Данилова Г.И. Мировая художественная культура –М.: Дрофа, 2014	2014
Физическая культура	10-11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов /В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2007.	Лях В.И. и др. Физическая культура. Просвещение. 2017	2017
ОБЖ	10,11	Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности. К учебнику ОБЖ. 10 класс под редакцией Ю.Л.Воробьева // Ю.П. Подолян. М: Астрель, 2013	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (под редакцией Воробьева Ю.Л.)	2014
Астрономия	10-11	Рабочая программа к УМК Воронцова – Вильянинова Б.А., Страуга Е.К. М:Дрофа - 2017	Воронцов – Вильянинов Б.А., Страут Е.К. Астрономия М:Дрофа - 2017	2017

Образовательная программа школы реализована полностью.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана – федеральному и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.
- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному

стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.

- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

3.2.2. Воспитательная работа

В школе обучаются дети из разных категорий семей, в том числе из многодетных и социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Социальный паспорт школы

Социальный состав учащихся	2019		2020		2021	
	количество	%	количество	%	количество	%
Количество учащихся	90		91		84	
Дети из полных семей	76	84	74	84	74	88
Дети из неполных семей	14	16	14	16	14	16
Дети из многодетных семей	14	15	14	15	14	15
Дети, находящиеся под опекой	-	-	-	-	-	-
Дети-инвалиды	1	1	1	1	1	1
Дети из семей, потерявших кормильца	2	2	2	2	2	2
Дети из семей матерей-одиночек	11	12	11	12	11	12
Дети из семей, состоящих в разводе	10	11	10	11	10	11

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, социальный статус семей поменялся незначительно.

Анализ социального состава семей обучающихся 2020, 2021 (в сравнении)

количественный состав семей в (%)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего по школе (%)
полных семей 2020	6	8	8	3	10	9	7	11	7	4	2	84

2021	5	8	7	3	9	8	5	10	6	4	2	74
неполных семей												
2019	2	1	3	-	3	1	1	-	1	-	-	16
2020	3	2	4	1	3	2	1	1	2	-	-	26
опекаемых												
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Характеристика семей												
Многодетных												
2020	2	2	4	1	1	2	1	2	2	-	-	19
2021	1	3	3	2	1	2	2	-	2	1	-	19
Малообеспеченных												
2020	5	7	8	3	9	8	4	4	3	3	-	60
2021	7	4	7	8	4	7	6	3	4	1	2	51
Неблагополучных												
2020	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2
2021	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2
Социальный состав родителей												
рабочие												
2020	4	7	5	2	6	7	4	7	5	3	2	58
2021	-	4	7	4	2	6	7	3	7	-	2	46
служащие												
2020	4	3	-	2	4	1	6	3	2	2	-	30
2021	3	7	5	4	2	5	8	1	7	-	3	50
предприниматели												
2020	2	1	1	-	1	-	-	1	2	2	2	13
2021	1	2	-	1	-	-	-	-	1	-	1	6
пенсионеры												
2020	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	2
2021	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	3
безработные												
2020	3	4	10	3	8	7	6	6	5	2	-	60
2021	4	3	6	6	5	9	6	3	7	-	-	54
Образование родителей												
высшее												
2020	4	-	2	1	-	2	-	5	1	-	1	17
2021	-	4	-	2	1	-	2	-	5	-	-	15

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную деятельность детей;
- внеклассные мероприятия;
- классные часы;
- общение за пределами школы, в социуме.

Целью Программы воспитания и социализации является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся на всех уровнях обучения.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, Совет учреждения. Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию и социализации обучающихся.

Воспитание является целенаправленным процессом взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитию индивидуальности личности и ее самореализации.

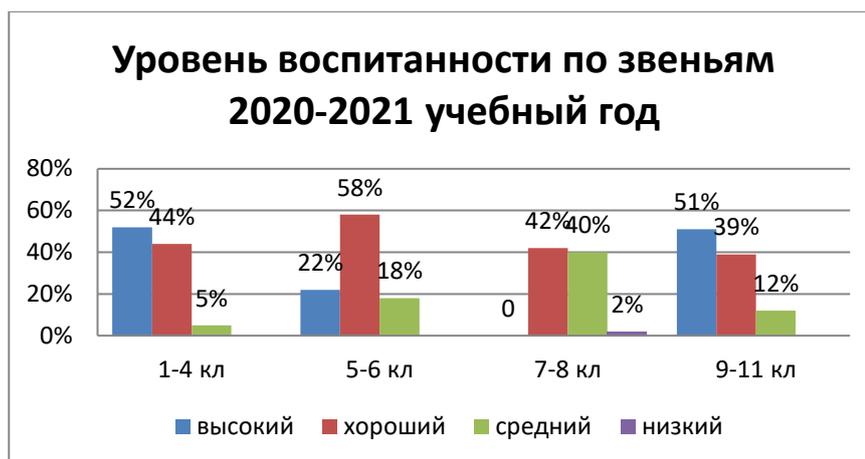
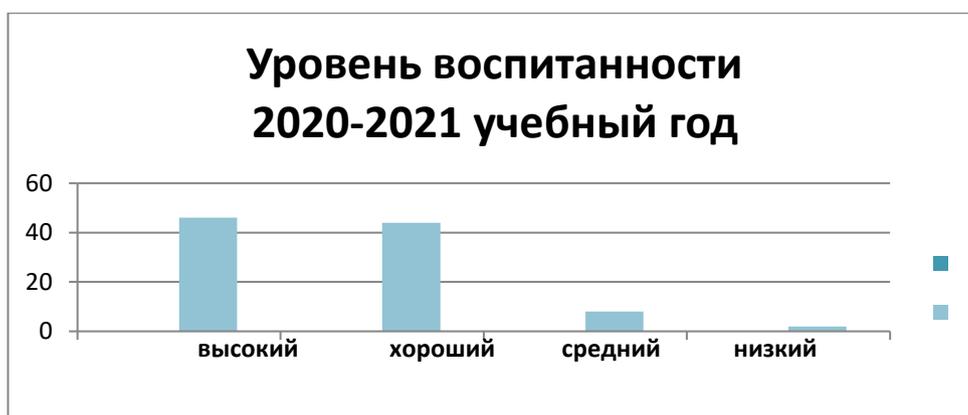
Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Воспитательная работа представлена следующими направлениями:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения
- Воспитание семейных ценностей
- Правовое воспитание, профилактика правонарушений
- Воспитание положительного отношения к труду
- Интеллектуальное воспитание
- Развитие коммуникативной культуры, социокультурного и медиакультурного взаимодействия.

Мероприятия, проводимые совместно с учреждениями-партнерами (СДК, сельской библиотекой, ФАП, ООО «Корал»), направлены на повышение эффективности воспитательного процесса, способствуют развитию обучающихся, их самореализации.

Результативностью системы воспитательной работы является уровень воспитанности обучающихся



3.2.3. Дополнительное образование

В 2020-2021 годах через МБУДО «ЦТР «Ступени» реализовывалась три дополнительных образовательных программы: эколого-биологической направленности «Юный лесовод», общекультурной «Наследие» и «Территория РДШ». Программа детского объединения «Юный лесовод» предусматривала решение следующих задач: обучение знаниям о взаимосвязи природы, общества и человека; формирование практических умений в лесохозяйственной деятельности, разрешении экологических проблем. Задачи для объединения «Наследие» таковы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность. Программа объединения «Территория РДШ» решало задачи: развитие организаторских способностей и творческой деятельности, обучение основам знаний педагогики, вожатской работы, формирование умений по планированию и проведению школьных мероприятий.

Детское объединение посещало 40 обучающихся, что составило 87% от обучающихся 5-11 классов.

В школе созданы материально-технические, программно-методические условия реализации дополнительной образовательной программы, имеется кадровое обеспечение.

конкурсов на районном уровне

Педагоги, имеющие победителей дистанционных олимпиад, конференций, предметных конкурсов

Уровень	Руководитель	Участник	Мероприятие	Место
Муниципальный	Русакова Т.М.	Гордеева Е.	Рождественская звезда	1м
		Канцева В.	Рождественская звезда	1м
Муниципальный	Вучкан Е.В.	Галуцкая Альбина	Рождественская звезда	2м
		Крутикова Карина	Рождественская звезда	2м
Муниципальный	Гордеева Т.Н.	Воронина К.	Рождественская звезда	Участие
		Лихтенвальд С	Рождественская звезда	3м
Муниципальный	Бычкова А.С.	Селезнев А. Лебедков К. Осминкин Д.		2м 1м 3м
Муниципальный	Галуцкая Н.Я.	1 кл 4 ч Кзаков В, Черникова У.	Варежка Деда Мороза	1м
		Щурова Д. Голованов М.		участие
Муниципальный	Галуцкая Н.Я.	Черникова У.	Сибириада	1м
		Ларьков Р. Голованов М. Галуцкий А.		3м
Муниципальный	Прудникова О.С.	Гордеев И	Сибириада	2м
Муниципальный	Гордеева Т.Н.	Голованов Т.	Сибириада	1м
		Ларина Е.		3м
		Воронина К. Калиниченко Л.		участие
Муниципальный	Синдеева Л.А.	Синдеева С.	«Школьный музей: новые возможности» в 2020-2021 уч году	2м
Муниципальный	Русакова Т.М.	Кадникова Р.	Всероссийский конкурс сочинений 2020 «И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет...» (К. Симонов): 2020 год – Год памяти и славы.)	Диплом II степени-
Муниципальный (очно)	Мороз П.И.	Гранкин М. Кадникова Р. учащиеся 7 класса	Президентские состязания, поднимание туловища	
Зональный (очно)	Мороз П.И.	Носкова К. Синдеева С	Зональные соревнования по баскетболу	участие

Г.Рубцовск	Вучкан Е.В.	Черникова Варвара	6 Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	1м
Г.Рубцовск	Гордеева Т.Н.	Калиниченко Л.	Конструирование и роботехника	Диплом 1 степени
		Цапко Д.		Диплом 2 степени
		Голованов Т. Ларина Е. Калачев А.		участие
Г.Рубцовск	Прудникова О.С.	Климова В.	Конструирование и роботехника	участие
Г.Рубцовск Рубцовский институт(филиал АлтГУ) (очно)	Русакова Т.М.	Галуцкая А.в номинации «Лучшее эссе»	Конкурс творческих работ «Психология в нашей жизни»	Диплом 2 степени
Г.Рубцовск Рубцовский институт(филиал АлтГУ) (очно)	Гнилицкий С.Ю.	Кадникова Р.в номинации «Лучшая исследовательская работа»	Конкурс творческих работ «Психология в нашей жизни»	участие
Краевой	Русакова Т.М.	Гордеева Е.	Краевой конкурс ДПИ и фототворчества Рождественская звезда, номинация «Игрушка»	2м
		Канцева В.		2м
Краевой, г. Бийск(очно)	Бычкова А.С.	Оксин Р.	Вордскилс	участие

Педагоги, имеющие победителей **дистанционных** олимпиад, конференций, предметных конкурсов на **всероссийском уровне**.

Уровень	Руководитель	Участник	Мероприятие	Место
Всероссийский уровень. Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея».	Русаков а Т.М.	Кадникова Римма Номинация; литературная (сочинение-репортаж) «Этот День Победы»	Всероссийский конкурс, посвященный Году памяти и славы «Закончилась победой война. Те годы позади» 29.09.2020	Диплом 2 степени (призер)
		Синдеева София Номинация; литературная (сочинение-интервью «мое далекое военное детство»)		Диплом 2 степени (призер)

		Кобец Никита Номинация; литературная (сочинение-эссе «Память сердца»		Диплом 3 степени (призер)
Всероссийский уровень. Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея».	Пащенко Г.А.	Оксин Роман Номинация; литературная (сочинение-рассказ «Старая фотография»	Всероссийский конкурс, посвященный Году памяти и славы «Закончилась победой война. Те годы позади» 29.09.2020	Участие
Всероссийский уровень. Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Цветаева» 21.10.2020	Русакова Т.М.	Синдеева София	Всероссийская литературная викторина (из цикла литературных викторин, посвященных писателям и поэтам России) «Литературные имена России: Марина	Диплом 2 степени (призер)
Всероссийский Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Русакова Т.М.	Синдеева С. Замашная М.	Всероссийский конкурс чтецов «Так пусть звучит мелодия стиха ...». Название работы Г.Поженян «Я такое дерево»	Диплом 1 степени (победители)
Всероссийский Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Русакова Т.М.	Гордеева Е.	5 Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская»	2м
		Канцева В.	5 Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская»	1м
Всероссийский Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Русакова Т.М.	Синдеева С. Замашная М.	Всероссийский конкурс чтецов «Лишь слову жизнь дана...». Название работы стихотворения «Прощай, 2020 год...»	Диплом 1 степени (победители)

Всероссийский Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Русаков а Т.М.	Снндеева С.»Муса Джалиль «Чулочки»	8 Всероссийский конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в ВОв «Салют, Победа!». Название работы стихотворения «Прощай, 2020 год...»	Диплом степени	1
		Замашная М. Р.Рождественский «баллада о красках»		Диплом степени	1
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Русаков а Т.М.	Канцева В. Гордеева Е.	5 Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская»	1м 2м	
Всероссийский	Гордеев а Т.Н	Гордеева Елена Канцева Виктория	Всероссийский конкурс рисунков посвященный Юрию Гагарину.	участие 3м	

Дистанционные олимпиады на платформе «Учи.ру» по математике, руководитель Цапко Л.В

Онлайн-олимпиады по математике

Ф И УЧ-СЯ	КЛАСС	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	МЕСТО
Галуцкая А	8	Всероссийский онлайн-олимпиада по математике «учи ру»(зимняя) учи ру олимпиаде BRICSMATH.COM учи ру Всероссийский онлайн-олимпиада по математике «учи ру»(осень) Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников	Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя Диплом I степени
Кожемякин А	5	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников Районная олимпиада по математике	Диплом I степени Сертификат участника участие
Канцева В	5	Всероссийский онлайн-олимпиада по математике «учи ру» (зимняя) учи ру олимпиаде BRICSMATH.COM учи ру Всероссийский онлайн-олимпиада по математике «учи ру»(осень) учи ру Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников Районная олимпиада по математике	Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника участие

Синдеева С	10	олимпиаде BRICSMATH.COM учи ру	Диплом победителя
Кобец Н	5	олимпиаде BRICSMATH.COM учи ру	Диплом победителя
Цапко Д	3	Всероссийский онлайн-олимпиада по математике «учи ру» (зимняя) учи ру олимпиаде BRICSMATH.COM учи ру Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников	Диплом победителя Диплом победителя Диплом III степени
Кобец Н	9	Всероссийский онлайн-олимпиада по математике «учи ру» (зимняя) учи ру олимпиаде BRICSMATH.COM учи ру Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников	Сертификат участника Сертификат участника Диплом II степени
Кожемякин А. Кобец Н.	5	Российская онлайн-олимпиада по математике МетаШкола	Диплом I степени Диплом II степени

3.3. Качество предметной подготовки

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика качества обучения учащихся школы:

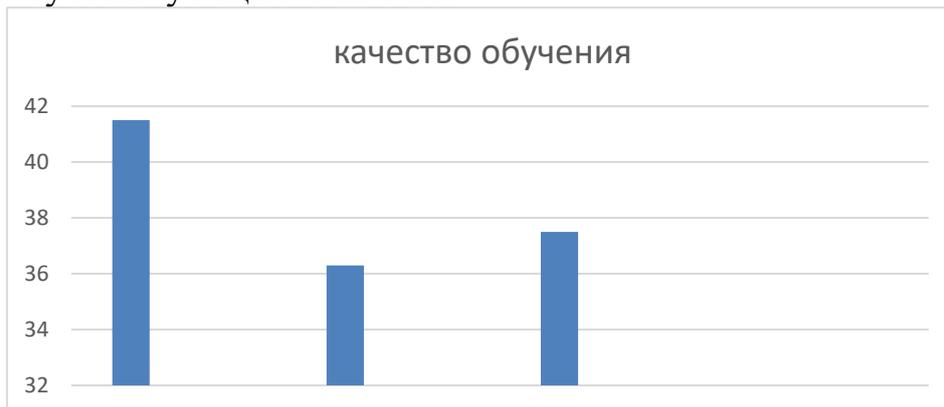


Диаграмма показывает, что качество знаний учащихся по сравнению с предыдущими годами снизилось.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В школе сложилась система

Биология	5	-	2	3	-	100	40	4	-	1	6	-	1	5	-	100	16,6	3	-	3
Химия	3	2	1	-	-	100	100	3	-	-	2	-	2	-	-	100	100	1	-	1
История	2	-	-	2	-	100	0	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

предмет	2020 КДР рус яз, мат – обязательно, 1 предмет по выбору										2021 ГИА – русский язык, математика, КР – предмет по выбору									
	Всего уч-ся сдавало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	успеваемость	Качество знаний	Подтвердили год. оценку	Повысили	Понизили	Всего уч-ся сдавало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	успеваемость	Качество знаний	Подтвердили год. оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	-	3	4	-	100	42,8	7	-	-	6	-	5	1	-	100	83,3	4	2	-
Математика	7	-	1	3	3	57,1	14,2	3	-	4	4	-	-	3	1	75	0	1	-	3
Обществозн	3	1	1	-	1	66,6	66,6	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	2	-	-	2	-	100	0	1	-	1	4	3	1	-	-	100	100	3	1	-
География	2	-	-	2	-	100	0	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Класс	Предмет	Уч-ся в классе	Выполнили	% выполнения	% качества	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
4	Русский	9	9	88,8	33,3	7	2	-
4	Матем.	9	9	88,8	66,6	5	1	3
4	Окр мир	8	7	100	55,5	8	1	-
5	Русский	8	6	83,3	50	3	1	2
5	Матем.	8	8	100	25	6	1	1
5	Биол	8	8	100	50	6	1	1
5	Истор	8	7	100	57,1	6	1	-
6	Русский	3	3	100	33,3	3	-	-
6	Матем.	3	2	100	0	1	1	-
6	Истор	3	3	100	100	2	1	-
6	Геогр	3	3	100	66,6	2	1	-
7	Русский	13	13	92,3	69,2	11	1	1
7	Матем.	13	13	100	15,3	12	1	-
7	Биол	13	12	100	75	12	-	-
7	Истор	13	12	100	50	10	2	-
7	Общест	13	12	100	53,8	8	3	2
7	Геогр	13	12	100	75	11	-	1
7	Нем яз	13	11	100	90,9	7	-	4
7	Физика	13	12	100	58,3	5	5	2
8	Русский	9	8	87,5	62,5	6	2	-
8	Матем.	9	8	100	50	8	-	-
8	Химия	9	8	100	75	8	-	-
8	Геогр	9	9	100	88,8	7	-	2

По результатам ВПР следует отметить:

1. Не справились по предмету русский язык 4 человека: Рощупкин И. 4 класс, Лепэдату А 5 класс, Сайкова В. 7 класс, Захарова В. 8 класс

2. Не справился по предмету математика 1 человек: Рощупкин И.4 класс.
3. Низкие результаты показали по русскому языку 4 класс (33,3 % качества), 6 класс (33,3 % качества); по математике 5 класс (25 % качества), 6 класс (0% качества), 7 класс (15,3 % качества)
4. Многие учащиеся понизили или повысили отметку.

Рекомендации:

1. Учителям провести анализ результатов ВПР.
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, не справившихся с ВПР.
3. Подготовить Приложение к рабочей программе по учебному предмету в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся.
4. Выставлять отметки обучающимся в соответствии с Положением о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам в МБОУ «Ракитовская СОШ».

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) филиала «Большешелковниковская ООШ»

клас с	Предметы	Количество участников	Из них получили				% успеваемост и	%качества знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	4	1	1	2	0	100%	50%
	Математика	4	1	1	2	0	100%	50%
	Окружающий мир	4	1	1	2	0	100%	50%
5	Русский язык	2	0	2	0	0	100%	100%
	Математика	2	0	1	1	0	100%	50%
	История	2	0	1	1	0	100%	50%
	Биология	2	0	2	0	0	100%	100%
6	Русский язык	7	3	2	2	0	100%	71,4%
	Математика	7	0	3	4	0	100%	42,8%
	Биология	7	0	6	0	1	85,8%	85,7%
	История	7	2	2	3	0	100%	57,1%
	География	7	0	5	2	0	100%	71,4%
	Обществознани е	7	2	3	0	2	71,5%	71,4%
7 клас с	Русский язык	4	1	0	2	1	75%	25%
	Математика	3	0	0	1	2	33,3%	0%
	Биология	4	1	2	1	0	100%	66,6%
	История	3	1	0	3	0	100%	33,3%
	География	4	0	1	0	3	25%	25%
	Обществознани е	4	0	1	1	2	50%	25%
	Английский язык	4						
Физика	3	0	1	3	0	100%	33,3%	

Низкий уровень качества знаний (ниже 50%) в 7 классе - по русскому языку, истории, географии, обществознанию, физики, по математике качества знаний нет совсем, класс имеет самые низкие показатели.

Выводы и рекомендации по разделу.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требования к результатам.

Воспитательная работа в школе и дополнительное образование обучающихся соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Дополнительное образование способствует подготовке школьников к жизни в обществе, созданию условий для осознанного выбора ими жизненного пути.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная неделя. Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10. Продолжительность уроков 40 минут (согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10, пункты 10.9 и 10.10); три перемены по 10 минут, две перемены – 20 минут. Начало занятий в 9 часов. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком составляет:

- в 1 классе -33 недели;
- в 2 - 8, 10-ых классах - 34 недели;
- в 9,11-ых классах - 33 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Предусмотрены сроки осенних, зимних, весенних и летних каникул. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии

и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.

Учебный план школы, разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы.

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011г.

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Примерная основная образовательная программа начального образования;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждому обучающемуся;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- реализацию программ предпрофильной подготовки;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

В учебном плане представлены все предметные области, учебные предметы, отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В обычных общеобразовательных классах обучались дети с ОВЗ. Их обучение осуществлялось в соответствии с требованиями к учебному плану и программно-методическому обеспечению для лиц с ЗПР и интеллектуальным нарушениям. Форма обучения для всех категорий обучающихся – очная.

Выводы и рекомендации по разделу: максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Основное общее образование	14	14	6
Среднее общее образование	2	3	7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	10	11	9
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2/0	3	3
Среднее общее образование:			0
Поступили в вузы	2	3	0

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:			4
Призваны в армию	1	-	-
Трудоустроились	2	-	-
Итого:	-	14	9
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	10	-	-
	-		
	-		

Выводы и рекомендации по разделу: 66,6% выпускников 11 класса за последние три года поступили в ВУЗы на бюджетные места, что говорит об их достаточно высокой востребованности. Выпускники 9 класса демонстрируют тенденцию раннего профессионального самоопределения – от 60% до 65 % выпускников основного общего образования поступают в профессиональные образовательные организации, снижается количество обучающихся, желающих продолжить обучение на уровне среднего общего образования.

6. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов на 2021 год составил 17 человек.

Показатель		количество	процент
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		17	100%
Всего педагогических работников		17	
в том числе:			
а) учителей		15	
Из них:			
- на 1 уровне		4	
- на 2 и 3 уровнях		11	
- из них внешних совместителей		3	
б) социальный педагог		-	
в) старший вожатый		-	
г) педагог-психолог		-	
д) учитель-логопед		-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	
	- получающим высшее образование		
	- со средним специальным образованием	5	
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников	русский язык и литература	2	100%
	история, обществознание, география	2	100%
	математика	1	100%
	информатика	Внешн.сов м	0%

требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	физика	Внутрен.совм	100%
	окружающий мир, биология, химия	1	0%
	немецкий язык	Внешн.совм	100%
	английский язык	Внешн.сов	100%
	учитель начальных классов	4	100%
	ОРКСЭ	внутр.совм	100%
	ИЗО, искусство, МХК	внутр.совм	100%
	музыка	внутр.совм	0%
	технология, ОБЖ	1	0%
	физическая культура	1	100%
	-др. должности (указать наименование):		
	директор	1	100%
	заместители директора	1	100%
	педагог дополнительного образования		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		13	86,6 %
Педагогические работники, имеющие квалифик. категорию	- всего	17	
	- высшую	1	
	- первую	11	
	- соответствие	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 2 лет	1	
	2-5 лет	2	
	5-10 лет	4	
	10-20 лет	4	
	Более 20 лет	6	

83% педагогических работников являются штатными сотрудниками, 17% - внешние совместители (английский язык, немецкий язык, информатика); 80% педагогических работников имеют базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, 20% - работают не по профилю своей специальности; 70% педагогов имеют высшее образование; 70,5 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет составляет 1:1; два педагога имеют стаж работы до трех лет.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 87% педагогов имеют действующую курсовую переподготовку. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная, очно-заочная (с использованием ДОТ). В целом коллектив стабилен.

В учреждении имеется план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников, проводится кадровая политика по привлечению молодых специалистов (работа с ВУЗами, колледжами, учредителем, по созданию условий для проживания).

Кадровый состав педагогов филиала «Большешелковниковская ООШ».

Показатель	количество	процент
------------	------------	---------

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		8	100%
Всего педагогических работников		8	
в том числе:			
а) учителей		8	
Из них:			
- на 1 уровне		2	
- на 2 уровне		6	
- из них внешних совместителей		1	
б) социальный педагог		-	
в) старший вожатый		-	
г) педагог-психолог		-	
д) учитель-логопед		-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	5	
	- получающим высшее образование	-	
	- со средним специальным образованием	3	
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	1	100%
	история, обществознание,	1	100%
	география	внутр.совм	0%
	математика	1	100%
	информатика	внутр.совм	0%
	физика	-внутр.совм	0%
	окружающий мир, биология, химия	1	100%
	английский язык	1	100%
	учитель начальных классов	2	100%
	ОРКСЭ	внутр.совм	100%
	ИЗО, искусство	внутр.совм	100%
	музыка	внутр.совм	0%
	технология, ОБЖ	1	0%
физическая культура	1	0%	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		7	87,5 %
Педагогические работники, имеющие квалифик. категорию	- всего	8	
	- высшую	-	
	- первую	3	
	- соответствие	2	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 2 лет	-	
	2-5 лет	3	
	5-10 лет	0	
	10-20 лет	0	
	Более 20 лет	5	

Кадровый состав педагогов структурного подразделения «Ракитовский детский сад «Ручеек»

Показатель	количество	процент
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	4	100%
Всего педагогических работников	4	
в том числе:		
а) воспитателей	2	

б) инструктор по физическому воспитанию		1	
в) музыкальный руководитель		1	
г) педагог-психолог		-	
д) учитель-логопед		-	
- из них внешних совместителей		1	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	2	
	- получающим высшее образование	-	
	- со средним специальным образованием	2	
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Воспитатели	2	100%
	Инструктор по физической культуре	1	0%
	Музыкальный руководитель	1	100%
	Заведующий	1	100%
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0 %
Педагогические работники, имеющие квалифик. категорию	- всего	4	
	- высшую	-	
	- первую	-	
	- соответствие	2	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 2 лет	1	
	2-5 лет	1	
	5-10 лет		
	10-20 лет	-	
	Более 20 лет	2	

Выводы и рекомендации по разделу: Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет. Учреждение обеспечено кадрами, но для полноценной реализации образовательных программ пяти педагогам необходимо пройти профессиональную переподготовку.

7. Учебно-методическое обеспечение

Руководство методической работой школы осуществляет методический совет, председателем которого является заместитель директора по УВР. Регламентирует деятельность Совета Положение о методическом совете. Ежегодно составляется годовой план работы Совета, в конце учебного года проводится анализ его выполнения. Методический совет школы направляет

деятельность 5 ШМО: учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей естественнонаучного цикла предметов; учителей прикладных дисциплин; классных руководителей. Каждое ШМО имеет собственную методическую тему, связанную с единой методической темой школы. В 2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Системно-деятельностный подход как методологическая основа внедрения ФГОС нового поколения».

Для реализации методической цели школы «Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта в образовательную деятельность школы» были сформулированы следующие задачи:

- продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования на второй ступени обучения;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, предметных конкурсах.
- развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах, самообразование, аттестацию, оказание методической помощи молодым специалистам.

Поставленные задачи в основном выполнены.

Формы организации методической работы: заседания школьных методических объединений, методические семинары, круглые столы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением.

Росту профессионального развития учителей способствует:

- *Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.*

Бычкова Анастасия Сергеевна муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтай — 2020», участие.

Педагоги, занявшие призовые места в конкурсах проф. мастерства на уровне края.

Галуцкая Наталья Яковлевна Региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС», участие.

Гордеева Татьяна Николаевна Региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС», участие.

Бычкова Анастасия Сергеевна Региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС», участие.

- **Повышение квалификации, переподготовка** В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации 4 человека (Бычкова А.С., Гнилицкий С.Ю. прошли 2 курса).

- **Переподготовка.** 3 человека прошли переподготовку (Гнилицкий С.Ю..прошел 2 курса)

курсы повышения квалификации	профессиональная переподготовка
Русакова Т.М.	Гнилицкий С.Ю.

<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» с 15.06.2020г. по 03.07.2020, 72 ч. «Вопросы функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации»</p>	<p>Учреждение дополнительного образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург, 800 ч. «Руководство и управление образовательной организацией»</p>
<p>Цапко Л.В. ФГАОУ ДПО «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», со 02 июля по 30ноября 2020г., 112 ч. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»</p>	<p>Гнилицкий С.Ю. Учреждение дополнительного образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург, 260 ч. «Учитель географии. Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»</p>
<p>Бычкова А.С. Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания», 10.06.2020-10.06.2020, 16 ч., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p>	<p>Скорняков А.И. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2020 «Педагогическое образование: учитель физики». Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности</p>
<p>Бычкова А.С. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 24.08.2020 – 31.08.2020, 72 ч., «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации»</p>	<p>Петрова О.А. Профессиональная переподготовка в Частном Образовательном Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Учитель биологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» с 08 февраля 2021 г. по 02 мая 2021 г в объёме 260 часов.</p>
<p>Гнилицкий С.Ю. КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», , «Формирование педагогической безопасности образовательной среды и профилактика антивиталяного поведения несовершеннолетних»</p>	
<p>Гнилицкий С.Ю. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», , «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях реализации Национального проекта «Образование»</p>	

-Участие в районных методических семинарах. В прошедшем учебном году на РМО выступили 4 человека

Осипенко Т.Б., зам директора по УВР,

Петрова О.А., учитель химии и биологии 21.05.21 «Способы развития функциональной грамотности школьников на уроках химии и биологии».

Вучкан Е.В., учитель ИЗО и музыки, 30.10.2020г. ШМО преподавателей музыки и изобразительного искусства Что такое учебный проект?; 24.05.21 «Структура современного урока искусства для реализации требований ФГОС. Урок как методическое мероприятие».

Синдеева Л.А., учитель истории и обществознания, «Методы и приемы подготовки одаренных детей к олимпиаде по истории, обществознанию в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

Выводы и рекомендации по разделу: методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено учебниками (в том числе и электронными), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общий фонд библиотеки (художественная, научно-популярная, методическая, учебная литература) составляет 2302 экземпляров, в том числе учебников 1193 экземпляров (51,8 % от общего фонда). В расчете на 1 обучающегося приходится 13 учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками в течение трех лет составляет 99%. Недостаточно учебников по технологии и физической культуре уровней основного и среднего общего образования.

Медиаресурсы составляют 3,1% от общего фонда– 73 единицы. В библиотеке имеется:

- компьютер портативный (ноутбук) со звуковым оформлением;
- мультимедиапроектор с экраном;
- многофункциональное устройство лазерное (принтер, ксерокс, сканер).

Учреждение располагает современной информационной базой. Имеется локальная сеть (объединяет ученическую и административную) с выходом в глобальную сеть Интернет. В состав сети входят точки доступа WI-FI, которые покрывают практически все учебные кабинеты школы. Доступ осуществляется согласно регламенту работы в сети. Работает электронная почта [oo976school@gmail.com.](mailto:oo976school@gmail.com), функционирует школьный сайт <http://oo976.edu22.info/>. Содержание сайта обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы, его структура соответствует нормативным требованиям, определен порядок работы с сайтом.

Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ. Контентная фильтрация обеспечивается через провайдера.

Вывод: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность.

9. Материально-техническая база

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. В учебных кабинетах созданы условия для организации полноценной образовательной деятельности. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования. В распоряжении учащихся имеется спортивный зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой. Всего в школе 12 кабинетов, 10 кабинетов оснащены АРМ, имеются 2 интерактивные доски.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Процент оснащенности		
			начальное	основное	среднее
Спортивный зал	1	181,4 м ²	95%	95%	95%
Мастерская	1	142 м ²		35 %	35%
Кабинет информатики	1	33,3 м ²		50%	50%
Кабинет физики	1	60 м ²		60%	60%
Кабинет химии и биологии	1	60 м ²		60%	60%
Кабинет математики	1	51 м ²		74%	74%
Кабинет немецкого языка	1	33,3 м ²		45%	45%
Кабинет истории и географии	1	33,3 м ²		80%	80%
Кабинеты начальных классов	4	33,3 м ²	70%		

Кабинет домоводства	1	33,3 м ²		24%	24%
Кабинет русского языка	1	33,3 м ²		40%	40%
Средний показатель			82,5%	63%	63%

В образовательном учреждении имеется музей, кабинеты административного персонала, учительская комната. Имеется буфет (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), техническое состояние буфета в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Пищеблок находится в здании детского сада. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками, которые имеют смешанное покрытие (асфальт, щебень с песком), не имеют бугров, ям, скользкого грунта. Оборудована прыжковая яма, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Имеется сектор для метания, его длина для приземления снарядов соответствует нормам. Имеется лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе.

Материально-техническая база за последние 3 года существенно не пополнялась. Было приобретено: мультимедиапроектор, компьютер.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	1024 Кб/сек
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	1
Количество компьютеров	
-всего	18
ПК стационарные	14
-из них используются в учебном процессе	11
Мобильные компьютеры	7
-из них используются в учебном процессе	6
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	9
Количество интерактивных досок	2
Компьютерных классов	1

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ – 8 шт.

Принтер – 3 шт.

Сканер -1

Цифровые устройства для образовательного процесса

Цифровой фотоаппарат – 1

Цифровой микроскоп –

Планшет графический – 0

Наушники – 2шт.

Микрофон USB – 1 шт.

Конструктор Перворобот LegoWedo – 1

лабораторное оборудование для начальной школы:

Цифровой фотоаппарат Olympus VG-160 в комплекте с картой памяти 16 Gb A-Data и сумкой PCPET

Датчик расстояния Товарный знак Vernier Go!Motion

Датчик температуры Товарный знак Vernier Go!Temp

Адаптер Товарный знак Vernier Go!

Датчик частоты сердечных сокращений Товарный знак Vernier hand-Grip Heart Rate Monitor

Датчик содержания кислорода Товарный знак Vernier O2 Gas Sensor

Датчик света Товарный знак Vernier TI/TI Light Probe

Учебно-методический комплекс

Интерактивный USB- микроскоп Товарный знак Cos View

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы АУПС, КЭВ.

Выводы и рекомендации по разделу: в школе созданы условия для реализации основной образовательной программы.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о системе оценки качества образования, утвержденным Положением о мониторинге качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Ракитовская СОШ».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Ракитовская СОШ». Оценка качества образования проводится администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, краевых органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности являются:

- качество основных образовательных программ их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Ракитовская СОШ» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Положением о мониторинге качества образования. Фиксация результатов мониторинга осуществляется в системе сбора статистической информации, портфолио учащихся, отчетах. При осуществлении мониторинга используются возможности автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование».

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре.

Результаты независимой оценки качества образования в 2019 году

Критерии	%
Критерий 1. Информационная открытость (доступность) деятельности организации	96
Критерий 2. Комфортность условий образовательных организаций	73,9
Критерий 3 Доступность услуг для инвалидов	60
Критерий 4. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации	94,1
Критерий 5. Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации	88,9

Из 160 возможных баллов родительская общественность оценила качество образования в школе на 141 балл, что говорит о достаточной степени их удовлетворенности жизнедеятельностью школы. По итогам мониторинга были учтены результаты анкетирования по критерию № 2, и в течение летнего периода выполнены работы по функционированию системы отопления.

Выводы и рекомендации по разделу.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «РАКИТОВСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	84 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 чел./ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 чел./ 53,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 чел./ 16,6 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 70,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./ 64,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 29,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 29,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./ 70,5 %
1.29.1	Высшая	1чел./ 5,8%
1.29.2	Первая	11 чел/ 64,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./ 11,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 23,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 17,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 23,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	15 чел./ 88,2%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./ 88,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,6 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА «БОЛЬШЕШЕЛКОВНИКОВСКАЯ ООШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	33чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 чел./ 36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 чел./ 36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел./ 22%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 62,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 62,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 37,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./ 75%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	4 чел./ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./ 87,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./ 87,5%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	39 чел./ 97,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,6 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ РАКИТОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 2 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18чел./ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18чел./ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./

		0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел./ 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 чел./ 86 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2чел./ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2чел./ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел. 50/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./ 0 %
1.8.1	Высшая	0 чел./ 0%
1.8.2	Первая	0 чел./ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1чел./ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./ 60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел. 60%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./ на 5 воспитанн
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,26 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-127 РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Алтайского края.
2. Наблюдается снижение количественного состава учащихся.
3. Динамика качества знаний обучающихся отрицательная.

4. Наблюдается повышение качества подготовки выпускников 9 класса: по химии, биологии; по русскому языку, географии и обществознанию в филиале. По этим предметам результаты выше краевых показателей. По математике результаты низкие, 2 неудовлетворительные оценки. 2 ученика оставлены в 9 классе на повторное обучение.

5. Качество подготовки выпускников 11 класса повысилось: результаты по русскому языку, математике и по двум из четырех предметов по выбору выше краевых показателей.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах муниципального уровня. Но проводится недостаточная работа по участию обучающихся в конкурсах регионального и федерального уровней.

7. Коллектив работает над повышением профессиональной компетентности. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Проходят аттестацию на установление высшей и первой категории.

8. Средний возраст педагогического коллектива составляет 42 года, доля педагогов до 35 лет составляет 23 %, что говорит о необходимости привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение.

9. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

10. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

11. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

12. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов государственно-общественного управления.

13. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

14. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения установленной законодательством РФ информации о деятельности ОУ на официальном сайте в сети "Интернет".

В ходе самообследования выделены следующие проблемы:

- снижение успеваемости учащихся;
- недостаточный уровень результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по отдельным предметам;

