

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАКИТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО  
Глава района  
П.И.Афанасьев



СОГЛАСОВАНО  
Совет школы МБОУ  
«Ракитовская СОШ»  
Протокол №2 от 22.10.2024

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы

Л.А.Лукашова  
Приказ от 22.10.2024 №161



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Ракитовская средняя общеобразовательная  
школа»  
на 2025-2030 учебный год  
(период реализации – 5 лет)

с.Ракиты, 2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАКИТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

Глава района

\_\_\_\_\_ П.И.Афанасьев

СОГЛАСОВАНО

Совет школы МБОУ

«Ракитовская СОШ»

Протокол №2 от 22.10.2024

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

\_\_\_\_\_ Л.А.Лукашова

Приказ от 22.10.2024 №161

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Ракитовская средняя общеобразовательная**  
**школа»**  
**на 2025-2030 учебный год**  
**(период реализации – 5 лет)**

с.Ракиты, 2024г.

## Оглавление

<b>1. Паспорт Программы развития</b>	4
<b>2. Информационная справка об ОО</b>	9
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
<b>3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	39
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	39
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	42
3.2.3. Интерпретация результатов самодиагностики:	42
<b>4. Основные направления развития организации.</b>	69
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	69
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	69
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b>	78
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.</b>	79
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b>	83
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	89

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ракитовская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>-Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li></ul>

	<p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287".</p> <p>- указы Президента Российской Федерации:</p> <p>- от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,</p> <p>-от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,</p> <p>-от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</p> <p>-от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</p> <p>-от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</p> <p>-от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</p> <p>-распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),</p> <p>-от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),</p> <p>-от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения доступного качественного образования в МБОУ «Ракитовская СОШ», отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально-ориентированного развития.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание</li> <li>2) Воспитание;</li> <li>3) Здоровье;</li> <li>4) Творчество;</li> <li>5) Профориентация;</li> </ol>

	<p>6) Учитель. Школьные команды;</p> <p>7) Школьный климат;</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>2. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Совершенствовать внедрение педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему детского движения и самоуправления детского объединения на основе сотрудничества с заинтересованными учреждениями дополнительного образования и региональными движениями.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Внедрение педагогами современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>5. Актуализирована система воспитательной работы с целью совершенствования детского движения и самоуправления детского объединения.</p>

Сведения о разработчиках	Лукашова Лада Александровна, директор школы, Осипенко Тамара Борисовна, заместитель директора по УВР, Мирошкина Анастасия Сергеевна, ответственный за воспитательную работу
Период реализации	Программа реализуется с 2025 по 2030 гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p><b>2025 год:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p><b>2026 год:</b> модернизация образовательной среды МБОУ «Ракитовская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта;</p> <p><b>2026 год:</b> достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;</p> <p><b>2027-2030 годы:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Положения о программе развития образовательного учреждения(перечислить).</li> <li>✓ Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МБОУ «Ракитовская СОШ» на 2025-2030 гг.</li> <li>✓ Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Ракитовская СОШ» на 2025-2030 гг.</li> <li>✓ Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации.</li> </ul>

	<p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение заседания Совета школы</li> <li>✓ Проведение общешкольного родительского собрания</li> <li>✓ Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.</li> </ul>
II этап – реализация ( <i>указать срок</i> )	<p>-Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>-Реализация следующих проектов и программ: "Точка роста"; «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», «программа воспитания»</p>
III этап – обобщающий ( <i>указать срок</i> )	<p>-Подведение итогов, определение перспектив.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного и внебюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения, участия в грантовых проектах.</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы.</p> <p>Ответственные исполнители:          Лукашова Л.А. – руководитель программы, директор          Осипенко Т.Б. – зам. директора по УВР          Мирошкина А.С. – ответственный за ВР</p>



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.  <b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ракитовская средняя общеобразовательная школа»;</b> МБОУ «Ракитовская СОШ»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 31 марта 1993 года</p> <p>3. ИНН: 2269002791</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО.          Администрация Рубцовского района Алтайского края          Глава Рубцовского района-Афанасьев Петр Иванович          Заместитель Главы Рубцовского района-Костин Василий Николаевич</p> <p>5. Сведения о лицензии от 10.02.2012 №165 и приложения к лицензии №1 от 10.02.2012 №162, приложение №2 от 12.02.2012 №165.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО</p> <p><b>Юридический адрес:</b> 658238, Алтайский край, Рубцовский район, с. Ракиты ул. Октябрьская, 26а,</p> <p><b>Фактический адрес:</b></p> <p><b>По основным программам:</b> 658238, Алтайский край, Рубцовский район, с. Ракиты ул. Октябрьская, 26а, 658258, Алтайский край, Рубцовский район, с. Большая Шелковка ул. Советская, 45а</p> <p><b>По программам дошкольного образования:</b> 658238, Алтайский край, Рубцовский район, с. Ракиты ул. Октябрьская, 25а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(385)5775-149; адрес электронной почты ОО: oo976school@gmail.com; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://shkolarakitovskayarubczovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolarakitovskayarubczovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование 55 человек (7 человек с ОВЗ)</p> <p>Основное общее образование 69 человека (2 человека с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид)</p> <p>Среднее общее образование 1 человек</p> <p>Дошкольное образование: 23 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО, структура управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор;</li> <li>2) Совет школы;</li> <li>3) педагогический совет МБОУ «Ракитовская СОШ»;</li> </ol>

	<p>4) общее собрание работников МБОУ «Ракитовская СОШ»;</p> <p>В МБОУ «Ракитовская СОШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>– программы дошкольного образования;</li> <li>– программы внеурочной деятельности;</li> <li>– программы дополнительного образования.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Школа работает в 1 смену</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели;</p> <p>2-111 классы – 34 учебные недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><b>МБОУ «Ракитовская СОШ»</b></p> <p>Общее количество работников- 20ч:</p> <p>руководящие работники (директор) 1ч</p> <p>заместитель директора по УВР 1ч</p> <p>количество учителей- 11</p> <p>библиотекарь 1ч</p> <p>педагог дополнительного образования 1ч</p> <p>Ветеран труда человека 2ч;</p> <p>Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации 2ч</p> <p>Медаль «За заслуги в труде» Правительства Алтайского края 1</p> <p>Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края 1</p> <p>Почетная грамота комитета Администрации Рубцовского района по образованию 5</p> <p>Почетная грамота Рубцовского районного Собрания депутатов и Администрации Рубцовского района 4</p> <p>Количество работников с высшим образованием-7ч; доля-50%</p> <p>высшая квалификационная категория -0ч;</p> <p>первая квалификационная категория –8 ч; доля 57%</p> <p><b>Филиал «Большешелковниковская ООШ» МБОУ «Ракитовская СОШ»</b></p>

	<p>Общее количество работников- 14ч:  количество учителей - 10ч.  Ветеран труда человека 3ч;  Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации 2ч  Почетная грамота Алтайского края 1ч;  Почётная грамота краевого комитета по образованию 1  Значок «Отличник просвещения» 1  Почетная грамота комитета Администрации Рубцовского района по образованию 1  Количество работников с высшим образованием-4ч; доля-40%  высшая квалификационная категория -0ч;  первая квалификационная категория –4 ч; доля 40%</p> <p><b>Структурное подразделение ДО «Ракитовский детский сад «Ручеек»</b>  Общее количество работников- 10ч:  заведующий 1ч  воспитатель 2ч</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В селе Ракиты имеется сельский ДК, который организует досуг населения, в том числе и подростков. Учащиеся являются участниками смотров, различных мероприятий организованных СДК, в селе Б. Шелковка есть сельский ДК, а в селе Вторые-Коростели сельский клуб, которые организуют досуг населения, в том числе и подростков. Учащиеся являются участниками смотров, различных мероприятий организованных СДК и СК.</p> <p>Часть села Ракиты расположена в ленточном сосновом бору. На территории расположена действующая организация ООО «Корал», которая является спонсором, активным партнером Школьного лесничества. А также структурное подразделение природных ресурсов и экологии Алтайского края, представители раз в четверть проводят информационные часы по сохранению лесных ресурсов и животных.</p> <p>В селе есть индивидуальные предприниматели, которые оказывают активную помощь в организации школьной жизни.</p> <p>ЦТР «Ступени» организует работу педагогов дополнительного образования с обучающимися школы.</p> <p>ФАП села Ракиты, ЦРБ проводит медицинское обслуживание школы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>2021-2022год:</b></p> <p><b>- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</b>  -Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют — 2022», участие, 1 педагог  <b>-Участие в Региональном конкурсе методических разработок «Я реализую ФГОС» 3 учителя</b></p> <p><b>Участие обучающихся в конкурсах:</b>  - Слет-конкурс школьных лесничеств «Подрост» в г. Бийске на базе техникума лесного хозяйства, 1 грамота  -Окружная 7 научно-практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа в с. Поспелиха «Поиск и открытие», 2 м 1ч  -Краевой этап конкурса ДПО, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда», номинация «Живописные произведения» Гравюра, Номинация «Вязание, бисероплетение, кружевоплетение» 2м  -Краевой конкурс «Пользователь ПК – 2022» Номинация. Офис. Графика, 3м 1ч  -Муниципальный этап ВсОШ - Количество призеров 5ч  -Краевой этап Рождественская звезда, номинация «Авторская игрушка» 2м, 2ч  - Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая</p>

	<p>классика» 3 человека два 2м, 3м. Муниципальный этап краевого конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество» 2м; Соревнование по военно-прикладным видам спорта «Призывник» грамоты, общекомандное 1 м.;</p> <p>Муниципальный конкурс рисунков «Гордись, Отчизна, славными сынами» два 1м, 3м</p> <p><b>2022-2023год:</b> - <b>Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</b> Муниципальный конкурс мастер-классов «Знаем, умеем, научим - 2023», 1 педагог -Участие в Региональном конкурсе методических разработок «Я реализую ФГОС» 6 учителей -Проведен тематический практико-ориентированный семинар на базе МБОУ «Ракитовская СОШ» РМО учителей искусства «Современные подходы в преподавании музыки и ИЗО в условиях реализации ФГОС» -4 педагога школы участвовали в оценке профессиональных компетенций в цифровой экосистеме ДПО «Академия Министерства просвещения России».</p> <p><b>Участие обучающихся в конкурсах:</b> -Краевой Слет-конкурс школьных лесничеств «Подрост» в г. Бийске на базе техникума лесного хозяйства. 2 грамоты Школьное лесничество «Юный лесовод», 3 м в конкурсе «Пожарная эстафета», 3 м в творческом конкурсе наглядной противопожарной агитации «Лес без огня!» -Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юный исследователь Алтай». Номинация «Гуманитарная» 1 ч. -Муниципальный этап ВсОШ - Количество призеров 1 -Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, 2м</p> <p><b>2023-2024г.</b> - <b>Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</b> 2024г муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют — 2024», 1 педагог . Муниципальный конкурс мастер-классов «Знаем, умеем, научим - 2024» диплом 2 степени, 1 педагог.</p> <p><b>Участие обучающихся в конкурсах:</b> - Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, 3 м 1ч - Научно-практическая конференция «Интеллектуал-2024» победитель, секция филология 1 ч (филиал) -Муниципальный этап ВсОШ - Количество победителей и призеров 7ч - Региональный конкурс творческих проектов «Мои земляки-учителя», диплом победителя. - Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда» 2м; - Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 3 человека- два 3м, 2 м. - Соревнование по атлетическому кроссу п. З.Дубрава, 8 грамот, общекомандное 1 м; - Золотая медаль, выпускница СОО Галуцкая А..</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары). Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций.
						Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для

		отдельных предметов					интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации и общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p>
8	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

	образовательным программам	общеобразовательные программы			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.



						ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
12	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствии оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
13	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при

						инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
14	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
16	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
17	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
18	Диверсификация	От 1 до 4	1	Магистраль	Создание	Недостаточная работа по	Организация деятельности по проведению мероприятий,

	деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	видов спорта в ШСК		ное направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
19	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
20	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
21	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствия обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

22	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	77% и более обучающихся Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям Отсутствие	3 3 0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной

							<p>организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
23	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов</p>	2 1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p> <p>Развитие талантов</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>

		фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне					
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)



							Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
24	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,	Отсутствии 3-4 объединения	0 2	Магистральное направление «творчество»	Развитие талантов Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)						«Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
25	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений В штатном расписании не предусмотрена должность	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
26	Доля обучающихся,						

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2		Школьные творческие объединения	педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
27	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
28	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
29	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да Осуществляется с	1 1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных форм взаимодействия		е «Воспитание»	деятельности Организация воспитательной деятельности	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Разработка программы летнего школьного лагеря.  Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
30	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствует	0 0 0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности Ученическое самоуправление, волонтерское движение	. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
31	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Не реализуется программа		направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
32	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
33	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора	Не обеспечивается посещение	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направлени е «Профори ентация» Магистраль ное направлени е «Профори ентация»	профессии Сопровожден ие выбора профессии	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	профессиональные пробы.  При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.
34	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистраль ное направлени е «Профори ентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
35	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистраль ное направлени е «Профори ентация»	Сопровожден ие выбора профессии		Обеспечить информирование и мотивирование обучающихся.
36	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0 1	Магистраль ное направлени е «Профори ентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
37	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистраль	Сопровожден	Низкая доля учителей,	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			ное направление «Профориентация»	ие выбора профессии	для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
38	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда Условия педагогического труда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
39	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
40	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в

					их кадров. Система наставничества		<p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
41	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
42	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
43	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогич	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	еских работников		Школьная команда»	и	социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
44	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
45	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
46	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,



		победител ей и призеров конкурсов на муниципа льном уровне		Школьная команда»	и	возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	зонирования школьного пространства.
47	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
48	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	От 70% до 79% обучающихся Наличие	1 1	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения Организация психолого-педагогическ	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	<p>общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>				ого сопровождения		
49	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
50	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствии Отсутствии	0 0	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения Организация психолого-педагогического сопровождения	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
51	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
52	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
53	Формирование психологически	Отсутствует	0	Ключевое условие	Формирование	Не осуществляется психолого-педагогическое	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

	<p>благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>специальных тематических зон</p> <p>Отсутствии специальных тематических зон</p> <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>«Школьный климат»</p> <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>психологически благоприятного школьного климата</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
54	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно		

		тий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			го школьного климата		
55	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да Да Да	1 1 1	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)						
56	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников в используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
57	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

## **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

По итогам самодиагностики по разделу «**Знание**» МБОУ "Ракитовская СОШ" имеет базовый уровень. Начальное значение базового уровня по данному направлению представляет собой комплекс условий, не позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие: в плане организации профильного и углубленного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на уровне среднего общего образования и углубленному обучению на уровне основного общего образования. А также следует отметить недостаточную компетентность педагогов в использовании ИОР и ИКТ на уроках. Это обусловлено возрастной категорией педагогического состава ( 55+). Для устранения этого дефицита следует разработать план проведения обучающих семинаров для педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на муниципальном этапе олимпиады, что является следствием недостаточной работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 %

По итогам самодиагностики по разделу «**Здоровье**» МБОУ "Ракитовская СОШ" имеет средний уровень. Он предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта,

которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» образовательная организация имеет базовый уровень. Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что имеется большая загруженность детей. Материально-техническое оснащение образовательной организации не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ. Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» образовательная организация имеет базовый уровень. Базовый уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность. Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ внеурочной деятельности.

Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» является отсутствие в образовательной организации военно-патриотического клуба/отряда. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; занятостью детей в работе детских общественных объединений; социальное партнёрство. Целевым ориентиром по данному критерию обозначено создание военно-патриотического клуба/отряда, который будет являться системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации.

По итогам самодиагностики по разделу «**Профориентация**» МБОУ "Ракитовская СОШ" имеет базовый уровень.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет поиск организаций-партнеров для сотрудничества в новом учебном году, а также работа 10-11-ых психолого-педагогических классов в школе.

По направлению «**Учитель. Школьные команды**» уровень соответствия базовый. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам



повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу «**Школьный климат**» МБОУ "Ракитовская СОШ" имеет базовый уровень. Он предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения» отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению «**Образовательная среда**» уровень соответствия базовый. Имеющиеся дефициты связаны с не достижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум». Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий. Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационнообразовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			•
1	Знание	<b>24 балла, базовый уровень</b> -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>• Привлечены внебюджетные фонды грантов, инвестиций).</li> <li>• Педагогические работники, не владеющие ИКТ–технологиями (курсы, семинары)</li> </ul>

		<p>-Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>-Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.</p> <p>-Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организована адресная методическая помощь педагогам в освоении ИКТ-компетенций.</p> <p>- Школа оснащена оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована индивидуальная работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведена разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Используются формы, технологии дифференциация, индивидуализация, профилизация в образовательной деятельности.</li> <li>• Проведена разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> <li>• проводится индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ.</li> <li>• развиваются предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</li> <li>• Повышена мотивация и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечена мотивация и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечены педагогические работники в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Организовано взаимодействие общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организовано взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской ОШ</p> <p>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Не обеспечивается сетевая форма</p>	<p>готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано и скоординировано социальное партнерство с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства</li> <li>• Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Осуществляется административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>• Осуществляется своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
--	--	---	--

		<p>реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>-Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>-Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>-Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-</p>	<p>- Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Учителя обучены на курсах повышения квалификации, во внутрикorporативных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>• - Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>-Создан банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организовано методическое сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	---	--

		<p>дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p>	
--	--	---	--

		<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
2	Здоровье	<p><b>14 баллов, средний уровень</b></p> <p>-Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организован административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработаны программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организована профилактическая работа (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического</li> <li>• Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>• Проведен мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных</li> </ul>

		<p>посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечены обучающиеся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создано сообщество обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявлены высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организовано обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организована детско-взрослая событийная общность.</li> <li>• Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
--	--	---	---



		<p>обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>• Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Оборудована зона (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
--	--	--	---

		-Оборудовать зону (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
<b>3 Магистральное направление «Творчество»</b>			
4	Творчество	<p><b>16 баллов, базовый уровень</b></p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>-Не разработана программа технологического кружка</p> <p>-Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами</p> <p>-Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>-Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>-Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявлены, поддерживаются и развиваются интеллектуальные способности и таланты обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечиваются условия для профессиональной ориентации обучающихся, созданы сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> <li>• Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработаны программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработаны программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Утвержден формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> <li>• Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявлены, поддерживаются и развиваются интеллектуальные и творческие способности и таланты обучающихся, интерес к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработан план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах,</li> </ul>

		<p>обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям</p> <p>-Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. -Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>-Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные руководители работают с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработаны ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>• Разработан локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Привлекаются обучающиеся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработан план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Классные руководители с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечены обучающиеся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>-Отсутствие школьного медиацентра</p> <p>-Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>-Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>- Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.</li> <li>• Проведены мониторинговые исследования: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Привлечены обучающиеся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информированы, привлечены родители (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Созданы материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечены обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучены интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определена направленность деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработаны дополнительные программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> <li>• В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" разработан вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведены мониторинговые исследования возможностей, созданы ресурсные условия для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучены интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Созданы материально-технические условия (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала</li> <li>• Информированы обучающиеся и их родители о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организована ярмарка дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Информированы родители о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Разработаны программы внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организована рекламная кампания.</li> <li>• Ознакомлены обучающиеся и их родители с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечена научная организация труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведен регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы ресурсные условия для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов</li> <li>• Организована рабочая группа из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			•
		<p><b>12 баллов, базовый уровень</b></p> <p>-В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>-Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>-Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организован поиск кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включена в модуль работа с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Проведены тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Привлечены родители (законные представители) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организована деятельность рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> <li>• Использованы возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>• Используются формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном образовании.</li> <li>• Реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> <li>• Проведено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>

		<p>общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключен договор о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
5	Профориентация	<p>6 баллов, базовый уровень</p> <p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>-Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p> <p>-Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профильных предпрофессиональных классов не предполагается</li> <li>• Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключены соглашения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> <li>• Найдены спонсоры, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>• Используются ресурсы федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Повысилась мотивация обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Проводятся мероприятия профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>

		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>			
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>16 баллов, базовый уровень</b></p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>-Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники проходят диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработаны программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> <li>• Проведен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Организован мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Проведен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Включены в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</li> </ul>



		<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>-Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>-Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Включен в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Включен в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышена мотивация педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Включен в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Педагоги участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Осуществлена профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Проводится информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, Школьный климат видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>			
7	Школьный климат	<p><b>8 баллов, базовый уровень</b></p> <p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других</p>	<p>-Осуществлена переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>-Осуществлено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>-Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>-Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>-Осуществлено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> <p>- Осуществлено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>-Организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>- Осуществлено взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и</p>

		<p>видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>-Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>-Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>-Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>- Не разработана программа адресной психологической помощи</p>	<p>детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>-У педагога-психолога ресурсного центра разработана психолого-педагогическая программа</p> <p>- У педагога-психолога ресурсного центра разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечено психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> <li>• Обеспечено осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечено осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Организовано психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Используются возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Применено во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> <li>• Проводятся работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечена работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Проведен мониторинг ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведен мониторинг результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>(поддержки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> <li>- Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</li> <li>- Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> <li>- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>• Осуществлено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</li> <li>• Разработан план мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Проводится поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создана системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Повышен уровень профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведены мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организовано обучение педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечено формирование у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомлены педагогические и иные работники организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Проведено консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Выстраивана система информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>социального педагога).</p> <p>- Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения</p> <p>- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся</p>	
--	--	--	--

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

8	Образовательная среда	<p><b>12 баллов, базовый уровень</b></p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника</p>	<p>-Разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – Осуществляется мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Пройдена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>• Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>• Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными</li> </ul>
---	-----------------------	---	--

		<p>(педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul> <p>ИКОП Сферум не используется для</p>	<p>представителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработана система контроля за временными нормами электронного обучения.</li> <li>• Внесены соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>• педагогические работники коммуникационно взаимодействуют с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>• Педагогические работники образовательной организации используют в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия</li> <li>• Используются ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>• Созданы в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>• Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>• Проведена коррекция плана административного контроля.</li> <li>• Изучены Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>• Осуществлен поиск источников дополнительного финансирования.</li> <li>• Осуществлен анализ ситуации, разработка модели «Школы полного дня» не предусмотрена</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</li> <li>- Отсутствие административного контроля.</li> <li>- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> <li>- Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> </ul>	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие всех уровней образования.</li> <li>-Программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов,</li> <li>-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</li> <li>-Реализация соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</li> <li>-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших документ об образовании,</li> <li>-Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне</li> <li>-Разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов</li> <li>-Объективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>-Система работы школы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ -Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</li> <li>-Широкое вовлечение обучающихся в участие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нет условий для создания классов, оснащенных техническими средствами</li> <li>-Отсутствие сетевых партнеров для реализации образовательных задач.</li> <li>- Недостаток в подготовке обучающихся к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>-Отсутствие сетевых партнеров для реализации образовательных задач.</li> <li>-Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>-Недостаточное прибытие молодых специалистов в школу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточное материально-техническое оснащение ОО в соответствии потребностями запросами населения</li> <li>-Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>-Недостаточное прибытие молодых специалистов в школу.</li> </ul>



	во Всероссийской олимпиаде школьников.			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование педагогическими работниками современных педагогических технологий для решения задач воспитательной работы</li> <li>-Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>-Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>-Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>-Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия), Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания в неформальных формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Функционирование Совета школы, родительского контроля.</li> <li>Возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей.</li> <li>Привлечение социальных партнеров для решения образовательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>” Нежелание родителей участвовать, в силу занятости в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>Дефицит временных ресурсов учителя и ученика</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Все учащиеся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>-Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 3 раз в год.</li> <li>-Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</li> <li>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению Виды спорта: мини-футбол, баскетбол,, волейбол,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная активность обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>-Недостаточно дополнительных помещений, ресурсов для организации спортивных занятий</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная физическая подготовленность обучающихся.</li> <li>Высокая внеурочная Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования</li> </ul>

	<p>спортивные игры. доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. 73 % обучающихся постоянно посещают занятия спортивных секций.</p> <p>-Организация учебного процесса, (расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование и условия) соответствуют СанПиН</p>			
Творчество	<p>-Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, на муниципальном уровне .</p> <p>-Наличие победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций на муниципальном уровне.</p> <p>-Наличие кружков в рамках Точки роста.</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр,</p> <p>-Функционирование школьного музея</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 40%,</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет - 8 мероприятий в год.</p>	<p>-Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги.</p> <p>-Слабо сформирована и реализуется система школьных воспитательных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конкурсах</p>	Увеличение количества технологических кружков.	Отсутствие материально-технической базы для ведения технологических кружков, кроме Точка роста
Профориентация	<p>-Ведение курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»</p> <p>Поездки на районные профориентационные мероприятия», встречи с представителями узкопрофильных специальностей.</p>	Отсутствие в селе возможности посещать предприятия.	Педагоги с 6 по 11 класс проводят занятия по курсу профориентации «Моя Россия – мои горизонты»	

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В организации имеются школьные методические объединения учителей и классных руководителей, -педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации -Развита система наставничества.</p>	<p>-Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсовую подготовку в сфере воспитания дополнительного образования.</p>	<p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. Потребность профессионального роста у большинства педагогов. Диагностика творческих достижений всех участников</p>	<p>Низкая мотивация педагогов. Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>-Стабильные результаты участия обучающихся во ВсОШ, предметных конкурсах, конференциях -Стабильный процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе. -Наличие в школе профессиональной команды педагогов, педагогов наставников. -Педагоги участники, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня.</p>	<p>-Низкое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки. -Кадровый дефицит -Недостаток помещений и материальных условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие условий для оборудования зон индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, Отсутствует педагог-психолог, педагог-логопед.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенции педагогических работников за счет возможностей дистанционных образовательных платформ.</p>	<p>Отсутствие возможности для зонирования, формирования благоприятного школьного пространства.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>-Наличие высокоскоростного Интернета, Wi-Fi учебных кабинетов оснащены АРМ учителя. -Имеется компьютерный класс. Для реализации образовательного процесса имеется необходимое компьютерное оборудование.</p>	<p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для использования возможностей ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум».</p>	<p>-Повышение уровня профессиональных компетенции педагогических работников школы за счет возможностей дистанционных</p>	<p>-Частичное соответствие МТБ для решения проблемы модернизации образовательного пространства. -Отсутствие возможности для</p>

	<p>Специализированные кабинеты (физики, химии и биологии) оснащены необходимым лабораторным оборудованием для реализации учебного процесса и подготовки к ГИА (Лаборатории Точки роста)</p> <p>Имеется персональный сайт, регистрация на госпубликах, где представлена нормативно-правовая и новостная информация.</p>	<p>Отсутствие специалиста для создания и.т.д.</p>	<p>образовательных платформ.</p>	<p>зонирования пространства, создания комфортной образовательной среды.</p> <p>-Старение библиотечного фонда.</p>
--	--	---	----------------------------------	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей 2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование	Января 2025 г. декабрь 2030г.		<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП).</p>			<p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Предоставление</p>	<p>Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА)</p> <p>Анализ результатов олимпиад всех уровней.</p> <p>Анализ учебных</p>

		<p>образования</p> <p>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>			<p>Материально-техническое обеспечение.</p>		<p>возможности реализации не менее двух профилей на уровне среднего общего образования.</p> <p>Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p>	<p>планов.</p> <p>Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированными образовательными программам.</p>
2	Воспитание	<p>1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация программ краеведения.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба/отряда.</p>	<p>1. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>2. Интеграция краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО.</p> <p>3. Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном</p>	<p>Январь 2025 г.</p> <p>декабрь 2030 г.</p>		<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: - Программа воспитания; - Положение о военно-патриотическом клубе.</p> <p>- Положение об ученическом самоуправлении.</p> <p>Кадровое обеспечение: руководитель школьного музея, учителя ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги.</p>		<p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей).</p> <p>Реализация программ краеведения в</p>	<p>Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями».</p> <p>Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».</p> <p>Анализ плана работы клуба/отряда.</p>

			патриотического воспитания в ОО.			Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса.  Материально-техническое обеспечение: школьный музей, уголки «Памяти».		школе.  Создание и функционирование военно-патриотического клуба/отряда в школе.	
3	Здоровье	1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта. 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности 3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех уровнях образования.	1. Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом. 2. Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. 3. Популяризация выполнения норм ГТО.	Январь 2025 г. декабрь 2030 г.		Нормативно-правовое обеспечение: Договор о сотрудничестве, - Положение о школьном спортивном клубе, - Программа здоровьесбережения.  Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК.  Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.		Договор о сетевом взаимодействии.  Функционирование ШСК в школе. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества обучающихся). Увеличение доли	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб». Мониторинг физической культуры.  Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО

						Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы.		обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся).	
4	Творчество	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений.	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.	Январь 2025 г. декабрь 2030 г.		<p>Нормативно-правовое обеспечение: - Положение о детском творческом объединении. Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений.</p> <p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра.</p>		<p>Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся).</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей).</p> <p>Положительная динамика доли участников и</p>	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения».



								призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	
5	Профориентация	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.	Январь 2025 г. декабрь 2030г.	<p>Нормативно-правовое обеспечение:</p> <p>- Договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги.</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>			Увеличение доли обучающихся, охваченных профориентацией (не менее 50% от общего количества обучающихся 9-11 классов).	Анализ плана по реализации профориентационного минимума.
6	Учитель. Школьная	• Формирование «внутренней»	Создание условий, обеспечивающих	Январь 2025 г.	Разработка и оформление пакета			1 Высокий показатель	Банк данных по педагогическим

команда	<p>мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> </ul> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного</p>	<p>личный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно</p>	декабрь 2030 г.		<p>нормативных документов по работе с кадрами: – формирование штатного расписания;</p> <p>– положение о наставничестве;</p> <p>– положение о кадровом резерве руководящих работников;</p> <p>– план работы с резервом руководящих работников;</p> <p>план повышения квалификации (переподготовки ) педагогических и руководящих работников;</p> <p>– положение о конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>положение об оплате труда; – иные.</p>			<p>укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2 Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3 Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4 Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5 Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6 Увеличение числа педагогических работников,</p>	<p>кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке</p> <p>Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства</p> <p>Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания</p> <p>Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры</p> <p>Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному .</p>
---------	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

		<p>процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>• 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>работающих педагогов школы через систему управления педагогически м персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>					<p>вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8 Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9 Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	
7	Школьный	1. Обеспечение	1.Наличие полного	Январь				Оборудование	Анализ работы

	климат	оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом. 2. Создание рабочего места педагога-дефектолога 3. Совершенствование работы по профилактике травли и буллинга в образовательной среде	спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 3. Функционирование эффективной системы профилактики в ОО.	2025 г. декабрь 2030 г.		Нормативно-правовое: - Положения служб профилактики школы.  Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк.  Методическое обеспечение: программы профилактики.  Материально-техническое обеспечение: комната разгрузки, кабинета педагога-дефектолога, оборудование кабинета.		кабинета педагога-психолога.  Реализация программы по профилактике травли и буллинга в ОО. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%)  Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	социально-психологической службы и ППк.  Анализ предметно-пространственной среды в ОО. Экспертиза программы профилактики  Анализ плана работы  Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся.
8	Образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его	Январь 2025 г. декабрь 2027 г.		Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум».  Кадровое обеспечение: технически специалисты, методист, учитель информатики.  Методическое обеспечение по		Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной	Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ.

			<p>результаты. 2. Создание единого цифрового пространства школы.</p> <p>3. Разработки мер комплексной безопасности.</p>			<p>вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки.</p> <p>Материально - техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты.</p>		<p>среды.</p> <p>Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p>	<p>Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МБОУ "Ракитовская СОШ" является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.

Программа развития МБОУ "Ракитовская СОШ" представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

6. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
7. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
8. Организация профильного обучения на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
9. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
10. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
11. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
12. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях обновленных ФГОС и ФООП;
13. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li> <li>• Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	-	Бюджетные и внебюджетные средства.

		имеется		
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	имеются	-Оборудование предметных кабинетов,	Бюджетные и внебюджетные средства.



	<p>Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Компьютер. Принтер. Проектор.</p> <p>Учебники.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p>	<p>имеется</p> <p>Обеспеченность – 70% -100%</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p>	<p>спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии, технологии, ОБЗР, музыки).</p> <p>Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы.</p> <p>Потребность - 50%</p> <p>Обновление спортивной инфраструктуры.</p>	
--	---	--	---	--

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель; - педагог-дефектолог;	обеспечены	- Потребность: учитель немецкого языка, учитель математики, педагог-психолог; -учитель-логопед; -социальный педагог; -советник директора; -методист;	Бюджетные и внебюджетные средства.
---------------------	--	------------	---	---------------------------------------

4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)  Методическое обеспечение          Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>• Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>• План работы школьных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС</li> </ul> <p>- официальный сайт; - школьные группы в социальных сетях.</p>	используются в работе  имеются  имеется		Бюджетные и внебюджетные средства.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		январь 2025	декабрь 2026	декабрь 2027	декабрь 2030
<b>Магистральное направление: «Знание»</b>					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	100
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	2	2	2	2
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	20	25	30	35
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	91	93	95	98
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	100	100	100	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	100	100	100	100
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	33	35	43	46
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	10	15	18	20
<b>Магистральное направление: «Здоровье»</b>					
Обеспечение функционирования	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным	76	81	87	100

я Здоровьесбере гающей среды	горячим питанием				
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	77	82	91	100
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	3	4	4	4
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	14	19	23	31
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	6	7	8	9
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 01.09. отчетного года	5	16	23	30
<b>Магистральное направление: «Творчество»</b>					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	31	42	57	75
	Количество направлений дополнительного образования в рамках которых реализуются Программы ДО	5	6	6	6
	Количество технологических	2	2	2	2
	кружков на базе общеобразовательной организации				
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	20	24	27	31

Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15	17	23	27

**Магистральное направление: «Воспитание»**

Обеспечение организации воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1	1	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	0	1	1	1
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество Советов обучающихся	1	1	1	1
	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	23	47	79	100
	Количество центров детских инициатив	1	1	1	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	71	98	100	100
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений	1	1	1	1

	(«Юнармия»и др.)				
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	11	16	22	26
	Количество волонтерских отрядов	1	1	1	1
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	17	23	37	50

	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	1	1	1
<b>Магистральное направление: «Профориентация»</b>					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1
	Количество соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	30	45	60	80
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	20	30	45	60
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	23	31	42	50
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	81	85	87	91
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	45	53	59	65
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	24	31	36	40
	Доля участников конференций и исследовательских работ	10	15	20	25
<b>Магистральное направление: «Учитель. Школьные команды»</b>					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессионально	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам	100	100	100	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	15	15	15	15
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и	50	67	75	85
й компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	диагностическую деятельность				
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	10	15	20	20
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	65	68	72	75
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	78	83	97	100

	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	100	100	100	100
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100	100	100	100

**Магистральное направление: «Школьный климат»**

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	0	1	1	1
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением (при наличии)	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	100	100	100	100
	Численность специалистов школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	6	1	1	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в СПТ	100	100	100	100

Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	1	1	1
	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100

	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100	100
<b>Магистральное направление: «Образовательная среда»</b>	Процент использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	80	90	100	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	80	90	100	100

	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70	80	90	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	100	100	100	100



### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Проект «Знание» Задачи:</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<p>I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2025-2026 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора
Совершенствование внутренней оценки качества образования	январь 2025 – декабрь 2030		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней системы	Программа ВСОКО	Заместитель директора	Заместитель директора

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2025-2026 уч.год		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководители ШМО	Заместитель директора
Контроль качества реализации образовательных программ	2025-2030 гг.		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции Образовательной деятельности	Заместитель директора	Заместитель директора
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора, педагоги	Заместитель директора
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора
Совершенствование эффективной системы	январь 2025 – декабрь 2030		Количество заключенных	Договор о сотрудничестве ОУ с	Заместитель директора , ответственный за ВР	Директор

профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами			договоров	внешними партнерами		
---	--	--	-----------	---------------------	--	--

Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2025 - 2026 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместители директора, педагоги	Заместители директора,
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	январь 2025 – декабрь 2030		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	январь 2025 – декабрь 2030		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	январь 2025 – декабрь 2030		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППк, педагоги	Заместитель директора

Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС	январь 2025 – декабрь 2030		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	январь 2025 – декабрь 2030		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор

<b>Проект «Воспитание» Задачи:</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<p>I. Организовать воспитательную деятельность.</p> <p>II. Обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.</p>						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	2025		Совет родителей	План работы с родителями	Ответственный за ВР	Ответственный за ВР

Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества	Классные руководители начальной школы	Ответственный за ВР
--------------------------------------	-------------------------------	--	---	--	---------------------------------------	---------------------

				участников		
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Руководители объединений	Ответственный за ВР
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов в школе. Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Руководители волонтерских отрядов	Ответственный за ВР
Создание школьного военно-патриотического клуба/отряда	Январь 2025 — август 2025		Наличие школьного военно-патриотического	Локальный акт о создании и утверждении плана	Старшие вожатые, учителя истории,	Ответственный за ВР

			клуба/отряда	работы школьного военно-патриотического клуба/отряда	руководитель клуба	
<b>Проект «Здоровье» Задачи:</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
I. Обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды. II. Организовать условия для занятий физической культурой и спортом.						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Ответственный за ВР заведующий филиалом

Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Классные руководители	Ответственный за ВР
Реализация работы школьных спортивных клубов	в течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Учителя физической культуры	Ответственный за ВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	январь 2025 – декабрь 2030		Доля обучающихся, получивших знак	Знаки отличия ГТО	Классные руководители	Ответственный за ВР

			отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Учитель физической культуры	
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Учитель физической культуры, классные руководители	Ответственный за ВР

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»)	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Учитель физической культуры	Ответственный за ВР
---	-------------------------------	--	--	---	-----------------------------	---------------------

<b>Проект «Профориентация»</b> Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Реализация основного уровня профориентационного минимума	в течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество	Индивидуальный маршрут по профориентации	классные руководители, учителя предметники,	Ответственный за ВР

			профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	классные руководители, учителя-предметники,	Ответственный за ВР,
<b>Проект «Творчество» Задачи:</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
I. Обеспечить условия для развития талантов обучающихся II. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направлениям дополнительного образования	Ответственный за ВР	Ответственный за ВР



Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего учебного года		Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиациентр, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	руководители детских объединений	Ответственный за ВР
--	-------------------------------	--	--	-----------------------------------	----------------------------------	---------------------

Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	руководители детских объединений	Ответственный за ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	классные руководители, руководители детских объединений и отрядов	Ответственный за ВР
Расширить работу школьного медиациентра.	2025		Создать радиоцентр в рамках работы школьного медиациентра	Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиациентра	Ответственный за ВР	Ответственный за ВР

<b>Проект «Учитель. Школьная команда» Задачи:</b>	<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
I. Обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества.	
II. Улучшение условий педагогического труда.	

<b>III. Развитие и повышение квалификации педагогов.</b>						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	январь 2025 – декабрь 2030		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители ШМО	Заместитель директора
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	январь 2025 – декабрь 2030		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители ШМО	Ответственный за ВР

Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	январь 2025 – декабрь 2027		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методического совета, руководители ШМО, педагоги-наставники	Заместитель директора, руководители ШМО
--	----------------------------	--	---	---	--	---

Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	январь 2025 – декабрь 2027		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методического совета, руководители МО, педагогинаставники	Заместители директора, руководители МО
---	----------------------------	--	---	---	--	--

Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных программах обмена опытом и лучшими практиками	январь 2025 – декабрь 2030		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Заместитель директора, руководители ШМО	Заместитель директора, руководители МО
---	----------------------------	--	---	------------------------	---	--

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Заместитель директора, руководители ШМО	Заместитель директора, руководители ШМО
<b>Проект «Школьный климат»</b>					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Задачи: I. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. II. Создать психологически благоприятный школьный климат.						
Реализация программ психолого-	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-	Локальный акт по организации психолого-	Заместитель директора	Заместитель директора
педагогического сопровождения			педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы социально-психологической службы	Ответственный за ВР	Ответственный за ВР

Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	2030		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Заместитель директора, специалисты социально-психологической службы	Администрация образовательной организации
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025		Паспорт кабинета педагога-дефектолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Ответственный за ВР	Администрация образовательной организации
Реализация антибуллинговых	2025		Наличие в образовательной	Программа	Ответственный за ВР	Ответственный за ВР

Программ			организации антибуллинговой Программы. Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях			
<p align="center"><b>Проект «Образовательная среда» Задачи:</b></p> <p>I. Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>II. Проектирование мотивирующих образовательных сред.</p> <p>III. Реализация государственного общественного управления.</p>					<p align="center"><b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	

Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных технологий	январь 2025 – декабрь 2027		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового	январь 2025 – декабрь 2027		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-	Заместители директора	Директор
образовательного контента при реализации образовательных программ			ФГИС «Моя школа»	сервисную платформу цифровой образовательной среды		
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместители директора, руководители ШМО	Директор

Пронумеровано, пронумеровано и  
экспериментально проверено  
Директор ЦКОНА  
И.А. Давыдов

